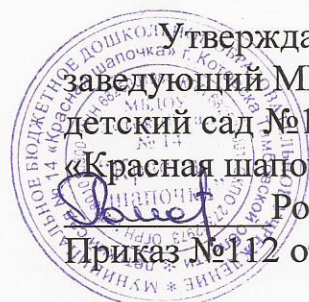


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

Принято на заседании
педагогического совета
№1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №14
«Красная шапочка»
Романова Л.В.
Приказ №112 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа

(группа общеразвивающей направленности
детей от 2 до 3 лет № 2)

Составитель: Шубина Е.А.
Сазонова О.Б.

Котовск
2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5 стр.
1.3.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	7 стр.
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	9 стр.
1.5.	Система оценки результатов усвоения программного материала	12 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Объем образовательной нагрузки	13 стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	13 стр.
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	18 стр.
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34 стр.
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42 стр.
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55 стр.
2.2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	66 стр.
3.	Организационный раздел	67 стр.
3.1.	Режим дня	68 стр.
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	69 стр.
3.3.	Методики, технологии, средства воспитания	71 стр.
3.4.	Программно-методическое обеспечение	72 стр.
4.	Приложение Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала	73 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа включает основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы в возрасте от 2 до 3 лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В.А.Петровской и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе

отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный ценизм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения организованного образовательного процесса;

□ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

□ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

□ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 (1000-1500) слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.5 Система оценки результатов усвоения программного материала

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3- 4 недели сентября - 3- 4 недели апрель).

В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе, которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников, каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ.

Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала по образовательным областям прилагается в приложении.

2 Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки

Проведение ООД начинается с октября месяца (сентябрь – адаптация)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его цели в обществе и жизни каждого человека»"

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки

ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий— тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности

с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

Безопасность

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мир природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления психолого-педагогической работы.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых

людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Знакомить с правилами безопасности дорожного движения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто не-преднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Перспективно-тематический план «Физическая культура»

Месяц, неделя	Тема	ООД	Программное содержание
Октябрь 1 неделя	Я вырасту здоровым. Части тела.	1. «Отправляемся в путь»	Учить детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость. П/игра «Бегите ко мне»
		2. «Наши ножки побежали по дорожке»	Продолжать учить детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость. П/игра «Догоните меня»
		3. На прогулке	Учить детей действовать по сигналу,

		<p>- Подвижная игра «Бегите ко мне»</p> <p>- Игровое упражнение «Пронеси не урони»</p>	<p>упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>
2 неделя	Мой дом. Посуда. Мебель	<p>4. « Кто быстрее попадет в домик?»</p> <p>5. «Соберем желтые листочки»</p> <p>6. На прогулке</p> <p>- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>- Подвижная игра «Попади в круг»- Игровое упражнение «Пойдем по мостику»</p>	<p>Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль в зрительные ориентиры. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разном направлении, прыгать на месте, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>П/игра «Куклы пляшут»</p> <p>Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, совершенствовать умение действовать с разными предметами, бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p>
3 неделя	Мой дом. Игрушки.	<p>7. «Мы - игрушки»</p> <p>8. «Игрушки – попрыгушки»</p> <p>9. На прогулке</p> <p>- Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик»</p> <p>- Игровое</p>	<p>Учить строиться и ходить врассыпную, прыгать на двух ногах вместе; катать и ловить мяч; ползать на средних четвереньках по прямой, учить ходить по дорожке между двумя шнурами, учить держать равновесие.</p> <p>П/игра «В гости к куклам»</p> <p>Закреплять умение строиться и ходить врассыпную, прыгать на двух ногах вместе; катать и ловить мяч; ползать на средних четвереньках по прямой, учить ходить по дорожке между двумя шнурами, учить держать равновесие.</p> <p>П/игра «В гости к зайке»</p> <p>Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, высоко поднимая колени, переступать через разложенные на земле в хаотичном порядке шнуры.</p>

		упражнение «Через ручеек»	
4 неделя	Моя страна.	10. «Мы - путешественники» 11. «Мой веселый мяч» 12. На прогулке -Подвижная игра «Поезд» -Подвижная игра «Шире шагай» -Игровое упражнение «Поймай комара»	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. П/игра «Кто дальше бросит» Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; не толкать товарищей, быть внимательными; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в перешагивании из обруча в обруч; развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Ноябрь 1 неделя	Транспорт.	13. «Мы едем, едем, едем...» 14. «Паровозики» 15. На прогулке - Подвижная игра «Найди свой домик» - Игровое упражнение «Жуки»	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал. П/игра «Самолеты» Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал. П/игра «Паровозик» Развивать у детей ориентировку в пространстве, внимательность, быстроту реакции; умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге.
2 неделя	Литературный калейдоскоп.	16. «По сказочным тропинкам»	Учить ходьбе, бегу в колонне по одному в разных направлениях, прокатыванию мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.

		<p>17. «Гномики»</p> <p>18. На прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Беги ко мне» - Подвижная игра «Пузырь» - Игровое упражнение «Бери мяч» 	<p>П/игра «Бабушка Маланья»</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность.</p> <p>П/игра «Подползи под воротца»</p> <p>Учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении; развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнять в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.</p>
3 неделя	Домашние животные.	<p>19. «Дружная семейка»</p> <p>20. «Котята»</p> <p>21. На прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра: «Догони мяч» - Игровое упражнение «Пружинка» 	<p>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»</p> <p>Продолжать развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Кто тише»</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, быстроту реакции, упражнять детей в беге, вызывать радость у ребенка, поощрять самостоятельность.</p>
4 неделя	Домашние птицы.	<p>22. «Цыплята на прогулке»</p> <p>23. «Гуси-гуси »</p>	<p>Учить ходьбе и бегу с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость.</p> <p>П/игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.</p> <p>Учить соразмерять шаг с высотой</p>

		<p>24. На прогулке</p> <p>-Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>-Подвижная игра «Через болото»</p>	<p>препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость.</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, внимательность, быстроту</p>
Декабрь 1 неделя	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	<p>25. «Игра в снежки»</p> <p>26. «Поймай снежок»</p> <p>27. На прогулке</p> <p>-Подвижная игра «Медведь и дети»</p> <p>-Подвижная игра «Зайка»</p> <p>-Игровое упражнение с мячом «Скати с горки»</p>	<p>Продолжать совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Бросать и ловить мяч. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость. П/игра «Догони мяч»</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать с остановкой на сигнал, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость.</p> <p>Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей; приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом, вызывать подражание взрослому.</p>
2 неделя	Зима. Дикие животные наших лесов.	<p>28. «Зайчики»</p> <p>29. «Медвежата гуляют по лесу»</p>	<p>Учить детей ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». П/игра «Зайка»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Закреплять</p>

		30. На прогулке -Подвижная игра «Воробышки» -Игровое упражнение «Передай мяч»	представление – «прямая», «извилистая». П/игра «Зайцы и волк» Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, передавать мяч, не роняя его.
3 неделя	Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц.	31. «Волшебный круг» 32. «Перебрось мешочек» 33. На прогулке -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» -Подвижная игра «Попади в круг» -Игровое упражнение с мячом «Скати с горки»	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. П/игра «Не боимся мы кота» Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. П/игра «Не боимся мы кота» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках; совершенствовать умение действовать с разными предметами, развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
4 неделя	Зима. Зимние забавы.	34. «Веселые забавы» 35.«Лыжники» 36. На прогулке -Подвижная игра с бегом «Догони мяч»	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. П/игра «Лохматый пес» Учить ходить разными способами, подражая лыжникам. Упражнять в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность;

		-Подвижная игра «Воробушки и кот» -Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.
5 неделя	Зима. Новогодний праздник	37. «Клоуны» 38. «В гости к зайке» 39. На прогулке Подвижная игра «Зайка» -Игровое упражнение «Передай мяч»	Учить ходьбе и бегу в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений.. Дать понятия «мягкая», «твердая». П/игра « Кто раньше дойдёт до флажка? » Закреплять умение организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа; закрепить прыжки на двух ногах, упражнять в ползание на четвереньках, перешагивать через модули-кубики, подлезать под дугу, ходить по ограниченной поверхности, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей; передавать мяч, не роняя его.
Январь. 3 неделя	Зима. Одежда.	40. «Стоп – сигнал» 41. «Веселые клубочки» 42. На прогулке -Подвижная игра с бегом «Догони мяч» -Подвижная игра «Воробушки и кот» -Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	Упражнять в ходьбе разными способами. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках. Учить спрыгивать со скамейки. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность. П/игра « Спрыгни на дорожку » Продолжать упражнять в ходьбе разными способами. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность; учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.
4 неделя	Моя семья.	43. «Дружная семейка»	Учить детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с

		<p>44. «Мы веселые ребята»</p> <p>45. На прогулке -Подвижная игра с бегом «Беги ко мне» -Игровое упражнение «Полоса препятствий»</p>	<p>другими детьми. П/игра «Поезд»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/игра «Поезд»</p> <p>Учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>
5 неделя	Зима. Растительный мир.	<p>46. «Деревья»</p> <p>47. «Деревья качаются»</p> <p>48. На прогулке -Подвижная игра с бегом «Птичка и птенчики» -Подвижная игра «С кочки на кочку» -Игровое упражнение «Пойдем по мостику»</p>	<p>Учить ходьбе и бегу в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. П/игра «Ветер дует нам в лицо...»</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать у детей выполнение движений по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга; учить детей прыгать из кружка в кружок.</p>

<p>Февраль. 1 неделя</p>	<p>ОБЖ</p>	<p>49. «Мышки и кошки»</p> <p>50. «Мы - зверята»</p> <p>51. На прогулке -Подвижная игра «Автомобили» -Игровое упражнение «Поймай— прокати»</p>	<p>Учить ходить с переходом на бег и наоборот, ходить врассыпную, бегать в колонне по одному, ходить, держа равновесие, катать мяч двумя руками, перелазить через бревно П/и «Кошка и мышки»</p> <p>Продолжать учить ходить с переходом на бег и наоборот, ходить врассыпную, бегать в колонне по одному, ходить, держа равновесие, катать мяч двумя руками, перелазить через бревно.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять детей в беге, ходьбе.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>52. «Мы - игрушки»</p> <p>53. «Вверх-вниз»</p> <p>54. На прогулке -Подвижная игра «Береги предмет» -Бег стайкой на расстояние до 10 м. -Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Учить ползать по скамейке, бросать мяч вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. П/игра «Лови-лови»</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.</p> <p>Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость; развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Защитники Отечества. Военная техника. Военные профессии.</p>	<p>55. «Веселые солдаты»</p>	<p>Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. П/игра «Прыгни через шнур»</p>

		<p>56. «Самолеты летят»</p> <p>57. На прогулке - Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» - Подвижная игра «Береги предмет» - Игровое упражнение «Доползи до кубика»</p>	<p>Продолжать учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, внимательность, быстроту реакции; умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге, учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p>
4 неделя	Весна. У солнышка в гостях. Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	<p>58. «Светит солнышко в окошко»</p> <p>59. «Светит солнышко в окошко»</p> <p>60. На прогулке Подвижная игра «Поезд» - Подвижная игра с бегом «Найди свой домик»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). П/игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). П/игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p>
Март 1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	<p>61. «Веселая мама»</p> <p>62. «Соберемся в кружок»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>

		63. На прогулке Подвижная игра Найди свой цвет» -Бег стайкой на расстояние до 10 м.	П/игра « Ровным кругом... » Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.
2 неделя	Весна. Растительный мир.	64. «Кочки в лесу» 65. «Лягушата» 66. На прогулке -Подвижная игра «По узенькой дорожке». -Игра малой подвижности «Назови игрушку»	Продолжать совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). П/игра « Из обруча в обруч. » Продолжать закреплять умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно; перешагивать из круга в круг
3 неделя	Весна. Животный мир.	67. «Веселые белочки» 68. «Лошадки » 69. На прогулке -Подвижная игра «Мы топаем ногами» -Игра малой подвижности «Ладушки-оладушки» -Подлезание под шнур	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. П/игра « С кубика на кубик » Закреплять ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки; подлезать под шнур, не касаясь руками земли;
4 неделя	Весна. Водоёмы. Обитатели водоемов.	70. «Цапли» 71. «Разноцветные рыбки»	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. П/игра « Через ручеек » Продолжать совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение ходить по скамейке,

		72. На прогулке -Игровое упражнение «По мостику» -Игра малой подвижности «Найди игрушку»	подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками земли, формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
5 неделя	Первоцветы.	73. «Цветы в лесу» 74. «Мы - спортсмены» 75. На прогулке -Подвижная игра «Найди свой цвет» -Игра малой подвижности «Трамвай»	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. П/игра « Кто дальше бросит » Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. П/игра « Кто дальше прыгнет » Упражнять в ходьбе парами; закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками земли; бросать мяч на дальность.
Апрель 1 неделя	Апрель – месяц воды.	76. «Капельки» 77. «Ручеек» 78. На прогулке Основные виды движений. -Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3м), приставляя пятку одной ноги к носку	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра « Солнышко и дождик » Продолжать учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра « Воробышки и автомобиль » Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.

		<p>другой. -Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Подвижная игра «Лягушки»</p>	
2 неделя	Мой город.	<p>79. «Детвора гуляет на полянке»</p> <p>80. «Шагаем по дорожке»</p> <p>81. На прогулке Подвижная игра «Паровозик» Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. П/игра «Лови-лови»</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. П/игра «Ножки»</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в прыжках в длину с места; закреплять умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>
3 неделя	Насекомые.	<p>82. «Веселые жучки»</p> <p>83. «Бабочки»</p> <p>84. На прогулке Основные виды движений. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Жучки»</p>	<p>Закреплять умение ходить приставным шагом, ходить и бегать врассыпную, друг за другом, парами, в колонне по одному, лазать по гимнастической лестнице, прыгать через шнур, бросать мяч через шнур, выполнять элементы оздоровительной ходьбы (по ребристой доске, на пятках, ползание под дуги, легкий бег и др.) П/игра «Пчёлки»</p> <p>Продолжать закреплять умение ходить приставным шагом, ходить и бегать врассыпную, друг за другом, парами, в колонне по одному прыгать через шнур, бросать мяч через шнур, выполнять элементы оздоровительной ходьбы (по ребристой доске, на пятках, ползание под дуги, легкий бег и др.)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; познакомить с прыжками в длину с места.</p>
4 неделя	Труд людей.	85. «Мы - спортсмены»	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на

		<p>86. «Кто выше?»</p> <p>87. На прогулке Основные виды движений: -прыжки в длину с места. - -Подвижная игра «Музыкальные ребята» -Игра малой подвижности «Слышим – делаем»</p>	<p>месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. П/игра «Карусель»</p> <p>Продолжать учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места.</p>
Май 1 неделя	День Победы.	<p>88. «Меткие стрелки»</p> <p>89 «Найди свой домик»</p> <p>90. На прогулке -Игра малой подвижности «Где спряталась тучка (или солнышко)?» -Игровое упражнение «По мостику» -Подвижная игра «Птички летают»</p>	<p>Совершенствовать умение замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. П/игра «Зайка»</p> <p>Продолжать совершенствовать умение замедлять и ускорять движения по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу</p>
2 неделя	Мир искусства	91. «Игры – потешки»	Учить двигаться и выполнять движения с проговариванием потешки (считалки), закреплять умение ориентироваться в пространстве.

		<p>92. «Игры – потешки»</p> <p>93. На прогулке Основные виды движений: -Прыжки в длину с места. -Подвижная игра «Самолёты» -Игра малой подвижности «Назови игрушку</p>	<p>П/игра «Ай гу-гу!»</p> <p>Продолжать учить двигаться и выполнять движения с проговариванием потешки (считалки), закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя.</p>
3 неделя	Моя безопасность. ПДД.	<p>94. «Котята вышли погулять»</p> <p>95. «Раз, два, три – повтори!»</p> <p>96. На прогулке Подвижная игра «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим – делаем»</p>	<p>Обучать прыжкам на двух ногах прямо и боком через разновысотные препятствия, энергично отталкиваясь одновременно двумя ногами. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноимённым способом не пропуская перекладин. Способствовать развитию равновесия, координационных способностей в ходьбе по гимнастической скамье.</p> <p>П/игра «Где звенит?»</p> <p>Продолжать обучать прыжкам на двух ногах прямо и боком через разновысотные препятствия, энергично отталкиваясь одновременно двумя ногами. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноимённым способом не пропуская перекладин. Способствовать развитию равновесия, координационных способностей в ходьбе по гимнастической скамье.</p> <p>П/игра «Раз, два, три – повтори!»</p> <p>Проверить понимание детьми знакомых стихотворных текстов и умение сочетать действия с речью.</p>
4 неделя	«Мир Безопасного поведения» Пожарная безопасность.	97. «Повтори»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

		98. «Мы – пожарные»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную. Упражнять в лазании по лестнице.
		99. На прогулке. Игры с мячом Игровое упражнение «По мостику» -Подвижная игра «Птички летают»	Закреплять умение бросать, ловить, метать мяч. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познание. Формирование целостной картины мира» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам

построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п. Подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.), их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме.

Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по разделу «Познавательное развитие»

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Перспективно-тематический план « Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым». Части тела.	1. «Я - человек!»	Формировать представление о себе как о человеке; расширять словарный запас, воспитывать навыки культурного поведения.
	2	«Мой дом.	2.	Уточнить представления о том,

		Посуда. Мебель»	«Для чего нужна посуда?»	для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
	3	«Мой дом. Игрушки»	3. «Любимые игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действие с ней, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь.
	4	«Моя страна»	4. «Моя Родина»	Знакомить детей с понятием Родина, пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщать к общечеловеческим нравственным ценностям.
Ноябрь	1	«Транспорт»	5. Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили, а также их основные части; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.
	2	«Литературный калейдоскоп»	6. «В гостях у сказки»	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, развивать речь, внимание; развивать интерес к сказкам.
	3	«Домашние животные»	7. «Домашние животные и их детеныши»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине, развивать любознательность, память, речь; обогащать словарный запас.
	4	«Домашние птицы»	8. «Где живут домашние птицы»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	9. «Зима»	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, развивать внимание, речь, общую моторику.
	2	«Дикие животные наших лесов»	10. «Знакомство с волком»	Знакомить с животными леса; дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь.

	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц)	11. «Птицы зимой»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	4	«Зимние забавы»	12. «Зимние забавы родителей и малышей»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, активизировать словарь по теме «Зима».
	5	«Новогодний праздник»	13. «Скоро Новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Январь	3	«Зима. Одежда»	14. «Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, обогащать словарный запас.
	4	«Моя семья»	15. «Мама, папа, я - семья»	Формировать у ребенка первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	5	«Зима. Растительный мир»	16. «Зимние явления в природе»	Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
Февраль	1	«ОБЖ»	17. Дидактическая игра «Опасно- не опасно»	Формировать основы по сохранению здоровья; воспитывать способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их.

	2	«Народная игрушка»	18. «Матрешка»	Познакомить с любимой детской игрушкой-матрешкой, Учить наблюдать за действиями воспитателя при складывании матрешки; учить открывать и закрывать матрешку, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.
	3	«Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии»	19. «День защитника Отечества»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; познакомить детей с военной техникой.
	4	«Весна. У Солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе	20. «Признаки весны»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	21. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к маме и желание рассказывать о ней.
	2	«Весна. Растительный мир»	22. «В гости к Лесовичку в весенний лес»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса; расширять представления о лесных растениях; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; учить понимать смысл загадок и находить отгадку, развивать познавательную активность детей; развивать познавательную активность детей.
	3	«Весна. Животный мир»	23. «Животный мир весной»	Уточнять знания о том, что весной просыпаются, после долгой зимы насекомые, возвращаются из теплых краев

				перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; что заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подросшими медвежатами, у волчицы, лисицы, зайчихи, ежихи, бельчихи появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти; уметь внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	24. «Обитатели наших водоемов»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, развивать познавательные процессы (восприятия, памяти, воображения, внимания), логическое мышление; воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы.
	5	«Первоцветы»	25. «В гости к первоцветам»	Дать начальные представления детей о первых цветах весны, о различных частях растения, о сезонном развитии растения, развивать связную речь детей.
Апрель	1	«Апрель-месяц воды»	26. «Наблюдение за ручейком»	Побуждать детей наблюдать за изменениями в природе весной. Продолжать учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями весны, обратить внимание на красоту весенней погоды.
	2	«Мой город»	27. «Я живу в Котовске»	Познакомить детей с названием города, в котором мы живем и его достопримечательностями, воспитывать чувство гордости и любви к своему городу.
	3	«Насекомые»	28. «Насекомые весной»	Уточнить представление детей о временах года, закрепить признаки весны, познакомить детей с насекомыми, развивать фонематический слух, связную речь.
	4	«Труд людей»	29. «Труд людей весной»	Обобщить знания детей о весне, её признаки. Познакомить детей с трудом людей в весенний

				<p>период. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Формировать умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>
Май	1	«День победы»	30. «День победы»	<p>Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.</p>
	2	«Мир искусства»	31. «Музыкальная страна»	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами. Учить детей чувствовать настроение, через восприятие музыки, пение, движение.</p>
	3	«Моя безопасность» ПДД.	32. «Мы - пешеходы»	<p>Посещение центра ПДД в детском саду. Знакомить с пешеходным переходом, светофором. Учить ПДД.</p>
	4	«Мир Безопасного поведения» Пожарная безопасность.	33. «Спичка-невеличка»	<p>Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Звуковая культура.

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.

Упражнение в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Формировать умение отвечать на простые вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделу «Развитие речи»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Перспективно-тематический план «Развитие речи»

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым» Части тела	1. «Вот я какой!»	Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, функциях разных частей тела, закреплять умение обращаться друг к другу по имени, активизировать словарь детей.
			2. Дидактическое упражнение на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях. Совершенствовать память и внимание.
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	3. «Мебель в нашей группе»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
			4. Д/игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	3	«Мой дом. Игрушки»	5. Стихотворение А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).
			6.	Учить детей понимать, что

			Рассматривание сюжетных картин на тему «Игрушки»	изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизированию речи.
	4	«Моя страна»	7. «Мы живем в России»	Формировать уважение и любовь к своей Родине, развивать речь, мышление.
			8. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Закреплять умения детей объединять действиями 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой.
Ноябрь	1	«Транспорт»	9. Чтение А. Барто «Грузовик»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от его восприятия.
			10. Рассматривание сюжетных картин на тему «Транспорт»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизированию речи.
	2	«Литературный калейдоскоп»	11. Чтение сказки «Колобок»	Учить внимательно слушать, учить понимать вопрос и отвечать на него, развивать внимание, речь.
			12. Чтение Рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Кто это?»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Отгадывание героев сказок на иллюстрациях, развивать речь, мышление.
	3	«Домашние животные»	13. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, обогащать словарь по теме.
			14. Рассматривание сюжетных картин на тему «Домашние	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы

			животные»	воспитателя, способствовать активизированию речи.
	4	«Домашние птицы»	15. Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, формировать способность к диалогической речи, обогащать словарь по теме.
			16. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать память и внимание, формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	17. «Пришла зима»	Способствовать развитию связной речи, пополнять активный словарь детей, развивать воображение и ассоциативное мышление, учить высказываться.
			18. Рассматривание сюжетных картин на тему «Зима»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизированию речи.
	2	«Дикие животные наших лесов»	19. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.
			20 Игра «Кто позвал?»	Учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.
3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных,	21. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Познакомить с содержанием сказки «Зимовье зверей», учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и	

		птиц»		<p>рисунками к нему, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.</p>
			<p>22. Составление рассказа на тему «Как мы птичек покормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p>	<p>Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука х.</p>
4		Зима. «Зимние забавы»	<p>23. Рассматривание картины «Зимние забавы»</p>	<p>Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, активизировать словарь по теме «Зима».</p>
			<p>24. Дидактические упражнения на произношение звука «ф» Дидактическая игра «Далеко - близко»</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить использовать в речи слова «далеко»-«близко», определять местонахождение предмета.</p>
5		Зима. Новогодний праздник	<p>25. «Новый год у ворот. Елочные игрушки»</p>	<p>Формировать умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе; создание условий для познавательной деятельности через игру и речевое общение. Развивать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; обогащать словарь детей. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: (большой, маленький); закреплять у детей знания основных цветов и формы предметов. Вызывать у детей доброжелательное</p>

				отношение друг к другу; яркие, положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения.
			26. Игры для формирования ЗКР. Упражнение «Гости», «Угадай, кто это?»	Воспитание слухового восприятия и правильного произношения звукоподражаний.
Январь	3	«Зима. Одежда»	27. «Зимняя одежда и обувь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить знания о предметах верхней одежды.
			28. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, качеств.
	4	«Моя семья»	29. Чтение К. Ушинский. «Петушок с семьей»	Учить слушать воспитателя, понимать и отвечать на вопросы, воспитывать уважение и любовь к семье.
			30. Рассказывание без наглядного сопровождения на тему «Мои мама и папа» Дидактическая игра «Чья мама, чей малыш?»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение отвечать на вопросы.
	5	«Зима. Растительный мир»	31. «Любят зиму малыши»	Воспитывать у детей эстетическое отношение к живой природе, коммуникативные навыки, развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, активизировать словарь по теме.
			32. Рассматривание сюжетных картин на тему «Деревья»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать

				активизированию речи.
Февраль	1	«ОБЖ»	33. Чтение обр. К. Ушинского; «Волк и козлята»	Учить внимательно слушать, понимать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать безопасное поведение у детей.
			34. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность детей следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.
	2	«Народная игрушка»	35. «Веселые матрешки»	Познакомить детей с русской игрушкой - Матрешкой; воспитывать любовь и уважение к труду народных умельцев, создающих игрушки; учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.
			36. Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой.
	3	«Защитники Отечества. Военные профессии, военная техника»	37. «Сильные и смелые»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)
			38. Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

	4	«Весна. У Солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе»	39. Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики	Познакомить со стихотворением А. Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.
			40. Дидактическая игра «Здравствуй, солнышко»	Рассказать детям, Что для нас значит солнышко. Разучить потешку про солнышко.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	41. «Мамины помощники»	Учить по просьбе взрослого рассказывать о предметах-помощниках мамы, отвечать на вопросы, расширять словарный запас.
			42. Игра «Напоим маму чаем» Упражнения на произношение звука к	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Упражнять в произношении звука к.
	2	«Весна. Растительный мир»	43. Рассматривание сюжетной картинки «Весна пришла»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.
			44. Упражнения на совершенствование ЗКР.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков м- мь, п- пь, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
	3	«Весна. Животный мир»	45. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку -Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое про него.
			48.	Продолжать учить детей

			Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка?»	играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	46. «Где живут рыбы»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
			47. Рассказывание произведения К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	5	«Первоцветы»	48. Рассматривание сюжетной картины о «первоцветах»	Уточнить представления о «первоцветах», учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме.
			49. «Здравствуй весна»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
Апрель	1	«Апрель-месяц воды»	50. «Апрель! На дворе звенит капель»	Познакомить с апрельскими признаками, с первоцветами, развивать логическое мышление, речь, воображение ребенка; воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней, развивать память, мышление.
			51. Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий и качеств, показать детям как интересно можно играть с куклой.
	2	«Мой город»	52. Рассматривание иллюстраций к альбому «Мой Котовск»	Дать представление детям о понятии «Мой город», Учить внимательно рассматривать картинки и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь и уважение к своему городу.

			53. Дидактические игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять в различении и назывании цветов(красный, жёлтый, синий), выполнении задания воспитателя, развитие и активизации речи.
	3	«Насекомые»	54. Чтение произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха»	Познакомить с содержанием произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха», учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов
			55. Дидактическое упражнение «Кто как жужжит?»	Познакомить детей с насекомыми, совершенствовать речевой слух.
	4	«Труд людей»	56. Чтение К. Чуковского «Айболит»	Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы, активизировать речь, воспитывать уважение к труду людей.
			57. Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизированию речи.
Май	1	«День победы»	58. «Этот День Победы»	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии, воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых, активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.

			60. Дидактические упражнения Так или не так?» Чтения стихотворения А. Барто «Кораблик»	Учить анализировать ситуацию, выразить своё мнение. Познакомить с новым стихотворением А. Барто.
2	«Мир искусства»		61. «Нам потешка - друг»	Знакомить детей с произведениями русского фольклора. Формировать у детей интонационную выразительность речи, желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукоподражания. Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к малым формам фольклора, к музыкальному народному творчеству. Создать радостное настроение у детей.
			62. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книгах интересно и полезно.
3	«Моя безопасность» ПДД.		63. «Безопасность на улице и дороге»	Закреплять у детей первоначальные знания о правилах безопасности на улице и дороге, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге, формировать умение реально оценивать возможную опасность.
			64. Повторение знакомых сказок	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные ранее.
4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность.		65. «Чтение потешки «Тили бом, тили бом...»	Знакомить детей с произведениями русского фольклора. Формировать у детей интонационную выразительность речи, желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукоподражания.

			66. «Пожарная безопасность»	Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у". Активизировать в речи детей существительные (пожарный, пожарная машина, огнетушитель, рукав). Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.
--	--	--	-----------------------------------	---

Чтение художественной литературы

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. Приучение к слушанию сказок, песенок, потешек (как с наглядным материалом, так и без него).

Сопровождение чтения произведений игровыми действиями.

Предоставление детям возможности слова и фразы при чтении уже знакомых детям произведений.

Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Проведение игр-драматизаций по знакомым сказкам

Планируемые промежуточные результаты

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Развитие детского творчества

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- ✓ Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- ✓ Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.
- ✓ Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- ✓ Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
2. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
3. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Перспективно-тематический план «Рисование»

Месяц	Неделя, число	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым» Части тела.	1. «Веселые ладошки»	Закреплять умение правильно держать карандаш, навыки закрашивания, воспитывать эстетические чувства, закреплять названия цветов.
	2	«Мой дом» Посуда. Мебель	2. «Разноцветные бокальчики»	Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться ей, навыки закрашивания, воспитывать эстетические чувства, закреплять названия цветов.
	3	«Мой дом» Игрушки	3. «Поможем повару»	Учить детей закрашивать красками предметы круглой формы, закреплять умение держать правильно кисть, воспитывать эстетические чувства.
	4	«Моя страна»	4. «Бусы для мамы»	Закреплять умение работать карандашом, Рисовать предметы круглой формы; учить определять цвет предмета.
Ноябрь	1	«Транспорт»	5. «Колеса для машин»	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
	2	«Литературный калейдоскоп»	6. «Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.
	3	«Домашние животные»	7. «Разноцветные колечки для котят»	Учить правильно держать карандаш; отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаш разных цветов; умение передавать в рисунке определенную форму.
	4	«Домашние птицы»	8. «Рисование зеленой травки для гусей»	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать короткие прямые отрывистые линии; рассматривать рисунок.
Декабрь	1	«Зима» Признаки зимы.	9. «Первый снег»	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить

		Неживая природа.		отмечать погодные условия, закреплять умение работать кистью, развивать интерес к рисованию.
	2	« Дикие животные наших лесов»	10. «Рыжая лисичка»	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе, закреплять умение держать правильно карандаш, пользоваться им, закреплять названия цветов.
	3	«Зима» Сезонные изменения в жизни животных, птиц.	11. «Ягоды для птиц»	Учить различать и называть красный цвет, продолжать учить рисовать пальцами, развивать умение, видеть образ изображаемого.
	4	Зима. «Зимние забавы»	12. «Снежки»	Уточнить представления о зимних играх. Учить детей рисованию в нетрадиционной технике.
	5	Зима. «Новогодний праздник»	13. «Ёлочные шары. Коллективная работа»	Развивать интерес к работе в коллективе; учить распознавать предметы круглой формы, находить круг по описанию, продолжать учить закрашивать предметы карандашом.
Январь	3	«Зима. Одежда»	14. «Разноцветные варежки»	Учить правильной технике закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
	4	«Моя семья»	15. «Бусинки»	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать им; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.
	5	«Зима. Растительный мир»	16. «Ягоды для снегиря»	Продолжать знакомство с объектами живой природы; учить рисовать пальцами; воспитывать желание передать в рисунке заботу о птицах, развивать воображение.
Февраль	1	«ОБЖ»	17. «Пешеходный	Знакомить с «зеброй». Учить правильно держать карандаш; использовать

			переход»	карандаш черного цвета, чередовать с белым листом бумаги.
	2	«Народная игрушка»	18. «Украсим платочек у матрешки»	Продолжать учить рисовать ватной палочкой методом «тычка», развивать воображение, умение любоваться своей работой.
	3	«Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии»	19. «Звезды»	Закреплять знания о военной технике, продолжать учить рисовать с помощью «штампиков», закреплять знания о красном цвете.
	4	Весна. «У Солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	20. «Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге; правильно держать карандаш, различать желтый цвет; рисовать штрихи и короткие линии.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	21. «Цветочек-огонечек для мамы»	Закреплять умение рисовать кистью и краской прямые линии, пальчиком – горошины, пользоваться печаткой – изображая листья. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	2	«Весна. Растительный мир»	22. «Весенняя травка»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании прямых линий, закреплять названия цветов.
	3	«Весна. Животный мир»	23. «Мы идем пасти животных на зеленый луг»	Учить детей рисовать выразительный образ зеленой травы, совершенствовать технику рисования гуашью, умение рисования кистью.
	4	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	24. «Морские волны»	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление; закреплять умение рисовать карандашом..

Апрель	5	«Первоцветы»	25. «Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
	1	«Апрель-месяц воды»	26. «Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
	2	«Мой город»	27. «Неваляшка»	Закреплять знания о родном городе, продолжать учить рисовать с помощью «штампиков». Продолжать учить правильно держать кисточку, закреплять знания о цветах.
	3	«Насекомые»	28. «Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.
	4	«Труд людей»	29. «Красивые яички»	Закреплять умение пользоваться карандашом, продолжать учить предметы круглой формы, закреплять названия основных цветов.
Май	1	«День победы»	30. «Праздничный салют»	Совершенствовать умение правильно использовать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета, правильно держать кисть, рисовать прямые линии, продолжать учить рисованию методом «тычка», развивать эстетическое восприятие.
	2	«Мир искусства»	31. «Королева кисточка»	Совершенствовать умение держать кисть правильно, закреплять названия основных цветов.
	3	«Моя безопасность» ПДД.	32. «Пешеходный переход»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать на полосе чёрной бумаги короткие прямые белые линии.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная	33. «Огонь в моем доме»	Развивать умение рисовать ватными палочками не выходя за границы

		безопасность		указанных на листе, закреплять знание о красном цвете, умении выделять его среди других цветов.
--	--	--------------	--	---

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективно-тематический план «Лепка»

Месяц Дата проведения	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым. Части тела»	1. «Девочка-Машенька»	Формировать у детей познавательный интерес, продолжать учить основным приемам лепки, развивать мелкую моторику рук.
	2	«Мой дом. Посуда. Мебель»	2. «Тарелочка для Кати»	Учить детей основному цвету - желтому, развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями и расплющивать его.
	3	«Мой дом. Игрушки»	3. «Пряники для мишки»	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдая правила работы с ним.

	4	«Моя страна»	4. «Подарок для мамы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между собой, расплющивать пальцем сверху, воспитывать желание сделать приятное родному человеку.
Ноябрь	1	«Транспорт»	5. «Разноцветные колеса»	Учить детей основным цветам, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, развивать моторику рук.
	2	«Литературный калейдоскоп»	6. «Колобок»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик; воспитывать аккуратность. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).
	3	«Домашние животные»	7. «Сосиска для киски»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, любоваться готовыми изделиями.
	4	«Домашние птицы»	8. «Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, а из него «яичко»; аккуратно складывать изделие на дощечку.
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа»	9. «Снеговик»	Учить детей лепить снеговика, состоящего из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной

				деятельности.
	2	«Дикие животные наших лесов»	10. «Мишка косолапый»	Знакомить с животными леса; закреплять знания о коричневом цвете; продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и скатывать шарики, а из них «колбаски», соединять между собой изделия.
	3	«Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц»	11. «Ягоды для птиц»	Учить различать и называть красный цвет, продолжать учить работать с пластилином аккуратно; отщипывать маленькие кусочки и скатывать в шарики и приклеивать к дощечке.
	4	«Зима. Зимние забавы»	12. «Снежки»	Уточнить представления о зимних играх. Совершенствовать умение скатывать шар пластилином между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
	5	«Зима. Новогодний праздник»	13. «Ёлочные шары. Коллективная работа»	Развивать интерес к работе в коллективе; учить распознавать предметы круглой формы. Учить детей разминать пластилин до мягкости, отщипывать маленькие кусочки от целого куска пластилина и скатывать в шарики;
Январь	3	«Зима. Одежда»	14. «Шарф для кошки»	Развивать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями; учить различать основные цвета; воспитывать умение радоваться своим работам.
	4	«Моя семья»	15. «Весёлая семейка!»	Создание персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение

				<p>детальями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>
	5	«Зима. Растительный мир»	16. «Ягоды рябины»	Учить детей скатывать куски пластилина в шарики, закреплять красный цвет, развивать моторику рук
Февраль	1	«ОБЖ»	17. «Что это такое?»	Воспитывать интерес к процессу и результату работы; развивать воображение; продолжать учить аккуратно работать с пластилином на дощечке
	2	«Народная игрушка»	18. «Украсим платье у матрешки»	Закреплять приемы отщипывания маленьких кусочков пластилина от целого куска, раскатывания маленьких шариков. Учить располагать мелкие детали на платье матрешки.
	3	«Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии»	19. «Самолет»	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, скреплять между собой детали, закреплять названия военной техники
	4	«Весна. У Солнышка в гостях» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе	20. «Весенняя травка»	Совершенствовать умение работать с пластилином. Продолжать учить отщипывать пластилин от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зеленый цвет.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	21. «Пирожки для мамочки»	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями, развивать моторику рук.
	2	«Весна. Растительный мир»	22. «Почки на ветке»	Закреплять знания о весне, зеленом цвете. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки зеленого цвета, прикладывая

				к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками .
	3	«Весна. Животный мир»	23. «Морковка для зайки»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, умение любоваться готовым изделием.
	4	«Весна. Животный мир»	24. «Морковка для зайки»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, умение любоваться готовым изделием.
	5	«Первоцветы»	25. «Одуванчик»	Закреплять знания о желтом цвете, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями.
Апрель	1	«Апрель-месяц воды»	26. «Мостик через ручей»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, умение любоваться готовым изделием.
	2	«Мой город»	27. «Неваляшка»	Закреплять знания о цветах, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями.
	3	«Насекомые»	28. «Гусеница»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, воспитывать бережное отношение к насекомым.
	4	«Труд людей»	29. «Пасхальное яичко»	Закреплять знания об основных цветах, основные приемы работы с пластилином, воспитывать эстетические чувства.
Май	1	«День победы»	30. «Праздничный салют»	Закреплять знания об основных цветах, основные приемы работы с пластилином, воспитывать эстетические чувства.
	2	«Мир искусства»	31. «Колобок из сказки»	Закреплять знания о желтом цвете, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями.
	3	«Моя	32.	Закреплять знания об

		безопасность» ПДД.	«Мой друг - светофор»	основных цветах, совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять правила безопасности.
	4	«Мир безопасного поведения» Пожарная безопасность	33. «Пожарная лестница»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, умение любоваться готовым изделием.

Задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- воспитывать уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительное отношение к государству.

2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данное направление реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, во время чтения художественной литературы, на прогулке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение *целей* освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Содержание психолого-педагогической работы

Направления «Социально коммуникативное развитие»	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

	<p>сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
Формирование основ безопасности.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

3. Организационный раздел

Особенности организации режимных моментов

Режим пребывания ребенка в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 3 лет - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Перерывы, предусмотренные между формами организованной образовательной деятельности, составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в январе на Новогодних каникулах для детей организуются каникулы.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, и спецификой организации образовательной работы в группе.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (холодный период)

Режим группы №2 общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 3 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность (рекомендовано на воздухе)	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
	9.09-9.45	9.09-9.45	9.09-9.45	9.09-9.45	9.09-9.45
Организованная образовательная деятельность	8.40-8.49	8.40-8.49	8.40-8.49	8.40-8.49	8.40-8.49
	9.00-9.09 (по подгруппам)	9.00-9.09 (по подгруппам)	9.00-9.09 (по подгруппам)	9.00-9.09 (по подгруппам)	9.00-9.09 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.25	9.45-11.25	9.45-11.25	9.45-11.25	9.45-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15:20 – 15:29 15:40 – 15:49 (по подгруппам)	15:20 – 15:29 15:40 – 15:49 (по подгруппам)	15:20 – 15:29 15:40 – 15:49 (по подгруппам)	15:20 – 15:29 15:40 – 15:49 (по подгруппам)	15.20-15.29 (на воздухе)
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Конструктивно-модельная деятельность	-	16.00-16.09	-	-	-
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.09-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность.	16.10-16.40	16.20-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	15.29-15.50 16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); Мячи разной величины; обручи; кегли; «султанчики» шнур длинный и короткие, скакалки, ленты, флажки; платочки, колеброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательно - исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , логический куб мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами; наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал доска для рисования наборы цветных карандашей, восковые мелки, наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата и цвета салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки.
Центр игр	Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы». фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; куклы различной величины
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, металлофон, ложки и др); музыкальный центр Музыкально-дидактические игры.
Центр театра	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Любимые детские игрушки.

Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок)
----------------------	--

3.3.Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников,

способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных

процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа младшая группа: Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009- 2010.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.

4. Приложение

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Методика проведения («Развитие речи»). Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему, предлагая ответить на вопросы, повторить предложение, побуждает ребенка рассказывать о чем-то, задавать вопросы.

Методика проведения («Чтение художественной литературы»)

- Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
1							
2							
3							

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

Методика проведения

Задание №1. *Материал.* «Чудесный» мешочек, различные мелкие игрушки (кубик, маленький резиновый мячик, мягкая игрушка).

Методика проведения. Ситуация специально подготовлена. Воспитатель предлагает достать из мешочка игрушку и назвать ее.

Задание считается выполненным, если ребёнок правильно называет предмет.

Задание №2. Дидактическая игра «Скажи и покажи» (ребенок рассматривает картинки и перечисляет членов семьи).

Задание считается выполненным, если ребёнок правильно называет членов семьи.

Задание №3. Дидактическая игра «Кто это? Что это?» (ребенок рассматривает картинки и называет известных животных, растения (овощи, некоторые деревья).

Задание №4. Игра «Отгадай, когда это бывает» (ребенок по сюжетным картинкам различает элементарные сезонные явления)

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». 1 МЛАДШАЯ ГРУППА № _____ ФГОС ДО (2020-21 г. начало года)

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ								
		Может образовывать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает шар и куб	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых домашних и диких жи- вотных, их детенышей	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
1										
2										

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ситуация естественная. Воспитатель проводит диагностику посредством наблюдения за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 1 МЛАДШАЯ ГРУППА № ____ ФГОС ДО
(2020-21 г. начало года)

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ							
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
1									
2									

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методика проведения

Задание 1. Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный мяч и др.).

Методика проведения. Ситуация провоцирующая. Взрослый называет ребёнку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета кубик?» (цвет чередуют).

Задание считается выполненным, если ребёнок правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Задание 2. Материал. Кусок глины (пластилина) цилиндрической формы.

Методика проведения. Ситуация провоцирующая. Ребёнку дают кусок глины и предлагают что-нибудь слепить. Ребёнок должен назвать, что он слепил.

Задание 3. Материал. Лист бумаги (альбомного листа), карандаш или краски.

Методика проведения. Ребёнок по предложению взрослого должен нарисовать какой-либо предмет и обязательно назвать его. Рисунок должен иметь сходство с предметом, названным ребёнком.

Задание 4. Материал. Разнообразные геометрические фигуры, по 2 штуки каждой формы, сюжетные игрушки для обыгрывания.

Методика проведения. Взрослый предлагает ребёнку соорудить простейшие постройки и обыграть их с помощью сюжетных игрушек.

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 1 МЛАДШАЯ ГРУППА № _____ ФГОС ДО
(2020-21 г. начало года)

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ							
		Знает, что карандаш ми, фломас терами, красками и кистью можно	Различает красный, синий, зеле ный, желтый, белый, черный цвета	Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от боль шого комка маленькие, сплюсцивает их; соединяет концы палочек	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
1									
2									

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 1 МЛАДШАЯ ГРУППА № __ ФГОС ДО (2020-21 г. начало года)

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ					
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
1							
2							