

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
№1 от 31.08.2020 г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад №14  
«Красная шапочка»  
Романова Л.В.  
Приказ №112 от 31.08. 2020 г.

## Рабочая программа

(группа общеразвивающей направленности  
для детей от 3 до 4 лет №7)

Составители: Панфилова Я.Ю.  
Быданова А.А.

КОТОВСК  
2020 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5 стр.
1.3.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	7 стр.
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	9 стр.
1.5.	Система оценки результатов освоения программы	10 стр.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Объем образовательной нагрузки	11 стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	11 стр.
2.2.1.	«Познавательное развитие»	11 стр.
2.2.2.	«Художественно – эстетическое развитие»	25 стр.
2.2.3.	«Речевое развитие»	35 стр.
2.2.4.	«Физическое развитие»	45 стр.
2.2.5.	«Социально – коммуникативное развитие»	49 стр.
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим дня	55 стр.
3.2.	Методики, технологии, средства воспитания	56 стр.
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	57 стр.
3.4.	Программно-методическое обеспечение	61 стр.
4.	<b>Приложение</b> Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области	62 стр.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа включает основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 3 до 4 лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи рабочей программы**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.



Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5. Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября - 3-4 недели апрель). В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДООУ. Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала по образовательным областям прилагается в приложении.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Объем образовательной нагрузки

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

#### 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Сенсорное развитие

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

## **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

**Формирование** умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

**Формирование** умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

**Развитие** желания сооружать постройки по собственному замыслу.

**Формирование** умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

**Формирование** у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

**Формирование** представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество. Развитие умения** видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

**Формирование** умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

**Формирование** умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина. Формирование** умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

**Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

**Ориентировка в пространстве. Развитие умения** ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени. Формирование** умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

## Планируемые результаты освоения программы по ФЭМП

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Осень. Овощи. Фрукты»	1. «Фруктовый сад»	Закреплять умение различать шар (шарик) независимо от цвета и величины фигур.
	2	«Осень. Растения»	2. «Цветы, деревья и кустарники на нашем участке»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова (большой, маленький).
	3	«Осень. Явления неживой природы»	3. «Листопад»	Закреплять умение группировать предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по цветовому признаку.
	4	«Осень. Деревья»	4. «Осенние деревья»	Совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова (большой, маленький)
	5	«Осень. Птицы»	5. «Посчитаем птиц»	Закреплять умение различать количество предметов, использовать слова – один, много, мало.
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым. Части тела»	6. «Части тела»	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	7. «Красивая посуда»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с кругом, учить

				обследовать его форму.
	3	«Мой дом. Игрушки»	8. «Магазин игрушек»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине.
	4	«Моя страна»	9. «Мой город. Количество домов рядом с детским садом»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначить совокупность словами один, много, ни одного.
Ноябрь	1	«Транспорт»	10. «Сколько машин?»	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
	2	«Литературный калейдоскоп»	11. «Много разных сказок»	Продолжать учить находить один и много предметов, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	3	«Домашние животные»	12. «Котята»	Закрепить умение находить один и много предметов, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат.
	4	«Домашние птицы»	13. «Цыплята»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами «длинный-короткий», «длиннее –короче», «одинаковые по длине»
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	14.«Новогодние елочные игрушки»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять различать и называть круг и квадрат.
	2	«Зима. Дикие животные наших лесов»	15. «Белочки и зайчики»	Учить сравнивать две равные группы предметов. Закреплять значение слов «по много», «поровну».
	3	«Зима. Сезонные	16. «Какой длины хвост?»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов

		изменения в жизни животных и птиц»		способом наложения и приложения.
	4	Зима Зимние забавы.	17. «Снеговики»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», « шире-уже».
	5	Зима «Новогодний праздник»	18. «Новый год у ворот»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, куб, шар).
Январь	3	«Зима. Одежда»	19. «Треугольные карманы»	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.
	4	«Моя семья»	20. «Члены семьи»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже.
	5	«Зима. Растительный мир»	21. «Большие и маленькие деревья»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения
Февраль	1	«ОБЖ»	22. «Пожарные машины»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	2	«Народная игрушка»	23. «Мало-много неваляшек»	Продолжать учить детей сравнивать картинки, отвечать на вопросы воспитателя.



				Находить картинку где много неваляшек, а где мало.
	3	«Защитники отечества. Военные профессии»	24. «Танки»	Познакомить с приемами двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами « по много, поровну, столько-сколько».
	4	«Весна. У солнышка в гостях! Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	25. «Солнышко и тучки»	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	26. «Салфетки для мамы!»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	2	«Весна. Растительный мир»	27. «Красивые цветы»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну, столько-сколько, больше-меньше» Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.
	3	«Весна. Животный мир»	28. «Зайчата»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько, больше-меньше».
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	29. «Утята»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один).

	5	«Первоцветы»	30. «Подснежник»	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один). Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).
Апрель	1	«Апрель. Месяц воды»	31. «Кораблики»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).
	2	«Мой город»	32. «Моя улица. Дома»	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя «вперед-сзади, вверху-внизу, справа-слева».
	3	«Насекомые»	33. «Стрекозы»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и один». Закреплять умение называть геометрические фигуры.
	4	«Труд людей»	34. «Дворник с метлой»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями (столько-сколько), (больше-меньше).
Май	1	«День Победы»	35. «Флажки»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	2	«Мир искусства»	36. «Картины»	Закреплять умения называть геометрические фигуры.
	3	«Моя безопасность»	37. «Шланги от пожарной машины»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результат сравнения соответствующими словами.
	4	«Мир безопасного поведения»	38. «Форм и цвет»	Закреплять основные цвета и формы предметов, развивать способность решать игровые

	Пожарная безопасность		задачи.
--	--------------------------	--	---------

## «Познавательное развитие»

### Цели и задачи:

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, Формирование целостной картины мира.

### Предметное и социальное окружение

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

### Ознакомление с природой

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомство детей с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (*медведь, лиса, белка, еж* и др.)).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (*ворона, голубь, синица, воробей, снегирь*)), подкармливать птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (*бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза*)).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (*огурец, помидор, морковь, репа*)), фрукты (3-4 вида (*яблоко, груша*)), ягоды (3-4 вида (*малина, смородина*)).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (*одуванчик, мать-и-мачеха*)).

Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (*фикус, герань*)).  
Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.  
 Называет свой город (поселок, село).  
 Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  
 Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  
 Проявляет бережное отношение к природе.

**Перспективно - тематический план  
 по познавательному развитию**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Осень. Овощи. Фрукты»	1 «Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство
	2	«Осень. Растения»	2 «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	3	«Осень. Явления неживой природы»	3 «Где ночует солнце?»	Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Развивать речь, диалогическую речь. Формировать интерес к явлениям неживой природы
	4	«Осень. Деревья»	4 «Осенняя березка»	Закрепить названия деревьев, изменения в их внешнем виде осенью.
	5	«Осень. Птицы»	5 «Птицы осенью»	Обобщать представления у детей о птицах, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью, развивать мышление, умение сравнивать
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым. Части тела»	6 «Человек»	Формировать представления о человеке в мире, его быте, труде. Учить выделять строение части тела (голова, ноги, руки).
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	7 «Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
	3	«Мой дом. Игрушки»	8 «Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате, Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
	4	«Моя страна»	9 «Мой край. Мой город»	Формировать у детей представление о России, о родном городе, расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с

				флагом России, закреплять знания детей о названии родного города.
Ноябрь	1	«Транспорт»	10 «Транспорт»	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы. Расширять представления о видах и отличиях транспорта. Формировать представления о назначении специализированного транспорта (пожарной машины, полицейской, скорой помощи)
	2	«Литературный калейдоскоп»	11 «Чтение сказок»	Вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведений. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
	3	«Домашние животные»	12 «Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
	4	«Домашние птицы»	13 «Кто живет рядом с нами»	Закреплять знания о домашних птицах, о частях их тела, о способе передвижения, учить узнавать знакомые голоса птиц. Развивать слуховое восприятие, память.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	14 «Наступила зима»	Формировать представления о временах года (зима), связи между временем года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	2	«Зима. Дикие животные наших лесов»	15 «Дикие животные»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных, воспитывать любовь к животному миру.
	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных и птиц»	16 «Зима в лесу»	Формировать представления о животном мире в зимний период времени, уточнять какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой.
	4	Зима «Новогодний праздник»	17 «Новый год у ворот»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике, учить рассматривать елку, елочные украшения, активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник»
	5	Зима «Новогодний праздник»	18 «Новый год»	Учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы, уточнить и обогатить. Представления о празднике.

Январь	3	«Зима. Одежда»	19 «Зимний подарок»	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, формировать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по времени году, воспитывать аккуратность к своему внешнему виду.
	4	«Моя семья»	20 «Мой папа и моя мама»	Формировать представления о семье, умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
	5	«Зима. Растительный мир»	21 «Комнатные растения»	Расширять представления о комнатных растениях, развивать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Февраль	1	«ОБЖ»	22 «Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.
	2	«Народная игрушка»	23 «Народные игрушки»	Расширять знания детей о народных игрушках. Расширять знания детей о народных игрушках.
	3	«Защитники отечества. Военные профессии»	24 «Военные профессии»	Расширять и закреплять знания детей о военных профессиях, воспитывать желание защищать Родину.
	4	«Весна. У солнышка в гостях! Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.»	25 «Весна»	Формировать представления у детей о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать интерес к неживой природе, развивать связную речь, мышление.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	26 «Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником 8марта, воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, помогать им.
	2	«Весна. Растительный мир»	27 «Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	3	«Весна. Животный мир»	28 «Животные весной»	Дать представления об изменении в жизни животных весной, развивать

				логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	29 «Обитатели водоемов»	Сформировать представления детей о животных и растениях водоема развивать наглядно-образное и логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе.
	5	«Первоцветы»	30 «Подснежник»	Формировать у детей бережное отношение к живой природе, способствовать развитию знаний о первоцветах, воспитывать интерес к уходу за растениями.
Апрель	1	«Апрель. Месяц воды»	31 «Волшебница-вода»	Расширять представления детей о необходимости воды, о значении ее для всех живущих на земле.
	2	«Мой город»	32 «Где мы живем?»	Формировать понятие «Город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей родине, городу.
	3	«Насекомые»	33 «Насекомые весной»	Уточнять и обобщать знания о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, различать и называть основные цвета.
	4	«Труд людей»	34 «Няня моет посуду»	Познакомить с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к профессиям.
Май	1	«День Победы»	35 «День Победы»	Расширять представление о значении праздника «День Победы» для нашего народа, воспитывать чувство гордости, любви к Родине.
	2	«Мир искусства»	36 «Мир музея»	Формировать элементарные представления о музее, воспитывать интерес к экспонатам.
	3	«Моя Безопасность» ПДД	37 «Уроки безопасности»	Формирование представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Развитие моторных и сенсорных функций. Продолжать работу по формированию связанной речи. Развивать память, логическое мышление, воображение. Формирование аккуратности и самостоятельности в использовании различных материалов и предметов. Расширение самосознания о нравственных эталонах поведения.



				доброта, сочувствие и дружбе.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность	38 «Осторожно пожар»	Закрепить знания детей о работе пожарных, знание правильного обращения с огнем, активизировать словарный запас. Познакомить детей с понятием «пожар»

### **2.2.2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

#### **«Аппликация»**

##### **Пояснительная записка**

##### **Цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Содержание психолого - педагогической работы**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,

цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### **«Лепка»**

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Перспективно-тематическое планирование  
«Художественное творчество» Лепка/Аппликация**

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Осень. Овощи. Фрукты»	1 Аппликация «Консервируем фрукты»	Учить детей свободно располагать изображение на бумаге, различать предметы по форме, форме, воспитывать самостоятельность в работе.
	2	«Осень. Растения»	2 Лепка «Цветочки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладошками, развивать творческие способности.
	3	«Осень. Явления неживой природы»	3 Аппликация «Солнышко»	Учить детей создавать образ солнца, формировать умение наклеивать предметы на бумагу, развивать эстетический вкус.
	4	«Осень. Деревья»	4 Лепка «Сказочное дерево»	Учить детей новому действию с глиной-скатыванию кругообразными движениями, вызвать желание у детей создавать сказочные образы
	5	«Осень. Птицы»	5 Аппликация «Птички»	Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида птиц, учить наклеивать готовые детали, воспитывать аккуратность.
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым Части тела»	6 Лепка «Я человек»	Учить детей лепить детей различные формы из глины, учить из бумаги составлять свое тело.
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	7 Аппликация «Посуда для бабушки Федоры»	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, учить составлять узор в определенной последовательности.
	3	«Мой дом. Игрушки»	8 Лепка «Шустрые мячики»	Учить лепить круглые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней.
	4	«Моя страна»	9 Аппликация «флаг России»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из трех частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем.
Ноябрь	1	«Транспорт»	10 Лепка «Колеса для машины»	Учить называть основные части транспорта, закреплять умение работать с пластилином, выполнять работу аккуратно.

	2	«Литературный калейдоскоп»	11 Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные (брать на кисть немного клея и наносить его на поверхность формы).
	3	«Домашние животные»	12 Лепка «Котенок»	Учить изображать животных, делить пластилин на 3 части, скатывать, раскатывать, соединять все части.
	4	«Домашние птицы»	13 Аппликация «Цыпленок»	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, учить наклеивать изображения круглой формы, воспитывать самостоятельность и аккуратность.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	14 Лепка «Солнышко для львенка»	Закреплять умение скатывать, прижимать, раскатывать, изображать солнце-шар, лучи, приучать к аккуратности.
	2	«Зима. Дикие животные»	15 Аппликация «Зайка в белой шубке»	Формировать знания детей о диких животных, учить детей аккуратно располагать заготовку на листе бумаги.
	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных и птиц»	16 Лепка «Зимующие птицы»	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук.
	4	Зима «Новогодний праздник»	17 Аппликация «Красивая праздничная салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине большие круги разного цвета.
	5		18 «Елочка нарядная»	учить детей лепить елочку из раскатанных столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать пластилин в длину между ладонями, формировать интерес развивать мелкую моторику.
Январь	3	«Зима. Одежда»	19 Аппликация «Рукавички для Мишки»	Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, наклеивать на бумагу, развивать цветовое восприятие.
	4	«Моя семья»	20 Лепка «Мандарины и»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы,

			апельсины для мамы и папы»	раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
	5	«Зима. Растительный мир»	21 Аппликация «Дерево зимой»	Учить выполнять аппликацию, развивать творческие способности, воспитывать аккуратность в работе.
Февраль	1	«ОБЖ»	22 Лепка «Жезл полицейского»	Развивать воображение, внимание, формировать четкие навыки в лепке предметов, развивать мелкую моторику рук.
	2	«Народная игрушка»	23 Аппликация «Матрешка»	Закреплять знания о форме, цвете, учить выполнять аппликацию, воспитывать аккуратность в работе.
	3	«Защитники отечества. Военная техника»	24 Лепка «Самолеты летят»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.
	4	«Весна. У солнышка в гостях! Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.»	25 Аппликация «Солнышко в гостях у нас!»	Учить детей аккуратно работать с кистью, клеем, бумагой, воспитывать усидчивость, внимание.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	26 Лепка «Конфета для мамы»	Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями, сплющивание комка.
	2	«Весна. Растительный мир»	27 Аппликация « Первые весенние цветы»	Учить детей аккуратно работать с кистью, клеем, бумагой, воспитывать усидчивость, внимание.
	3	«Весна. Животный мир»	28 Лепка «Орешки для белочки»	Продолжать учить лепить предметы овальной формы, совершенствовать умение раскатывать глину, воспитывать интерес к лепке.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	29 Аппликация «Рыбки плавают в ручейке»	Учить составлять композиции из готовых фигур на листе бумаги, развивать воображение, мелкую моторику рук.
	5	«Первоцветы»	30 Лепка «Тюльпан»	Учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, воспитывать бережное отношение к природе.

Апрель	1	«Апрель. Месяц воды»	31 Аппликация «Аквариум»	Развивать умения располагать детали на листе бумаги, закреплять навыки аккуратно пользоваться клеем, развивать умение рассматривать свою работу
	2	«Мой город»	32 Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
	3	«Насекомые»	33 Аппликация «Бабочка»	Закреплять названия основных цветов, учить наносить клей на детали аппликации аккуратно, развивать интерес к творчеству.
	4	«Труд людей»	34 Лепка «повар приготовил красивый пряник»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание украсить пряник.
Май	1	«День победы»	35 Аппликация «Салют победы»	Вызвать интерес у детей к празднику «День Победы», продолжать учить наклеивать готовые формы на бумагу, развивать воображение.
	2	«Мир искусства»	36 Лепка «Мир искусства по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание лепки, закреплять навыки и умения лепить разнообразные изделия, воспитывать желание рассматривать результат своей работы.
	3	«Моя безопасность»	37 Аппликация «Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре, учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность, упражнять в применении правильных приемах наклеивания.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность	38 Лепка «Пожарная лестница»	Формировать умения лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.

## **«Рисование»**

### **Содержание психолого - педагогической работы**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

## Перспективно-тематическое планирование

### «Рисование»

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Осень. Овощи. Фрукты»	1. Рисование по замыслу. «Овощи и фрукты»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, любоваться готовыми рисунками, воспитывать самостоятельность в работе.
	2	«Осень. Растения»	2. «Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листья способом примакивания, развивать умение работать кистью.
	3	«Осень. Явления неживой природы»	3. «Солнышко»	Учить рисовать круг и лучи способом примакивания, развивать умение работать аккуратно.
	4	«Осень. Деревья»	4. «Осеннее дерево»	Учить рисовать дерево, равномерно располагать рисунок по всему листу бумаги, расширять знания детей о деревьях.
	5	«Осень. Птицы»	5. «Семечки для птиц»	Учить рисовать семечки способом примакивания, развивать умение работать кистью.
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым. Части тела»	6. «Моя рука»	Учить правильно держать карандаш, по контуру обводить свою руку.
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	7. «Блюдце для молока»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать и называть цвет.
	3	«Мой дом. Игрушки»	8. «Красивые воздушные шары»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью, закреплять знания основных цветов, вызывать желание рисовать.
	4	«Моя страна»	9. «Моя страна». Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	1	«Транспорт»	10. «Разноцветные колеса для машины»	Учить детей рисовать предметы округлой формы, закрашивать, не заходя за контур, воспитывать эстетические чувства.



	2	«Литературный калейдоскоп»	11. «Книжки малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки.
	3	«Домашние животные»	12. «Подарок для котенка»	Учить детей правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов, умение передавать в рисунке определенную форму.
	4	«Домашние птицы»	13. «Угощение для курочек»	Учить детей правильно держать кисть, использовать краски разных цветов, воспитывать аккуратность.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	14. «Падают снежинки»	Уточнить представления о зиме, ее признаках, закреплять умение работать кистью, развивать интерес к рисованию.
	2	«Зима. Дикие животные»	15. «Кто живет в лесу»	Знакомить детей с животными леса, закреплять умение работать карандашом, воспитывать аккуратность.
	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных и птиц»	16. «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, закреплять приемы закрашивания.
	4	Зима Зимние забавы	17. «Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
	5	Зима «Новогодний праздник»	18. «Новогодний подарок»	Развивать образное представление, учить детей передавать в рисунке характерные черты. Учить подбирать цветовую гамму. Воспитывать интерес к народному творчеству, закрепить технические умения и навыки работы разнообразными материалами, закрашивать аккуратно пространство и наносить узор концом кисти.
Январь	3	«Зима. Одежда»	19. «Украсим рукавичку»	Учить рисовать рукавичку, развивать воображение, формировать умение украшать предмет.
	4	«Моя семья»	20. «Шарфик для папы»	Продолжать учить правильной технике закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение называть цвета.

	5	«Зима. Растительный мир»	21. «Рябина»	Учить детей рисовать пальцами ягоды рябины, воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Февраль	1	«ОБЖ»	22. «Колеса от пожарной машины»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.
	2	«Народная игрушка»	23. «Матрешка»	Вызвать эстетическое восприятие, желание украсить матрешку, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.
	3	«Защитники отечества. Военная техника»	24. «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать прямые линии, воспитывать аккуратность при работе с кистью и краской.
	4	«Весна. У солнышка в гостях! Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.»	25. «Все сосульки плакали»	Учить детей ритмично наносить мазки, развивать навыки работы с кистью, воспитывать интерес к природе.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	26. «Праздничные флажки для мамы»	Продолжать учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, воспитывать эстетический вкус.
	2	«Весна. Растительный мир»	27. «Деревья на нашем участке»	Продолжать учить детей рисовать карандашом линии различной длины и ширины, упражнять в рисовании деревьев, развивать эстетическое восприятие.
	3	«Весна. Животный мир»	28. «Хвост рыжей лисички»	Закреплять умение рисовать кистью и красками, воспитывать любовь к животным.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	29. «Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление.
	5	«Первоцветы»	30. «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования примакиванием.
Апрель	1	«Апрель. Месяц воды»	31. «Лужи на дорожке»	Учить изображать лужи, рисуя карандашом овальные формы разной длины и ширины, развивать интерес к рисованию.

	2	«Мой город»	32. «Скворечник у дома»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.
	3	«Насекомые»	33. «Божья коровка»	Учить детей рисовать овальную форму, закрашивать не выходя за контур, использовать различные цвета.
	4	«Труд людей»	34. «Метла дворника»	Закреплять умение рисовать прямые линии, закреплять название коричневого цвета, воспитывать интерес к труду людей.
Май	1	«День Победы»	35. «Салют Победы»	Продолжать учить рисовать прямые линии разного цвета, воспитывать желание рисовать, воспитывать аккуратность.
	2	«Мир искусства»	36. «Театр кукол»	Учить рисовать предметы круглой формы, развивать воображение, мышление.
	3	«Моя безопасность»	37. «Светофорчик»	Продолжить учить детей рисовать круги разного цвета, одинакового размера, воспитывать аккуратность, усидчивость.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность	38. «Спички детям не игрушки»	Упражнять детей в работе с цветными карандашами, учить работать по образцу.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

### **Развитие всех компонентов устной речи, Практическое овладение нормами речи**

#### **Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, вперебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы по речевому развитию**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

*Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.*

## Перспективно-тематическое планирование «Развитие речи»

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Осень. Овощи. Фрукты»	1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Дидактическая игра «Не ошибись в названии фруктов и овощей»	Познакомить детей со сказкой, воспитывать любознательность, усидчивость. Активизировать в речи детей обобщающие слова по теме «Овощи и фрукты».
	2	«Осень. Растения»	2 «Путешествие в осенний лес»	Расширять знания детей о признаках осени, о жизни растений осенью. Формировать умение общаться и отвечать на вопросы. Закреплять правила поведения в лесу.
	3	«Осень. Явления неживой природы»	3 «Что нам осень подарила» Звуковая культура речи: звук (у).	Упражнять детей в составлении предложений, формировать связную речь, активизировать словарь.
	4	«Осень. Деревья»	4 «Рассматривание сюжетных картин. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Упражнять в произношении звука (у). Учить детей рассматривать картину с изображением осенних деревьев, беседовать о их внешнем виде. Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила», воспитывать внимание, любовь к природе.
	5	«Осень. Птицы»	5 Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Познакомить со сказкой «Цыпленок и утенок», дать представления о домашних птицах, продолжать развивать связную речь.
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым. Части тела»	6 «В гостях у Мойдодыра»	Воспитывать интерес к художественной литературе, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. Учить отвечать на вопросы предложения с предлогом «чтобы».
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	7 Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Знакомить детей с предметами посуды, ее назначением. Расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.

	3	«Мой дом. Игрушки»	8 Чтение стихов А. Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мишка», «Бычок» «Грузовик». Звуковая культура речи: звук (и)	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто из серии «Игрушки». Побуждать активно рассказывать знакомые стихи об игрушках, четко и громко произносить звукоподражания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	4	«Моя страна»	9 «Моя страна»	Учить составлять мини-рассказ, развивать словарный запас, кругозор. Способствовать развитию речи как средству общения.
Ноябрь	1	«Транспорт»	10 «Моя машина»	Учить составлять мини-рассказ, развивать словарный запас, кругозор. Способствовать развитию речи как средству общения.
	2	«Литературный калейдоскоп»	11 «Литературный калейдоскоп»	Вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведений. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
	3	«Домашние животные»	12 Чтение русской народной сказки «Бычок-смоляной бочок» Звуковая культура речи: звук (о)	Развивать диалогическую речь. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Закрепить умение находить различие и сходство в их внешнем виде. Развивать внимание, речь. Отрабатывать четкое произношение звука (о).
	4	«Домашние птицы»	13 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Дать представления о домашних птицах, о их внешнем виде. Развивать связную речь, внимание, память.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	14 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Звуковая культура речи: звук (с)	Познакомить с художественным произведением, учить описывать детей их впечатления от снегопада. Отрабатывать четкое произношение звука (с).
	2	«Зима. Дикие животные»	15 «Рассматривание сюжетной картины «Три медведя»	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь.

	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных и птиц»	16 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и заяц». Помочь вспомнить содержание сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	4	Зима Зимние забавы	17 «Рассматривание картины «Елка в нашем дворе»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Воспитывать потребность в речевом высказывании.
	5	Зима «Новогодний праздник»	18 «Мастерская Деда Мороза»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники». Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
Январь	3	«Зима. Одежда»	19 «Теплый шарф для куклы Даши»	Уточнять представления детей о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.
	4	«Моя семья»	20 «Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
	5	«Зима. Растительный мир»	21 «Чудесный мешочек (составление описательных рассказов о растениях)» Звуковая культура речи: звуки (п), (пь)	Побуждать составлять описательный рассказ о растениях вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название растений. Формировать связную речь. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков.
Февраль	1	«ОБЖ»	22 «Спички детям — не игрушки!»	Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Воспитывать чувство осторожности и



				самосохранения.
	2	«Народная игрушка»	23 Русско-народная игрушка «Матрешка»	Закрепить знания детей о русской народной игрушке — Матрешке.
	3	«Защитники отечества. Военные профессии»	24 Рассматривание иллюстрации «Мой папа»	Дать детям представление о «Дне защитника Отечества». Воспитывать у детей доброе отношение к папе. Учить составлять рассказ по картине «Мой папа». Развивать речь.
	4	«Весна. У солнышка в гостях! Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде и в природе.»	25 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Звуковая культура речи: звуки (м), (мь)	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны. Развивать речь, внимание. Упражнять детей в четком произношении звуков (м), (мь).
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	26 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю...»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать доброе отношение к маме.
	2	«Весна. Растительный мир»	27 Чтение сказки «Репка»	Познакомить детей со сказкой «Репка», учить пересказывать сказку, формировать интерес к устному народному творчеству.
	3	«Весна. Животный мир»	28 «Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Звуковая культура речи: звук (ц).	Познакомить детей со сказкой, учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речевое дыхание. Отрабатывать четкое произношение звука (ц).
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	29 «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина)	Познакомить с отрывком из сказки А. с. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь.

	5	«Первоцветы»	30 «Первые цветы»	Расширить представления детей о весне, о проявлении первоцветов; познакомить детей с понятием первоцветы, познакомить детей с подснежником; развивать связную речь детей, активизировать словарь.
Апрель	1	«Апрель. Месяц воды»	31 Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазя»	Познакомить детей с произведением «Девочка чумазя». Побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков. Развивать речь, мышление.
	2	«Мой город»	32 «Мой край — мой «город»	Формировать у детей представление о России, о родном городе.
	3	«Насекомые»	33 Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых»	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Формировать умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
	4	«Труд людей»	34 «Профессии»	Формировать знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
Май	1	«День победы»	35 Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День победы»	Познакомить детей со стихотворением. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать диалогическую речь, выразительность речи.
	2	«Мир искусства»	36 «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Приобщать детей к наследию мировой литературы. Развивать выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии мировой литературы и творчеству А.С. Пушкина.
	3	«Моя безопасность»	37 Чтение сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом»	Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака

				«Кошкин дом». Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность	38 Чтение стихотворения «Тили бом тили бом строим кошке новый дом»	Формировать представления о правилах пожарной безопасности, выучить номер телефона пожарной части 01.

## **Чтение художественной литературы**

### **Цели и задачи**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание работы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **2.2.4 Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

#### ***Задачи работы с детьми 3-4 лет.***

1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
3. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
4. Принимать активное участие в подвижных играх.
5. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

## Перспективно - тематическое планирование «Физическая культура»

месяц	Тема и цель ООД 1-й недели, числа		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели	Тема и цель ООД 5-й недели
Сентябрь	Тема	ООД Овощи. Фрукты. Мониторинг физических качеств детей.	ООД Растения.	ООД Явления неживой природы.	ООД Деревья.	ООД Птицы
	Цель	Выявить уровень подготовленно сти в различных видах физической нагрузки (прыжках, беге на короткую и длинную дистанцию, метанию, подлезанию ) на начало учебного года	Упражнять: - ориентировать ся в пространстве при ходьбе в разных направлениях; ходить по уменьшенной площади опоры, сохраня равновесие. - ОРУ с платочком; - Ходьба между двумя линиями; Подвижная игра «Бегите ко мне» - игра малой подвижности.	Ознакомить детей с ходьбой и бегом всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять прыжки на двух ногах; -ОРУ без предметов; -Прыжки на двух ногах на месте. - Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»	Упражнять: - Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. - ОРУ с кубиками; - подлезать под шнур; - Подвижная игра «Найди свой домик»	Упражнять: - ходить и бегать в колонне по одному по кругу; - сохранять устойчивое рав- новесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. - различные виды ходьбы; - ОРУ без предметов; - подпрыгива- ние на двух ногах на месте; - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»; - малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
Тема	ООД 1-й недели Части тела.	ООД 2-й недели Части дома. Мебель.	ООД 3-й недели Игрушки.	ООД 4-й недели Моя страна.		

Октябрь	Цель	Упражнять: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, различные виды ходьбы; - ОРУ с кубиком; - прыжки через предметы, при перепрыгивании и приземляться на полусогнутые ноги; - Подвижная игра «Ровным кругом»; - игра малой подвижности.	Упражнять: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, различные виды ходьбы; - ОРУ с кирпичиком-конструктором; - подлезать под шнур; - равновесие - ходьба по уменьшенной площади; - Подвижная игра «Найди свой домик»; - малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»	Упражнять: - реагировать на сигнал воспитателя при ходьбе и беге; - ОРУ с пластмассовыми зайчиками; - энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу; - ползание на четвереньках; - Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как зайчики» - ходьба в колонне по одному.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; различные виды ходьбы - ОРУ с флажками; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске; - Подвижная игра «Зайка серенький»; - Игра малой подвижности «Найди, где спрятано?»	
	Тема	<b>ООД 1-й недели Транспорт.</b>	<b>ООД 2-й недели Литературный калейдоскоп.</b>	<b>ООД 3-й недели Домашние животные.</b>	<b>ООД 4-й Домашние птицы.</b>	
Ноябрь	Цель	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; с остановкой по сигналу, различные виды ходьбы; - ОРУ без предметов; - прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые	- Упражнять: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; различным видам ходьбы - ОРУ с большим мячом - мягко приземление в прыжках на двух ногах; - Подвижная игра «Зайцы и волк»;	Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади, различные виды ходьбы; - ОРУ с верёвочкой; - подпрыгивание до предмета, перелезание через предмет; - Подвижная игра «Кот и мышки»; - игра малой подвижности.	Закреплять: - в ходьбе колонной по одному; различные виды ходьбы; - ОРУ с гим. палками; - ходьба с палкой по гим. скамейке; - ползать на четвереньках; - Подвижная игра «Курочка и цыплята»; - игра малой подвижности.	
	Тема	<b>ООД 1-й недели Признаки зимы. Неживая природа.</b>	<b>ООД 2-й недели Дикие животные наших лесов.</b>	<b>ООД 3-й недели Сезонные изменения в жизни.</b>	<b>ООД 4-й недели Новогодний праздник.</b>	<b>ООД 5-й недели Новогодний праздник.</b>

Декабрь	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала; - ОРУ с бумажной салфеткой; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гим. доске; -упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; - Подвижная игра «Кружатся снежинки, белые пушинки»; - ходьба в колонне по одному.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, различные виды движений; - ОРУ с шишками; - метание в цель, упражнять в чётком прицеливании; - Подвижная игра «Лиса и цыплята»; - Игра малой подвижности «Кто это?»	Упражнять: - ходьбе и беге врассыпную; различные виды движений; - ОРУ без предметов; - катать мяч друг другу, вы держивая направление; - подползать под дугу; - Подвижная игра «Хитрая лисица»; - ходьба в колонне по одному.	Упражнять: - ходьбе и беге по кругу, различные виды ходьбы; - ОРУ с кольцами; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске; - Подвижная игра «Зверята на карнавале»; - малоподвижная игра «Ау-ау»»	Упражнять: - ходьбе и беге по кругу, различные виды ходьбы; - ОРУ с кольцами; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске; - Подвижная игра «Зверята на карнавале»; - малоподвижная игра «Ау-ау»»
	Тема			<b>ООД 3-й недели Одежда.</b>	<b>ООД 4-й недели Моя семья.</b>	<b>ООД 5-й недели Растительный мир.</b>
Январь	Цель			Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную, различные виды ходьбы; - ОРУ с цветными шляпами; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола; -Подвижная игра «Найди свой цвет»;	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, различные виды ходьбы; - ОРУ с гим. палкой; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола; - Подвижная игра	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; -ОРУ без предметов; - ползание под дугу не касаясь руками пола; - равновесие «По тропинке»; Подвижная игра «Лохматый пёс».
	Тема	<b>ООД 1-й недели ОБЖ.</b>	<b>ООД 2-й недели Народные игрушки.</b>	<b>ООД 3-й недели Защитники отечества. Военная техника, военные профессии.</b>	<b>ООД 4-й недели Признаки весны. Неживая природа.</b>	

<b>Февраль</b>	Цель	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге врассыпную; различные виды ходьбы - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; различные виды ходьбы, бег врассыпную; - ОРУ с платочком; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - ОРУ без предметов; - прокатывании мяча друг другу; - приземление на полусогнутые ноги при спрыгивании; - Подвижная игра	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - ОРУ с шишками; - прыжки из обруча в обруч; - ходьба переменными шагами через шнуры; - Подвижная игра «Кто первый к ёлочке»	
<b>Март</b>	Тема	<b>ООД 1-й недели Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны!</b>	<b>ООД 2-й недели Растительный мир.</b>	<b>ООД 3-й недели Животный мир.</b>	<b>ООД 4-й недели Водоёмы. Обитатели водоёмов.</b>	<b>ООД 5-й недели Первоцветы.</b>
	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, различные виды ходьбы; - ОРУ без предметов; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед;	Упражнять: - в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, различные виды ходьбы; - ОРУ с малым мячом; - познакомить с прыжками в длину с места. - прокатывание мяча между предметами; - Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Упражнять: - в ходьбе, в беге парами в беге врассыпную, различные виды ходьбы; -ОРУ с обручем; - ходьба с перешагиванием через бруски; - прыжки из обруча в обруч; Подвижная игра «Лошадки»	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; различные виды ходьбы; - ОРУ с верёвочкой; - в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; - броски мяча о землю и ловля его двумя руками. - Подвижная игра «Задорный ручеёк»	Упражнять: -в беге в рассыпную по сигналу, различные виды движений; - ОРУ с мешочками с горохом; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - прыжки в длину с места; - Подвижная игра «Веселые
	Тема	<b>ООД 1-й недели Апрель - месяц воды.</b>	<b>ООД 2-й недели Мой город.</b>	<b>ООД 3-й недели Насекомые.</b>	<b>ООД 4-й недели Труд людей.</b>	



Апрель	Цель	Упражнять: - ходьбе колонной по одному, в беге враспынную; - ОРУ с малым мячом; - прыжки с места, приземление одновременно на обе ноги: - броски мяча о пол двумя руками;	Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу, различные виды ходьбы; - ОРУ с цветком; - подлезание под дугу; - ходьба по ребристой доске; - Подвижная игра «Найди свой домик»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, различные виды движений; - ОРУ без предметов; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьба по гим. доске, формируя правильную осанку; - Подвижная игра	Упражнять: - ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, различные виды ходьбы; - ОРУ с кольцами; - подбрасывании мяча вверх и ловля его; - учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места; Подвижная игра	
	Тема	<b>ООД 1-й недели День Победы.</b>	<b>ООД 2-й недели Мир искусства.</b>	<b>ООД 3-й недели «Моя безопасность» ПДД</b>	<b>ООД 4-й недели «Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность</b>	
Май	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, различные виды ходьбы; - ОРУ без предметов; - сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - через предметы; - в перепрыгивании через	Упражнять: - ходьбе и беге враспынную; - ОРУ с малыми палками; - прокатывание мяча друг другу; - ползание на четвереньках между предметами; -Подвижная игра «Займи место»; - малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?»	Упражнять: - в ходьбе и беге с изменением направления; - ОРУ с мячами; - Подвижная игра «Найди свой цвет», «Автомобили» - малоподвижная игра «Каравай»	- выявить уровень подготовленности детей по физическому развитию на конец учебного года (бег, прыжки, метание, подбрасывание, ползание, лазание)	

### 2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных

ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

##### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

##### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

##### **Детский сад.**

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Родная страна.**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуются при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, через восприятие художественной литературы.

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1.Режим дня

Режим группы №7 общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность (рекомендовано на воздухе)	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.20 10.00-10.10	8.55-9.20 10.00-10.10	8.55-9.20 10.00-10.10	8.55-9.20 10.00-10.10	8.55-9.20 9.35-10.10
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
Организованная образовательная деятельность на прогулке (физическая культура)	-	-	-	-	11.00-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Чтение художественной литературы	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность.	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

### **3.2. Методики, технологии, средства воспитания**

#### *1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе*

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

#### *2. Игровые инновационные технологии*

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

#### *3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ*

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

#### *4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста*

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных



процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

#### *5. Информационно - коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### *6. Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

### **3.3 Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Уголок по изодейтельности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

### Уголок дидактических игр

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинki, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинki, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

### Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

### **3.4. Программно-методическое обеспечение**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез, Москва, 2010

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, Москва, 2014

2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010

2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

#### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе – Мозаика- Синтез, Москва, 2011

#### **5. Образовательная область «Физическая культура»**

5.1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», издательство Мозаика-синтез, Москва 2016 г.

## 4. Приложение

### Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

#### Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о ближайшем окружении.	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p>	<p>1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.</p> <p>2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b>  <b>Материал:</b> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Разложи картинки».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b> Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь скажи, из чего сшито платье?</li> <li>- Из бумаги, дерева или ткани?</li> <li>- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.</p>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>          Посмотри внимательно на эту картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?</li> <li>- Что делает бабушка?</li> <li>- Дедушка?</li> <li>- Остальные?</li> <li>- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?</li> <li>- С кем ты живешь?</li> </ul> <p><b>2. Беседа по вопросам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.</li> <li>- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?</li> <li>- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p> <p><b>Сформирован</b> - 8-9 б  <b>Находится в стадии формирования</b> - 6-7 б  <b>Не сформирован</b> - 3-5 б</p>

## РАЗДЕЛ «Ознакомление с миром природы»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<b>I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b>  <b>Материал:</b> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.  <b>Содержание диагностического задания:</b>            Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <i>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.</li> <li>- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.</li> <li>- Как зовет детеныш коровы свою маму?</li> <li>- А лошади? И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>



<p><b>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.  <b>3 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>
---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках.</p>	<p>1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i> Предшествующая беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем поливают цветы? (<i>Водой.</i>)</li> <li>- Из чего поливают цветы? (<i>Из лейки.</i>)</li> <li>- Где мы будем брать воду?</li> <li>- Сколько воды нужно наливать в лейку? (<i>Половину.</i>)</li> </ul> <p>Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.</p> <p>Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p> <p><b>Сформирован - 8-9 б</b> <b>Находится в стадии формирования - 6-7 б</b> <b>Не сформирован - 3-5 б</b></p>
---	--	--

## РАЗДЕЛ «ФЭМП»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p style="text-align: center;">Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</b>  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на одной много игрушек,</li> <li>- на второй - одна,</li> <li>- на третьей - ни одной.</li> </ul> <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.  <b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">Уровень знаний об эталонах величины и их использовании</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</b>  <b>Материал:</b> полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.  <b>Инструкция.</b> Определи длину полоски способом наложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какая длиннее (короче)?</li> <li>7. Назови цвет полосок (шарфиков).</li> <li>8. Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.</li> </ol> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</b>  <b>Материал:</b> елочки, разные по высоте.  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».  <b>2 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.  <b>3 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
<p style="text-align: center;">III. Уровень представлений о форме.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди домик».</b>  <b>Материал:</b> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.  <b>3 балла</b> - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>

<p style="text-align: center;"><b>IV. Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».</b>  <b>Материал:</b> игрушка - зайчик, морковка.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция ребенку.</b> Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьми морковку в правую руку;</li> <li>- переложи морковку в левую руку;</li> <li>- подними морковку вверх;</li> <li>- опусти вниз;</li> <li>- спрячь морковку за спину;</li> <li>- положи ее перед собой;</li> <li>- подними над головой;</li> <li>- положи под стул. И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  <b>3 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  <b>Сформирован - 10-12 б.</b>  <b>Находится в стадии формирования - 6-9 б.</b>  <b>Не сформирован - 4-5 б</b></p>
--	--	--

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																
		Знает и правильно использует детали строительного материала	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Знает несколько семейных праздников
1																		
2																		

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения  
программного материала по образовательной области «Речевое  
развитие»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p align="center"><b>I. Словарный запас ребенка.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением посуды, одежды.  <b>Содержание диагностического задания:</b>            Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.            -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).            -Что это?            Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.            -Что это?            Затем воспитатель предлагает показать части предметов.            - Покажи носик у чайника.            - Покажи крышку.            -Что есть у платья? (<i>Рукава, воротник, карманы, пуговицы</i> И т. п.)</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».</b>  <b>Материал:</b> предметные (мелкие) картинки с изображением! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  <b>Содержание диагностического задания:</b>            Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b>            Показ сюжетных картинок с изображением частей суток] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:            - Когда мы играем?            - Когда мы кушаем?            - Что мы делаем ночью?</p>	<p><b>1 балл</b> - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.</p> <p><b>2 балла</b> - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.</p>

<p>стороны речи</p> <p>II. Уровень сформированности грамматической.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чего не стало?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»</p> <p><b>2. Упражнение «Прятки».</b>  <b>Материал:</b> мелкая игрушка.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Кто это?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?          Утка - утенок - утята.          Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путаает пространственные предлоги.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги <i>в, под, на, за, около</i>.</p>
---	--	---

**1. Б е с е д а по сюжетной картинке.**

**Материал:** любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

**Содержание диагностического задания:**

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картинке?
- Что делают дети? И т. д.

**2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**

Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

**1 балл** - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

В-ль. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

В-ль. И была у них

курочка

Ребёнок. Ряба.

**2 балла** - в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

В-ль. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

В-ль. И была у них...

Ребёнок. Курочка Ряба.

**3 балла** - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

**Сформирован** - 8-9 б

**Находится в стадии**

**формирования** - 6-7 б

**Не сформирован** - 3-5 б



**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА № \_\_\_\_\_ ФГОС ДО (2019-20 г. начало года)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ			
		Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
1					
2					

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<i><b>Развитие игровой деятельности</b></i>			
<b>Задание 1</b>	Умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 2</b>	Умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 3</b>	Умение придерживаться игровых правил	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 4</b>	Умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 5</b>	Умение имитировать движения, мимику, интонацию героев	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 6</b>	Умение выделять и называть представления о себе	Беседа с ребенком: - Расскажи о себе и о своей семье	
<i><b>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</b></i>			
<b>Задание 7</b>	Умение различать и называть, что такое «хорошо» и «плохо»	Д/и "Хорошо-плохо" По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг к другу.	сюжетные картинки
<b>Задание 8</b>	Умение общаться спокойно, без крика	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 9</b>	Умение делиться с товарищами игрушками	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 10</b>	Умение не вступать в конфликты с	Наблюдение за поведением ребёнка во время	

	другими детьми	свободной и организованной деятельности	
<b>Оценка результатов:</b>			
<b>3 баллов</b> - самостоятельно соблюдает правила;			
<b>2 балла</b> - испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым;			
<b>1 балл</b> - социально одобряемые формы поведения не соблюдает			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<b>Задание 1</b>	Умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду	
<b><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></b>			
<b>Задание 2</b>	Умение соблюдать порядок в группе	1. Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду 2. Дидактическая игра «Куда положить предмет»	Различные предметы для дидактической игры
<b>Задание 3</b>	Умение накрыть на стол (дежурство по столовой)	1. Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду 2. Игра «Покажи мишке, как правильно надо накрывать на стол»	Набор детской посуды
<b>Задание 4</b>	Умение выполнять индивидуальные поручения	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду	
<b><i>Труд в природе</i></b>			
<b>Задание 5</b>	Умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями	1. Наблюдение в повседневной жизни 2. Игра «Как помочь цветочку?»	Сюжетные картинки
<b>Задание 6</b>	Владеет навыками высаживания семян цветов	Предлагается ребенку выложить картинки в правильной последовательности: - Научи куклу Машу правильно посадить цветочек, разложи правильно по порядку картинки.	Сюжетные картинки
<b>Задание 7</b>	Владеет навыками подкормки птиц	Наблюдение за детьми в повседневной жизни	

<b>Задание 8</b>	Умение различать и называть профессии (воспитатель, врач, повар, продавец)	Беседа по сюжетным картинкам о профессиях. Задание: - Кем работает этот человек?	Сюжетные картинки с изображением профессий людей
<b>Оценка результатов:</b>			
<b>3 баллов</b> - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;			
<b>2 балла</b> - ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;			
<b>1 балл</b> - ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
<b>№</b>	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки соблюдения элементарных правил поведения в д/саду и дома	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Игра «Правила безопасности дома» - Положи в красный обруч картинки, где ребенок поступает не правильно, а в зеленый обруч - где ребенок делает все правильно. Почему ты эту картинку положил сюда? Объясни.	Сюжетные картинки по теме
<b>Задание 2</b>	Умение и навыки взаимодействия с растениями и животными	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Игра «Безопасное общение с животными (растениями)». Давай вместе с тобой расскажем Мишке: - Можно ли гладить незнакомую собаку (кошку)? - Можно ли брать в рот незнакомые тебе ягоды?	
<b>Задание 3</b>	Имеет представление об элементарных правилах дорожного движения	1. Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый» 2. Беседа по сюжетным картинкам «Что хорошо, а что плохо»	Карточки-картинки по правилам дорожного движения; макет светофора с сигнальными карточками

<b>Задание 4</b>	Умение соблюдать чистоту и порядок	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Беседа в игровой форме «Опасно ли быть неряхой?», используя отрывки из сказок «Мойдодыр» и «Федорино горе»	Иллюстрации к сказкам: «Федорино горе» и «Мойдодыр»
<b>Задание 5</b>	Имеет представление об опасности	Воспитатель предлагает ребенку картинки с изображением предметов: утюг, мяч, кукла, ножницы, иголка, спички, машина. - Выбери предметы, с которыми можно играть. Объясни, почему ты не будешь играть со спичками?...	картинки с изображением предметов: утюг, мяч, кукла, ножницы, иголка, спички, машина.
<b>Оценка результатов:</b> <b>3 баллов</b> - самостоятельно соблюдает правила; <b>2 балла</b> - испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым; <b>1 балл</b> - социально одобряемые формы поведения не соблюдает			

**Сформирован-9-7 б.; Находится в стадии формирования-6-4 б.; Не сформирован- 3 б.**



**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

*Рисование*

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки правильно держать карандаш, кисть, пользоваться красками	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 2</b>	Умение аккуратно закрашивать заготовки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 3</b>	Умение рисовать по замыслу	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 4</b>	Умение украшать заготовки разными видами линий и форм	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 5</b>	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.

**Оценка результатов:**

**3 баллов** - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**2 балла** - ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым;

**1 балл** - ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи

*Лепка*

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>
<b>Задание 1</b>	Умение отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями рук	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 2</b>	Умение лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы лепки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
<b>Задание 3</b>	Умение эмоционально реагировать на произведения декоративно-прикладного искусства	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.

<b>Оценка результатов:</b> <b>3 баллов</b> - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; <b>2 балла</b> - ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым; <b>1 балл</b> - ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.			
<b>Аппликация</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки правильно держать ножницы, резать ими по прямой	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
<b>Задание 2</b>	Умение набирать клей на кисть	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
<b>Задание 3</b>	Умение создавать изображения предметов из готовых фигур	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
<b>Задание 4</b>	Умение аккуратно наклеивать изображения предметов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
<b>Оценка результатов:</b> <b>3 баллов</b> - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; <b>2 балла</b> - ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым; <b>1 балл</b> - ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение узнавать, называть, правильно использовать детали	Отобрать необходимые детали из основного набора. Ребенку предлагается из строительных деталей построить такую же горку, как у взрослого.	наборы конструкторов



<b>Задание 2</b>	Умение пользоваться простыми способами конструирования	Наблюдение за ребенком в течение всей продуктивной деятельности.	
<b>Задание 3</b>	Умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить постройку. Затем педагог просит преобразовать постройку - возвести еще один этаж.	наборы конструкторов
<p><b>Оценка результатов:</b>  <b>3 баллов</b> - конструирует по собственному замыслу, используя простые способы и средства. Создает поделки в соответствии с их функциональным назначением;  <b>2 балла</b> - испытывает затруднения в планировании конструкции, подборе средств и способов конструирования, но справляется совместно со взрослым;  <b>1 балл</b> - не проявляет активности в конструировании.</p>			

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА № \_\_\_\_\_ . ФГОС ДО**  
**(2019-20 г. начало года)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																	
		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Узнает знакомые песни	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	Участствует в музыкальных играх-драматизациях	Рассматривает иллюстрации в книгах	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	Читает наизусть потешки и небольшие стихи	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображение предметов из готовых фигур
1																			
2																			

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА № \_\_\_\_\_ ФГОС ДО (2019-20 г. начало года)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		Ходит прямо, сохраняя заданное направление	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)	Ползает на четвереньках произвольным способом	Лазает по лесенке произвольным способом	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Катит мяч в заданном направлении	Бросает мяч двумя руками от груди	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	Метает предметы вдаль	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
1																	
2																	