

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

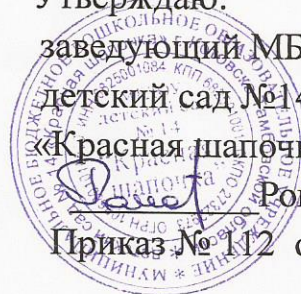
Принято на заседании
педагогического совета №1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ
детский сад №14
«Красная шапочка»

Романова Л. В.

Приказ № 112 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа

(группа общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1)

Составители: Карелина О.А

Котовск, 2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.3.	Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	6 стр.
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	12 стр.
1.5.	Система оценки результатов усвоения программного материала	13 стр.
2.	Содержательный раздел	14 стр.
2.1.	Объем образовательной нагрузки	14 стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	15 стр.
2.2.1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	17 стр.
2.2.2.	Игры – занятия с дидактическим материалом	23 стр.
2.2.3.	Игры – занятия со строительным материалом	27 стр.
2.2.4.	Развитие движений	29 стр.
3.	Организационный раздел	36 стр.
3.1.	Режим дня	36 стр.
3.2.	Методики, технологии, средства воспитания	37 стр.
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	38 стр.
3.4.	Программно-методическое обеспечение	40 стр.
4.	Приложение	42 стр.
	Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа включает основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности детей второго года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и

устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает

ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

1.5 Система оценки результатов усвоения программного материала

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется

посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3- 4 недели октября – 3- 4 недели апрель). В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе, которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников. Оценку познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДООУ. Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала по образовательным областям прилагается в приложении.

2. Содержательный раздел

2.1 Объем образовательной нагрузки

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-

занятия 6–10 минут. **Начало проведения игр-занятий с октября месяца, сентябрь - период адаптации.**

Режим реализации программы

Образовательная область	Общее кол-во образовательных ситуаций в год	Кол – во образовательных ситуаций в неделю	длительность образовательных ситуаций в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	99	3	9 мин.
Развитие движений	66	2	9 мин.
Игра-занятие со строительным материалом	33	1	9 мин.
Игра-занятие с дидактическим материалом	66	2	9 мин.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках игра-занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть

самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

2.2.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать

образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

**Календарно – тематическое планирование игр – занятий
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1;3	Мой дом. Игрушки.	1. «Чудесный дом»	Закрепление полученных знаний в познавательно-речевом развитии.
			2. «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.
			3. «Неваляшки-яркие рубашки»	вызвать интерес детей к игрушке Неваляшке.
	2;4	Посуда. Мебель	1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями чайной посуды, расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
			2 «Мебель для Незнайки»	расширение представлений детей о мебели, ее назначении.
			3. Мебель: стол, стул»	Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.
Ноябрь	1;3	Домашние животные	1. «Кошка»	Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
			2. «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать устойчивые представления о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах.
			3. «Киска – киска» - развитие голосового аппарата	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетание текста, развивать слуховое воображение.

	2;4	Домашние птицы	1 Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять»	Вспомнить с детьми содержание сказки, учить рассматривать иллюстрации, обогащать словарь. Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, учить внимательно слушать произведение, воспитывать интерес к игре-инсценировке.
			2 «Петушок – петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно гигиенические навыки.
			3. Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	помочь детям запомнить русскую народную потешку « Наши уточки с утра...»
Декабрь	1;3;5	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	1. «В зимнем лесу»	- познакомить детей со свойствами и качествами снега; - стимулировать использование детьми в активной речи слов «белый», «холодный», «мокрый», «мягкий» и т. д.
			2. «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений. Воспитывать любознательность.
			3. «Зимушка – зима»	Обобщение знаний детей по теме «Зима».
	2;4	Дикие животные наших лесов.	1.«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.
			2 «Дикие животные зимой»	Дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании.
			3 «Дикие звери зимой»	Дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании.
Январь	4	Моя семья	1.«Моя семья»	Формировать представление о семье; о дорогих людях: маме, папе, бабушке, дедушке.
			2.«Дружная семья»	формировать представление о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях родных людей, о том,

				что в семье все любят и помогают друг другу.
			3. «В гости к бабушке»	Закрепить знания о домашних животных. Развивать интерес к животным.
			1.«Оденем куклы Машу на прогулку».	Уточнить представление об одежде, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.
	3;5	Зима. Одежда	2. «Маша – растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, воспитывать терпение и наблюдательность.
			3.«Научим куклу Машу одеваться»	Продолжать учить детей повторять слова за воспитателем, быть внимательными.
Февраль	1;3	ОБЖ	1. «Опасные предметы»	формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
			2. «Мишка – капризулька»	Узнавать предметы, изображённые на предметных картинках; развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
			3. «Знакомство с комнатными растениями»	Дать детям представление о новом комнатном растении.
	2;4	Народная игрушка	1. Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, развивать внимание. создать у детей радостное настроение и желание играть вместе с воспитателем.
			2. Знакомство с рус народ игрушкой «Матрёшка»	Продолжать знакомить с русской народной игрушкой - матрешкой; Формировать интерес и любовь к народному творчеству.
			3 «Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативные навыки.
Март	1;3;5	Весна. Животный мир.	1.«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки.

			2.«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных, воспитывать заботливое отношение к животным.
			3. Инсценировка сказки «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.
			2;4	Водоёмы. Обитатели воды.
	1;3	Апрель-месяц воды.	1. «Мы с водичкой поиграем»	Продолжать формировать первичные представления о воде: прозрачная, течет, льется, журчит. Совершенствовать моторные возможности детей. Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную активность, желание узнавать новое.
			2. «Капелька воды»	Выявление актуального уровня освоенности познавательной сферы и речевого развития.
			3.Закличка «Дождик, дождик, веселей»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них. Способствовать активизации речи.
2;4	Труд людей.	1. «Кто трудится на огороде».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширить словарный запас по теме, развивать речь.	
		2. «Мы мамыны помощники».	Развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	
		3. «Мы сажаем огород».	Познакомить с весенней посадкой огорода; Уточнить дифференциацию понятий "овощи", "фрукты" и "ягоды".	

Май	1;3	Моя безопасность. ПДД	1. «Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге.
			2. «Дорога города»	обучение детей начальным сведениям по правилам дорожного движения.
			3. « Пешеходный переход»	- Объяснить, для чего нужен пешеходный переход; - Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу.
	2;4	Мир искусства	1. Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, развивать интонационную речь.
			2. Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения) активизировать речь.
			3. Стихотворение А. Барто «Слон»	Познакомить с данным художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, учить играть с игрушками.

2.2.2. Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Календарно - тематический план игр- занятий с дидактическим материалом

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1;3	«Мой дом. Игрушки»	1 «Дом»	Учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Познакомить с геометрической фигурой «квадрат»
			2 «Игрушки»	Учить детей находить тень игрушек нарисованные на листе бумаге. Повторить с детьми геометрические фигуры.
	2;4	«Посуда. Мебель»	1 «Волшебная посуда»	Закреплять названия основных предметов посуды. Усвоение обобщающего понятия посуда.
			2 «Мебель»	Учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель»;
Ноябрь	1;3	Домашние животные.	1 «Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
			2 «Отгадай, кто позвал»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания.
	2;4	Домашние птицы.	1 «Домашние птицы»	Закрепить знания о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.
			2. «Птичий двор»	знакомство с внешним видом домашних птиц.
Декабрь	1;3;5	Признаки зимы. Неживая природа.	1 «Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.
			2 «Ёлочка»	Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о

				круге, цвете, форме предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «на», «под».
	2;4	«Дикие животные».	1 «Кто так ходит?»	Развивать внимание, мышления; Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
			2 «Зима в лесу»	Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Учить детей отгадывать животное по описанию. Находить картинку с изображением заданного животного.
Январь	4	«Моя семья».	1. «Моя семья»	сформировать и закрепить понятие семьи и представления о родственных связях.
			2 «Семья»	Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.
	3;5	«Одежда».	1 «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать внимание, желание достичь положительного результата.
			2 «Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев, воспитывать аккуратность и внимание.
Февраль	1;3	ОБЖ	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие.
			«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, развивать внимание.
	2;4	«Народная игрушка».	1 «Найди игрушку»	Побуждать детей находить и показывать знакомые игрушки, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.

			2. «Двухместная матрёшка»	Формировать представление о величине. Научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить названия цвета.
Март	1;3;5	«Весна. Животный мир»	1 «Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить звукоподражания.
			2 «Кто как ходит»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие.
	2;4	«Водоёмы. Обитатели водоёмов»	1 «Рыболов»	Развивать координацию движений рук.
			2 «Рыбки»	Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.
Апрель	1;3	«Апрель-месяц воды».	1 «Весна»	Познакомить детей с весенними изменениями в природе. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
			2 «Собери цветок»	Закрепить знания названия основных цветов, развивать мелкую моторику пальцев.
	2;4	«Труд людей».	1 Инсценировка сказки «Репка».	Вызвать интерес к сказке «Репка». Учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого. Закрепить знания о желтом и зеленом цветах. Формировать у детей умение внимательно слушать.
			2 «Овощи»	Познакомить детей с овощами. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый). Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.
Май	1;3	«Моя безопасность» ПДД	1 « Волшебные огоньки»	Научить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый. Познакомить детей со светофором и правилами дорожного движения. Научить детей правильно переходить дорогу.
			2 «Безопасность»	Учить детей безопасному

			на дороге»	поведению на дороге.
	2;4	«Мир искусства».	1 «Бей барабан!»	Учить детей узнавать и называть музыкальные инструменты. Закреплять правильное произношение звука «у».
			2 «Что звучит?»	совершенствование навыка дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток).

2.2.3. Игры – занятия со строительным материалом

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Календарно – тематическое планирование игр-занятий со строительным материалом

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1;3	Мой дом. Игрушки	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение.
	2;4	Посуда. Мебель.	1.«Стол и стул»	Продолжать учить строить по образцу воспитателя, правильно называть детали, закреплять знания о предметах мебели, пробуждать у детей желание играть вместе.

Ноябрь	1;3	Домашние животные.	«Построим будку для собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, соотносить разные предметы по величине, выделять величину предметов.
	2;4	Домашние птицы.	«Вышла курочка гулять »	Развивать звукоподражание, учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань.
Декабрь	1;3;5	Признаки зимы. Неживая природа.	«Объявись, покажись, голубая змейка»	Учить детей делать кресло из четырех кубиков, четырех кирпичиков. Способствовать общению.
	2;4	Дикие животные.	«Кроватька для мышонка»	Пробуждать интерес к конструированию, учить по образцу складывать изделие, находить нужный предмет по цвету и величине.
Январь	4	Моя семья.	«Постройка дома»	формировать умение детей строить домик из предложенной конструкции.
	3;5	Зима. Одежда	«Загудел паровоз и вагончики повез».	Учить слушать стихотворение, учить детей строить лесенку из шести кубиков, развивать интерес к деятельности.
Февраль	1;3	ОБЖ	«Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину.
	2;4	Народная игрушка.	«Кроватька для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройку по образцу, активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», создать радостное настроение.
Март	1;3;5	Весна. Животный мир.	«Дом для животных».	Дать представление о том где живут домашние животные, учить создавать постройки разные по величине, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности.

	2;4	Водоемы. Обитатели водоемов.	«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам, выполнять движения вслед за воспитателем.
Апрель	1;3	Апрель-месяц воды	«Бассейн для мишки»	развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями.
	2;4	Труд людей	«Большой стол для повара».	Учить конструировать предметы для игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности.
Май	1;3	«Моя безопасность» ПДД	«дорога для машины»	Учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.
	2;4	Мир искусства	«Скамейка для матрёшки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Развивать цветное восприятие.

2.2.4. Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50 х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Календарно- тематическое планирования по развитию движений

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1;3	Мой дом. Игрушки	«Пойдем в гости к куклам».	Учить детей ходить стайкой за воспитателем, продолжить учить бросать мячик,

				продолжать учить ползать и подлезать под препятствия.
			«Пойдем в гости к куклам».	Учить детей ходить стайкой за воспитателем, продолжить учить бросать мячик, продолжать учить ползать и подлезать под препятствия.
	2;4	Посуда. Мебель	«Посуда ушла гулять»	упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, учить бросанию мяча вдаль, ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.
			«Посуда ушла гулять».	упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, учить бросанию мяча вдаль, ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.
Ноябрь	1;3;	Домашние животные.	«Мышонок и кот Васька».	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч и его догонять, повторить ползание через бревно.
			«Мышонок и кот Васька».	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч и его догонять, повторить ползание через бревно.
	2;4	Домашние птицы.	«Курочка с цыплятами»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, познакомить с броском мешочка на дальность правой рукой, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
			«Курочка с цыплятами»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, познакомить с броском мешочка на дальность правой рукой, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
Декабрь	1;3;5	Признаки зимы. Неживая природа.	«Прогулка в лес»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском мяча из-за головы двумя руками, учить подниматься на ящик и спускаться с него.
			«Прогулка в	Упражнять детей в ходьбе по

			лес»	ребристой доске, познакомить с броском мяча из-за головы двумя руками, учить подниматься на ящик и спускаться с него.
	2;4	Дикие животные.	«В гостях у Мишки-топтышки »	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, учить бросать мяч одной рукой, развивать внимание и ориентировку.
			«В гостях у Мишки-топтышки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, учить бросать мяч одной рукой, развивать внимание и ориентировку.
Январь	4	Моя семья	«Моя дружная семья»	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивая невысокие предметы (кубики, удерживая равновесие. Повторить проползание под дугами на четвереньках.
			«Моя дружная семья».	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивая невысокие предметы (кубики, удерживая равновесие. Повторить проползание под дугами на четвереньках.
	3;5	Зима. Одежда.	«Путешествие по знакомым потешкам»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, продолжать учить перелезть через бревно.
			«Путешествие по знакомым потешкам»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, продолжать учить перелезть через бревно.
Февраль	1;3	ОБЖ	«Цветные автомобили»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку.
			«Цветные автомобили»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с

				броском мяча через ленту, упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку.
	2; 4	Народная игрушка.	«Магазин игрушек»	Учить ходьбе за воспитателем, высоко поднимая ноги, закреплять умение бросать мяч через ленту, упражнять в ползании и пролезании в облуч.
			«Магазин игрушек»	Учить ходьбе за воспитателем, высоко поднимая ноги, закреплять умение бросать мяч через ленту, упражнять в ползании и пролезании в облуч.
Март	1;3;5	Весна. Животный мир.	«Кого встретил колобок».	Учить ходить, меняя направление, упражнять детей в бросании мяча, повторить ползание ворота, воспитывать самостоятельность.
			«Кого встретил колобок».	Учить ходить, меняя направление, упражнять детей в бросании мяча, повторить ползание ворота, воспитывать самостоятельность.
	2;4	Водоемы. Обитатели водоемов.	«Раздувайся пузырь»	Учить детей ходьбе по ребристой доске, закреплять умение катить мяч двумя руками, повторить ползание и перелезание через бревно.
			«Раздувайся пузырь».	Учить детей ходьбе по ребристой доске, закреплять умение катить мяч двумя руками, повторить ползание и перелезание через бревно.
Апрель	1;3	Апрель – месяц воды.	« У солнышка в гостях»	Учить ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в бросании мешочка с песком одной рукой, учить детей ползать по гимнастической скамейке.
			«У солнышка в гостях»	Учить ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в бросании мешочка с песком одной рукой, учить детей ползать по гимнастической скамейке.
	2;4	Труд людей.	«Поможем дедушке собрать картошку»	Учить детей ходить по ребристой доске, упражнять детей в бросании мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках, развивать глазомер.
			«Поможем	Учить детей ходить по

			дедушке собрать картошку».	ребристой доске, упражнять детей в бросании мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках, развивать глазомер.
Май	1,3	Моя безопасность. ПДД	«Курочка и цыплята на дороге»	Познакомить детей с правилами дорожного движения
			«Курочка и цыплята на дороге».	Познакомить детей с правилами дорожного движения.
	2,4	Мир искусства	«В гости к козе с козлятами»	Учить детей ходьбе со сменой направления, упражнять в бросании в горизонтальную цель, повторить ползание под воротца.
			«В гости к козе с козлятами »	Учить детей ходьбе со сменой направления, упражнять в бросании в горизонтальную цель, повторить ползание под воротца.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим группы №1 общеразвивающей направленности в возрасте от 1.5 до 2.5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность (рекомендовано на воздухе)	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50 9.20-9.40	8.30-8.50 9.20-9.40	8.30-8.50 9.20-9.40	8.30-8.50 9.20-9.40	8.30-8.50 9.20-9.40
Организованная образовательная деятельность	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.29 15.40-15.49 (по подгруппам)	15.20-15.29 15.40-15.49 (по подгруппам)	15.20-15.29 15.40-15.49 (по подгруппам)	15.20-15.29 15.40-15.49 (по подгруппам)	15.20-15.29 15.40-15.49 (по подгруппам)
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность.	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

3.2.Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предьявляет

качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(центры развития)

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); Мячи разной величины; обручи; кегли; «султанчики» шнур длинный и короткие, скакалки, ленты, флажки; платочки, кольцеброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).
центр познавательно - исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, логический куб мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами; наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным

	признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал доска для рисования наборы цветных карандашей, восковые мелки, наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата и цвета салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки.
Центр игр	Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы». фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; куклы различной величины.
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, металлофон, ложки, молоточки, колокольчики и др); музыкальный центр Музыкально-дидактические игры.
Центр театра	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Любимые детские игрушки.
Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Бодраченко И.В. "Игровые досуги для детей" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2009
4. Доронова Т.Н. "Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования" Издательство "Обруч", Москва 2010
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днём говорим и растём" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2008
6. Картушина М.Ю. "Развлечения для самых маленьких" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2008
7. Колдина Д.Н. "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2010
8. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва. «Просвещение». 1987
9. Лямина Г.М. « Воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва. «Просвещение». 1981.
10. Маханева М.Д., Решикова С.В. "Игровые занятия с детьми 1-3 лет" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2006
11. Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М. Айрис-пресс.2006.
12. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.: Методическое пособие. / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 152с.
13. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168с.

14. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 172с.
15. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» - М., «Просвещение», 1983.
16. Полозова Е.В. "Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста" Издатель ИП Лакоценин С.С., Воронеж 2009
17. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю. "Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду" Издательство "Детство-Пресс", Санкт-Петербург 2010
18. Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
19. Курочка Ряба: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
20. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
21. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

**4. Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения
программного материала по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

-Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

-Метод: наблюдение

Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ					
		Может играть рядом, не мешать другим детям	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему	Действует с разнообразными сюжетными игрушками	Использует в игре предметы-заместители	Следит за действиями героев кукольного театра	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
1							
2							

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения
программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Кто/ что это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат одного цвета и разного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ					
		Умеет нанизывать на стержень 4-5 колец (от большого к маленькому)	Различает величину (большой, маленький)	Различает большие и маленькие предметы, отбирает предметы определенного цвета	Узнает шар и кубик	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Узнает и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела и сюжетные игрушки
1							
2							

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения
программного материала по образовательной области
«Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птица летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие»

Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ							
		Частично заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными	Понимает и называет суццесствительные, обозначающие название игрушек, одежды, обуви, посуды, транспорта	Слушает неболь- шие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	Может согласовывать существительные и местоимения с глаголами	

1								
2								

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения
программного материала по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй».

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ						
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета	Узнает знакомые мелодии	Вместе с воспитателем подпекает в песне слова, фразы и несложные повелки	Двигается в соответствии с характером музыки, передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)	Умеет выполнять движения: переходить с ходьбы на притопывание и кружение, пружинка, «фонарики», помахивает погремушкой, платочком	Различает тембровое звучание музыкальных инструментов: дудочка, флейта, барабан, гармошка
1								
2								

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения
программного материала по образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»

Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2,5 лет № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ					
		Умеет подниматься на ящик и спускаться с него	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Умеет ходить по наклонной доске	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, качать мяч. Ползая, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
1							
2							