

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Красная шапочка» города Котовска Тамбовской области

**План-конспект ООД по познавательному развитию  
для группы общеразвивающей направленности  
в возрасте 5-6 лет.**

**Тема: «Скорая помощь»**

**Подготовила воспитатель:  
Козодаева Татьяна Вячеславовна**

**2020 г.**

## План – конспект занятия по познавательному развитию

### Тема: « Скорая помощь»

Задачи:

#### **Обучающие:**

- 1) Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского персонала. Вызвать у детей интерес к профессии врача.
- 2) Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 3) Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе.
- 4) Уметь правильно называть свой домашний адрес.

#### **Развивающие:**

- 1) Развивать связную речь, выявляя причинно-следственные зависимости, используя доказательную речь.
- 2) Развивать логическое мышление, память, внимание
- 3) Формировать умение детей творчески реализовывать и развивать сюжетные игры. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
- 4) Развивать познавательный интерес

#### **Воспитательные:**

- 1) Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- 2) Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** атрибуты к игре «Доктор», тонометр, фонендоскоп, шприц, телефон, бинт, запись видеоролика «Скорая помощь», оборудование для лаборатории (стаканчики, бутылочка, ложка, салфетки, Кока-Кола, ментос, скорлупа).

#### **Ход занятия:**

Ребята, мы сегодня будем говорить о людях, профессия которых очень важная, нужная. Отгадайте загадку

Если кто-то заболел,  
Срочно вас зовёт на помощь,  
Набери скорей ноль три.  
И приедет....

Дети: «Скорая помощь»

Воспитатель:

-Да ребята, мы сегодня будем говорить о службе «Скорая медицинская помощь», а вы знаете зачем нужна служба « скорая помощь»? (Ответы детей)  
Да, скорая медицинская помощь занимается спасением жизни людей, а так же госпитализацией в больницу по необходимости .

-А кому вызывают скорую помощь? Какие экстренные случаи бывают? (Ответы детей) Правильно травмы, болезни, сердечные приступы - это случаи при которых вызывают скорую помощь.

-Как врач узнаёт, к какому больному нужно ехать? (ответы)

-Да, больные звонят по телефону «03», сообщают диспетчеру о болезни или травме, а тот направляет бригаду врачей по нужному адресу.

-А кто еще ездит в машине «Скорой помощи» вместе с врачом? (ответы)

-Да, водитель, врач, медсестра – это бригада скорой помощи.

-Что нужно врачам для оказания помощи? (Ответы детей)

Рассматривание реальных медицинских инструментов (зеркало, фонендоскоп, шприц, молоточек, шпатель, пипетка, тонометр, пинцет) и объяснение педагогом их назначения, показывает, как ими пользуются.

Прежде, чем продолжить наш разговор предлагаю вам видеоролик «Работа Скорой помощи»

Послушайте стихотворение.

*Если вдруг с кем-то недуг случится,  
«Скорая помощь» на выручку мчится.*

*К дядям и тётям, и к малым ребятам*

*Едут врачи - люди в белых халатах.*

*Всем, кто болеет и недомогает,*

*Справиться с хворью они помогают.*

*Щупают пульс, измеряют давление,*

*Ставят диагноз, проводят лечение.*

*Если на месте нельзя излечиться,*

*То пациента увозят в больницу.*

*Найдите, ребяташки, что для спасения,*

*Надо звать «скорую» без промедления.*

*Вы не болейте и будьте здоровыми,*

*Чтоб не встречаться с машинами «скорыми»!*

Ребята вы посмотрели видеоролик о работе службы «Скорая помощь». Что вы узнали, посмотрев это видео? (Рассказ детей по сюжету)

Когда поступает звонок диспетчеру от больного, бригада скорой помощи едет к нему домой. Приехавшие врачи правильно оценят состояние больного,

сразу на месте решат: надо в больницу везти больного или дадут правильный совет, как лечить больного.

А сейчас ребята, я предлагаю вам воспроизвести в игре ситуацию вызова скорой помощи на дом. Для этого нам надо обговорить, сюжет игры, приготовить атрибуты для игры, распределить роли.

Для организации сюжета игры «**Вызов скорой помощи**» педагог предлагает создать воображаемую ситуацию: «*Давайте у ребенка заболел живот, и мама вызывает скорую помощь...*»

Педагог совместно с детьми намечает план игры «*Вызов скорой помощи*», которая может включать в себя следующие моменты

- звонок по телефону диспетчеру – номер 03;
- прием вызова диспетчером;
- передача вызова бригаде скорой помощи;
- посещение на дому врача – мытье рук;
- осмотр пациента, выяснение причин вызова
- рекомендации.

Педагог вместе с детьми оборудует диспетчерскую, скорую помощь, комнату жилого дома. Готовят атрибуты для врача: мобильный саквояж, который должен содержать предметы, необходимые врачу скорой помощи.

*Далее между детьми распределяются игровые роли: врач, медсестра, диспетчер, водитель скорой помощи, мама, ребенок. (Роль диспетчера может взять на себя воспитатель, чтобы помочь детям в ведении игры)*

Ход игры:

Ребенок: Ой. Мамочка, животик болит.

Мама: Что случилось? Я вызываю скорую помощь

*Набирает номер 03 по телефону, далее диалог с диспетчером: набор номера и звонок*

Мама: Алло, это скорая помощь?

Диспетчер: Здравствуйте, вы позвонили на станцию скорой помощи. Что случилось?

Мама: У моего ребенка сильно болит живот. Отсутствует аппетит. Ребенок вялый и капризный.

Диспетчер: Фамилия, имя ребенка, его возраст?

Мама: Козлова Рита, 5 лет

Диспетчер: Ваш адрес?

Мама: ул. Кирова, дом 8, квартира 20.

Диспетчер: Вызов принят. Всего доброго

Мама: Спасибо. До свидания.

Диспетчер: Бригада на выезд. Ребенок 5 лет. Боли в животе.

*Врач и водитель собирают саквояж. Садятся в машину и едут на вызов – звучит сирена*

*Далее выходят из машин, звонят или стучат в дверь.*

Врач: Добрый день. Скорую вызывали?

Мама: Да, проходите. Пожалуйста.

Врач: А где можно помыть руки?

*Мама показывает на умывальник и подает полотенце*

Врач *подходит к больному*: Здравствуйте. Что случилось?

Ребенок: У меня болит живот...

Врач: *осматривая больного – ставит градусник, смотрит горло. Гладит живот*. А что ты сегодня ела?

Ребенок: Я ела вкусные чипсы и пила Кока колу.

Врач: И тебе было вкусно?

Ребенок: Очень

Врач: Как ты считаешь эта “вкусная” еда полезная?

Ребенок: да

Врач: Нет, это вредная еда. Я сейчас напишу маме диету, и ты должна будешь правильно питаться, выпишу лекарства, чтобы не болел живот. Вот возьмите рецепт. До свидания, выздоравливайте.

*Бригада скорой помощи уезжает.*

Ребята, сейчас мы с вами посмотрим, почему вредны продукты, о которых говорил врач. Воспитатель приглашает детей к столу, в лабораторию. Мы с вами в лаборатории, где делают разные опыты, изучают свойства веществ, делают открытия. Дети, скажите, а кто работает в лаборатории? (Ответы детей). Да мы с вами сейчас превратимся в учёных и проведём настоящие опыты, чтобы выяснить, как *продукты* влияют на организм человека.

А что должно быть в настоящей лаборатории для проведения опытов и экспериментов? (*Пробирки, колбы, пузырьки, микроскопы, лупы, пинцеты и т. д.*)

Чего ещё нам не хватает для исследовательской работы?

Конечно, ученым необходимо надеть спецодежду: халаты, фартуки, (*дети и воспитатель одеваются*).

- Опыт 1: В стакан с водой высыпаем сухарики, перемешиваем.

Вывод: вода в стакане стала мутной и как будто грязной, потому что добавлено много острых приправ, соли, что плохо влияет на здоровье человека (желудок).

- Опыт 2. Выбираем самый большой ломтик чипсов, кладём его на салфетку и осторожно сгибаем её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги.

Удаляем кусочки чипсов с салфетки. На салфетке образовалось жирное пятно и достаточное большое количество специй.

Вывод: чипсы содержат много жира и специй, которые вредят молодому организму.

Ребята, поднимите руку, кто из вас пробовал *Кока -Колу*?

- Вам нравится она на вкус? Почему?

- Часто родители покупают вам *Колу*? (*Ответы детей*)

- Опыт 3. Влияние Кока-Колы на зубы.

Давайте узнаем, правда ли, что *Кока-Кола* опасна для наших зубов? Для этого опыта мы взяли скорлупу куриного яйца. По своему составу она похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Чтобы опыт был более точным, мы в один стакан налили *Кока-Колу*, а в другой – воду. В оба стакана положили яичную скорлупу. Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась.

Правильно, от *Кока-Колы* зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт 4. Кока Кола с конфетами.

А этот опыт мы проведем с вами вместе. Положите в бутылочку с *Кока-Колой* полтаблетки «*Ментос*». Закройте пробкой и хорошенько потрясите. Что получилось? Какой вывод мы сделаем? (*Ответы детей*)

Да, с некоторыми продуктами *Кока-Кола* не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

Итак, ребята, хотите быть здоровыми – не ешьте вредные продукты и не пейте *Кока Колу*.

Пейте натуральные соки, ешьте полезную пищу, фрукты и овощи в которых много витаминов для роста и здоровья! Питаться вы должны только здоровой пищей и полезными продуктами.

Ребята сегодня мы говорили с вами о службе Скорая помощь. Что вы узнали нового сегодня? О каких профессиях говорили? О каких вредных продуктах говорил врач? Почему они вредные?

Молодцы ребята! Я желаю вам здоровья! Выполняйте советы врача!