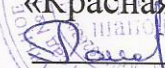


Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 14  
«Красная шапочка»  
 Л.В. Романова  
Приказ №160 от 30.08.2023 г.

## ГОДОВОЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 14 «Красная шапочка»  
г. Котовска Тамбовской области  
на 2023/2024 учебный год

Котовск  
2023 г.

## **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 "Красная шапочка" г. Котовска Тамбовской области.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ детский сад №14 "Красная шапочка".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области начало функционировать в 1970 году (постановление №192 от 6 апреля 1970 года), в 1978 году введён в эксплуатацию 2-ой корпус здания. В соответствии с постановлением администрации города Котовска Тамбовской области от 11.09.2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 "Красная шапочка" реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ детский сад № 9 "Колокольчик" г. Котовска Тамбовской области с переходом к первому всех прав и обязанностей присоединяемого юридического лица.

Юридический адрес: г.Котовск Тамбовская область, проезд Кирова, дом 4а

Контактный телефон: 8 (47541) 4-49-36

Электронная почта: ss14@g41.tambov.gov.ru

Заведующий ДОУ: Романова Любовь Викторовна (График работы: с 8.30 до 17.30)

Адрес: Тамбовская область, г. Котовск, проезд Кирова, д. 4 «а»

телефон: 8- (47541) -4-49-36

Филиал: Детский сад "Колокольчик"

Контактный телефон: 8-(47541)-4-27-25

Электронная почта: ss09@g41.tambov.gov.ru

Адрес: Тамбовская область, г. Котовск, ул. Кирова, дом 4

## **Нормативное обеспечение образовательной деятельности**

Годовой план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»,
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)  
(далее – ФОП ДО).

#### **Работа педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ**

1. Диагностика.
2. Коррекционные занятия.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование педагогов.

#### **Условия умственного непрерывного развития**

1. РППС
2. Развивающее обучение.
3. Высокая квалификация персонала.
4. Дополнительное образование.
5. Городской ресурсный центр «Светофорик»
6. Творческое развитие:
  - школа искусств «Интеллект»;
  - театральный кружок «Золотой ключик»;
  - мини-музеи;
  - вокальный кружок

#### **Платные дополнительные образовательные услуги:**

- «Фитнес-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность);
- «Акварелька» (художественная направленность);
- «Весёлые нотки» (художественная направленность);
- «Почемучка» (естественнонаучная направленность);
- «Логика» (естественнонаучная направленность);
- «Оригами» (художественная направленность);
- «Пластилинография» (художественная направленность);
- «Веселая нитка» (художественная направленность);
- «Заниматика» (естественнонаучная направленность);
- «Праздник детства» зрелищно-развлекательная деятельность;
- «В гостях у сказки» (художественная направленность).

#### *Филиал:*

- «Семицветик» (художественная направленность);
- «Волшебный завиток» (Квиллинг, художественная направленность);

#### В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»

- «Юный инженер» (техническая направленность);
- «Звучалочка» (социально-педагогическая направленность).

#### **Вариативные формы**

-ЦИПР

- Консультационный центр

## Содержание плана работы

### 1. Работа с кадрами

- Инструктажи. Охрана труда.
- Производственное собрание.
- Самообразование. Повышение квалификации.
- Аттестация.
- Работа с молодыми специалистами.
- Общественная деятельность сотрудников.
- Консультации с обслуживающим персоналом.

### 2. Организационно-педагогическая работа

- Педсоветы, подготовка к педсоветам.
- Консультации для воспитателей.
- Семинары.
- Открытые просмотры, работа по линии ГМО.
- Изучение передового педагогического опыта работы (ППО).
- Психолого-педагогические беседы.
- Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.
- Музыкальные развлечения, праздники.
- Физкультурные развлечения, праздники.
- Оздоровительно-профилактическая работа. Консультации медицинской сестры, врача.
- Контроль, руководство.
- Экскурсии.

### 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- ✓ Азбука для родителей — консультации специалистов.
- ✓ Работа с трудными семьями.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Работа управляющего совета и родительского комитета. Субботники.
- ✓ Наглядная агитация.
- ✓ Клуб «РиД», «Школа молодой семьи».

### 4. Административно-хозяйственная работа

- Работа со спонсорами.
- Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).
- Материально-техническое обеспечение.
- Контроль организации питания.
- Оперативные совещания администрации.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.	Заведующий ДОУ - Л.В. Романова	
1.2. Совещание при заведующем:	Заведующий ДОУ Л.В. Романова Ю.Ю., старший воспитатель Н.М. Галушина	
1.2.1. Работа «Центра игровой поддержки ребёнка» на 2023-2024 учебный год;	Воспитатель ЦИПРа	
1.2.2. Платные дополнительные образовательные услуги.	Педагоги дополнительного образования	
1.2.3. Работа городского ресурсного центра по формированию навыков правильного поведения на дороге «Светофорик» на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель Н.М. Галушина, ответственные за ПДД педагог-психолог Михальченко Н.В., воспитатель филиала Кулакова С.Н.	
1.2.4. Работа «Консультационного центра» 2023-2024 учебный год	Старший воспитатель Н.М. Галушина, педагоги Консультационного центра	
1.3. Составление схем ППО, выбор тем по самообразованию, планирование.	Старший воспитатель Н.М. Галушина	
1.4. Организационная работа по подготовке ДОУ к ведению дополнительных образовательных услуг	Заведующий ДОУ Л.В. Романова, старший воспитатель Н.М. Галушина, рабочая группа, педагоги	
1.5. Оформление заявки на открытие инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»	Заведующий ДОУ Л.В. Романова, старший воспитатель Н.М. Галушина, воспитатели, рабочая группа	
1.6. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Старший воспитатель Н.М. Галушина	
1.7. Составление плана работы с молодыми специалистами	Заведующий ДОУ Л.В. Романова, старший воспитатель Н.М. Галушина; творческая группа наставников	
1.8. Подготовка к отчетному профсоюзному собранию.	Профком	
1.9. Инструктаж с обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	Заместитель заведующего по АХЧ Е.Ю. Сигаева	

1.10. Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д.	Медсестра В.М. Иванова, заместитель заведующего по АХЧ Е.Ю. Сигаева	
1.11. «День дошкольного работника»	Профгруппа	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Педагогический совет № 1, установочный.	Заведующий ДОУ Л.В. Романова; старший воспитатель Н.М. Галушина	
2.2. Адаптация детей к условиям ДОУ.	Воспитатели группы № 1, 5,9. Медсестра В.М. Иванова	
2.3. Реализация Программы развития на 2022-2026 годы	Заведующий ДОУ Л.В. Романова Ю.Ю.; старший воспитатель Н.М. Галушина; рабочая группа по разработке программы	
2.4. Составление плана по схемам ППО.	Старший воспитатель Н.М. Галушина	
2.5. Установочное заседание ППк.	Председатель ППк, члены ППк	
2.6. Праздник «День знаний» (группа №7,10,11 рекомендовано на воздухе)	Музыкальные руководители	
2.7. Консультация «Реализация ФОП ДО»	Старший воспитатель	
2.8. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний, иммунизации, вакцинация	Медсестра, воспитатели	
2.10. Педагогический мониторинг, составление индивидуальных маршрутов развития	Воспитатели, специалисты	
2.11. Викторина по ПДД и пожарной и антитеррористической безопасности с компьютерной презентацией.	Воспитатель Лейченкова О. Ю.	
2.12. Выставка «Осенние дары», коллаж из осенних листьев, цветов	Воспитатели групп	
2.13. Итоги смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»	Состав жюри	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Анкетирование родителей «Здравствуй, детский сад» (для родителей вновь принятых детей, детей ЦИПРа, КЦ)	Воспитатели	
3.2. Создание социального паспорта ДОУ.	Социальный педагог, воспитатели, общественный инспектор по охране детства, старший воспитатель.	
3.3. Составление плана работы Управляющего совета ДОУ.	Заведующий, председатель УС.	

3.4. Общее родительское собрание «Воспитываем вместе» с презентацией публичного доклада ДОУ и вопросами безопасности детей с привлечением сотрудников ГИБДД, ОМВД.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	
3.5. Заключение договоров с родителями	Заведующий ДОУ	
3.6. Анкетирование родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по благоустройству территории. Составление плана развития МТБ.	Заведующий ДОУ; зам. зав. по АХЧ.	
4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, медсестра,	
4.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.	Заведующий ДОУ	
4.4. Контроль организации питания в ДОУ.	Заведующий ДОУ, медсестра	
4.5. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Заведующий ДОУ	
4.6. Работа по составлению новых локальных актов ДОУ	Заведующий ДОУ	
4.7. Оптимизация режима рабочего времени и времени отдыха работников ДОУ	Заведующий ДОУ; старший воспитатель	

### Октябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Рейд комиссии по охране труда и технике безопасности (пожарная безопасность и антитеррористическая деятельность)	Комиссия по ОТ и ТБ	
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме	Заведующий ДОУ, зам. зав. По АХЧ	
1.3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Старший воспитатель	
1.4. Обеспечение индивидуального сопровождения молодых педагогов с целью развития их профессиональной компетентности (контроль и анализ)	Старший воспитатель, наставники.	
1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины	Заместитель заведующего по АХЧ, заведующий ДОУ	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Подготовка к педагогическому совету № 2 «По ступенькам финансовой грамотности»	Старший воспитатель, педагогический коллектив.	

2.2. Обогащение РППС группах в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	
2.3. Преемственность ДОУ и школы.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	
2.4. Психологический комфорт в ДОУ	Педагог-психолог, старший воспитатель.	
2.5. Тематический досуг «День здоровья» (по группам, рекомендовано на воздухе)	Музыкальные руководители, воспитатели	
2.6. Оформление буклетов «Здоровым быть здорово»	Воспитатели групп	
2.7. Экскурсия в городскую библиотеку	Воспитатели групп общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	
2.8. Консультация «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО: цель, задачи, принципы, направления, формы»	Старший воспитатель	
2.9. Медико-педагогическое совещание	Заведующий, старший воспитатель, педагогический	
2.10. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: -подача заявления на открытие - создание творческой группы	Старший воспитатель, творческая группа	
2.11. Тематический контроль «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
2.12. Консультация «Использование артикуляционной гимнастики с детьми с нарушением речи»	Учитель-логопед	
2.13. Обзор литературы по теме «Профилактика ПДД» (журналы, детская литература, обзор информации в периодической печати)	Старший воспитатель	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе»	Учителя школ города, педагог-психолог	
3.2. Обновление папок-передвижек «Безопасность детей в наших руках в соответствии с ФАОП ДО»	Воспитатели групп	
3.3. Проведение групповых родительских собраний	Коллектив, заведующий, старший воспитатель	
3.4. Работа с родителями по благоустройству территории	Воспитатели	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Создание условий для повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель.	



4.2. Заседание административного совета по охране труда — результаты обследования здания, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ и ТБ	
4.3. Работа по обновлению мягкого инвентаря.	Администрация ДОУ.	
4.4. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Администрация ДОУ, медсестра	
4.5. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
4.6. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ	

### Ноябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Заведующий, старший воспитатель.	
1.2. Подготовка здания к зиме, уборка территории	Коллектив, заведующий.	
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	Воспитатель, старший воспитатель.	
1.4. Помощь воспитателям в подготовке материалов на аттестацию	Старший воспитатель.	
1.5. «Школа наставничества». Взаимопосещение занятий молодых специалистов и опытных педагогов	Старший воспитатель.	
1.6. Консультация «Использование оборудования ресурсного центра «Светофорик»»	Педагог-психолог Михальченко Н.В., воспитатель Кулакова С.Н.,	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Подготовка к проведению семинара-практикума «Поиграем в экономику»	Старший воспитатель, воспитатели.	
2.2. Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр»	Воспитатели, члены жюри	
2.3. Педагогический совет №2 «По ступенькам финансовой грамотности»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
2.4. Консультация «Познавательная мотивация будущих первоклассников»	Педагог-психолог	
2.5. Посещение занятий по физической культуре	Воспитатели ДОУ, старший воспитатель	
2.6. Работа с одарёнными детьми	Руководители кружков, педагог-психолог	
2.7. Анализ заболеваемости за I квартал	Медицинская сестра Иванова Р.М.	
2.8. Показ спектакля театральной студии «Золотой ключик» и кружка «В гостях у сказки»	Руководители студии и кружка, музыкальные руководители	

2.9. Выставка детского творчества «Моя Россия!»	Воспитатели групп общеразвивающей	
2.10. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Анализ научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта.	Старший воспитатель, творческая группа	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Информация для родителей ЦИПРа «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»	Воспитатель ЦИПРа	
3.2. Консультация для родителей неблагополучных семей: «Нарушение прав ребенка в семье», посещение неблагополучных семей»	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог	
3.3. Разработка буклетов для воспитателей по выявлению фактов жестокого обращения с ребёнком в семье.	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог	
3.4. Заседание Управляющего совета ДОУ. Отчет о работе.	Председатель Управляющего совета	
3.5. Литературно-музыкальный вечер для родителей и детей 6-7 лет «День матери»	Школа искусств «Интеллект» Музыкальные руководители,	
3.6. Праздник «Осень»	Музыкальные руководители, воспитатели	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующий, старший воспитатель	
4.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	Заместитель заведующего по АХЧ	
4.3. Приобретение детской мебели, физкультурного и игрового оборудования	Управляющий совет, заведующий ДОУ	
4.4. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. Консультация родителям по организации питания в ДОУ, питание по медицинским рекомендациям	Заведующий, медицинская сестра	
4.5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу, коронавирусной инфекции	Медицинская сестра	
4.6. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ	

**Декабрь 2022 года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по АХЧ	
1.2. Работа педагогов в городских методических объединениях	Старший воспитатель	
1.3. Подготовка воспитателей к аттестации	Старший воспитатель, воспитатели	
1.4. Консультация по проведению новогодних праздников, соблюдение требований санитарного законодательства	Старший воспитатель	
1.5. Подготовка сценария проведения новогодних праздников	Музыкальные руководители, воспитатели	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Подготовка к педсовету №3 «Волонтерское движение в ДОУ»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
2.2. Семинар-практикум для педагогов «Поиграем в экономику»	Старший воспитатель	
2.3. Взаимодействие семьи и ДОУ, анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, группы»	Старший воспитатель, воспитатели	
2.4. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».	Учитель-логопед	
2.5. Заседание ППк №2 «Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций»	Председатель ППк, члены ППк	
2.6. Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя елка»	Воспитатели, старший воспитатель, жюри конкурса	
2.7. Праздник «Новый год»	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.	
2.8. Составление плана профилактических мероприятий по каждой группе	Медицинская сестра	
2.9. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Изучение затруднений педагогов ДОУ в организации работы по волонтерскому движению с детьми дошкольного возраста	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
2.10. Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	Старший воспитатель, музыкальные	

	руководители, воспитатели	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Консультация «Признаки психоэмоционального напряжения у детей».	Педагог-психолог	
3.2. Круглый стол для родителей «Современные проблемы в организации трудового воспитания детей дошкольного возраста».	Старший воспитатель, воспитатели клуба «РиД», «Школа молодой семьи»	
3.3. Фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитатели	
3.4. Консультации для родителей ЦИПРа и Консультационного центра по плану	воспитатель ЦИПРа, специалисты	
3.5. Консультация для родителей «Волонтерское движение в детском саду»	Старший воспитатель	
3.6. Общее родительское собрание с родителями детей ОВЗ	Члены ПМПК	
3.7. Акция «Покормите птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели групп	
3.8. Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Воспитатели Клюкина М.Н., Карелина О.А.	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ	Заведующий, управляющий совет	
4.2. Рейд комиссии по ОТ и ТБ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ и ТБ	
4.3. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.	Старший воспитатель, воспитатели	
4.4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	Заведующий	

**Январь 2023 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Об охране жизни и здоровья в зимний период — лед, сосульки	Заведующий ДОУ	
1.2. Совещание при заведующем по итогам проверки по ОТ и ТБ	Заведующий ДОУ	
1.3. Консультация «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»	Педагог-психолог	
1.4. Социальный анализ семей ДОУ	Социальный педагог	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		

<p>2.1. Отчёт о кружковой работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фитнес-аэробика»;</li> <li>• «Акварелька»;</li> <li>• «Весёлые нотки»;</li> <li>• «Почемучка»;</li> <li>• зрелищно-развлекательная деятельность «Праздник детства»</li> <li>• «Логика»</li> <li>• «Оригами»</li> <li>• «Пластилинография»</li> <li>• «Заниматика»</li> <li>• «Веселая нитка»</li> <li>• «В гостях у сказки»</li> <li>• «Юный инженер»</li> <li>• «Звучалочка»</li> </ul> <p><b>Филиал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семицветик»;</li> <li>• «Волшебный завиток»</li> </ul>	Воспитатели кружков, старший воспитатель	
2.2. Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО»	Учитель-логопед	
2.3. Просмотр режимных моментов	Старший воспитатель	
2.4. Рождественский сочельник	Музыкальные руководители, воспитатели	
2.5. Проект «Генеалогическое древо»	Воспитатели групп от 6 до 7 лет	
2.6. О профилактике гриппа, коронавирусной инфекции	Медицинская сестра	
2.7. Педсовет №3 «Волонтерское движение в ДОУ»	Заведующий, старший воспитатель	
2.8. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: – Разработка проекта программы волонтерства детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
2.9. Заседание ППк №3 «Итоги работы за первое полугодие»	Председатель ППк, члены ППк.	
2.10. Консультация для воспитателей «Использование интерактивной панели для работы с детьми»	Воспитатель Митрохина М.И.	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. О профилактике ДДТТ	Воспитатели	
3.2. Информация в уголке для родителей «Азбука безопасности»	Воспитатели, медицинская сестра.	
3.3. Подготовка к родительской конференции «Когда мы вместе»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.	

3.4. Реализация семейных проектов	Воспитатели, родители	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Учредительный совет	
4.2. Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
4.3. Ревизия продуктового склада. Контроль закладки продуктов	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, комиссия по ОТ.	
4.4. Укрепление МТБ	Заведующий ДОУ	
4.5. Оперативное совещание по противопожарной и антитеррористической безопасности	Заведующий ДОУ	
4.6. Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Заведующий ДОУ	

### Февраль 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Профилактика гриппа и Covida-19 в ДОУ	Медицинская сестра	
1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комитет по ОТ и ТБ	
1.3. Обсуждение новинок педагогической литературы	Старший воспитатель	
1.4. Музыкальная гостиная для сотрудников «Наша история»	Школа искусств «Интеллект», музыкальные руководители, коллектив	
1.5. Подготовка к празднованию дня 8 Марта	Профком	
1.6. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов	Медицинская сестра	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Подготовка к педсовету № 4 ««Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»»	Старший воспитатель, воспитатели	
2.2. Консультация «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях»	Старший воспитатель	
2.3. Консультация «Неполные семьи. Как им достичь благополучия»	Социальный педагог	
2.4. Просмотр уголков для родителей (актуальность тем, эстетичность оформления)	Заведующий, старший воспитатель	
2.5. Подготовка к ГМО	Коллектив, старший воспитатель	

2.6. Практическое занятие для педагогов «Знание СанПин»	Заведующий, старший воспитатель	
2.7. Праздник «День защитники Отечества»	Музыкальные руководители	
2.8. Проведение педагогического мониторинга с детьми 6-7 лет, направленной на выявление уровня развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.	Педагог-психолог, воспитатели групп №7,10,11.	
2.10. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Разработка критериев мониторинга реализации программы.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Анкетирование родителей через сообщество ДОУ в «Одноклассниках», «ВКонтакте»- «Детский сад глазами родителей»	Педагог-психолог, воспитатели	
3.2. Организация фотовыставки «Папа может»	Воспитатели	
3.3. Родительская конференция «Когда мы вместе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалисты	
3.4. Заседание Управляющего совета	Председатель Управляющего совета	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий, Управляющий совет	
4.2. Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет по ОТ	
4.3. Укрепление МТБ	Заведующий ДОУ	
4.4. Проверка организации питания по нормам СанПиН	Заведующий, медсестра	
4.5. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив	
4.6. Коррекция плана развития ДОУ и уставных документов.	Заведующий, старший воспитатель	

**Март 2023** года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Заведующий ДОУ	
1.2. Санитарное состояние групп — взаимопроверка	Профком, медсестра, воспитатели	
1.3. Посещение ГМО	Воспитатели, старший воспитатель	

1.4. Оформление материала по ППО	Старший воспитатель	
1.5. Музыкальная гостиная для детей и родителей групп общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет «Мама-главное слово»	Школа искусств «Интеллект», музыкальные руководители, воспитатели	
1.6. Празднование Международного женского дня	Профком	
1.7. Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка	Профком	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Совместная работа ДОУ с родителями по организации безопасности жизнедеятельности детей	Старший воспитатель, воспитатели	
2.2. Педсовет №4 «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели	
2.3. Подготовка к семинару – практикуму «Организация подвижных игр на прогулке»	Старший воспитатель, воспитатели	
2.4. Проверка документации по кружковой работе	Старший воспитатель, руководители кружков	
2.5. Выставка детского творчества «Мамины глаза»	Воспитатели	
2.6. Проведение утренников к празднику 8 марта	Музыкальные руководители	
2.7. Работа по сотрудничеству с социумом.	Старший воспитатель	
2.8. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Изучение затруднений по организации волонтерского движения детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
2.9. Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, инспектор ОГИБДД ОМВД (по согласованию)	
2.10. Консультация «Дети – волонтеры как средство развития духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Воспитатель Алиева Т.М.	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Консультация «Использование коррекционно-развивающего потенциала»	Учитель – логопед	
3.2. Анализ заболеваемости детей из социально – неблагополучных семей	Медицинская сестра, воспитатели	
3.3. Подготовка материала в СМИ, анализ работы сайта ДОУ, сообществ в соцсетях	Старший воспитатель, член «Пресс-центра», члены творческой группы	
3.4. Заседание Управляющего совета	Председатель Управляющего совета	



3.5. Реализация проекта «Огород на окне», «Красная книга Тамбовского края»	Старший воспитатель, воспитатели.	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа коллектива по подготовке ко «Дню открытых дверей»	Администрация, коллектив	
4.2. Контроль освещения помещений и территории ДОУ	Заместитель заведующего по АХЧ	
4.3. Анализ оборудования помещений для кружковой работы	Заведующий, старший воспитатель, руководители кружков	
4.4. Анализ накопительной ведомости в ДОУ	Медицинская сестра, заведующий складом	
4.5. Анализ заболеваемости за II квартал 2023 - 2024 уч. г.	Медицинская сестра	
4.6. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ	

#### Апрель 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Профком, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий	
1.2. Производственное совещание «Субботники. Организация цветников»	Заведующий, коллектив	
1.3. Посещение ГМО воспитателями	Старший воспитатель, зав. филиалом	
1.4. Консультация для аттестуемых воспитателей	Старший воспитатель	
1.5. Субботники по уборке территории	Коллектив	
1.6. Выполнение санэпидрежима	Медицинская сестра	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 5	Старший воспитатель, воспитатели	
2.2. Семинар-практикум «Организация подвижных игра на прогулке»	Старший воспитатель, воспитатели	
2.3. Анализ работы ЦИПРа, кружков, Консультационного центра, городского ресурсного центра «Светофорик»	Старший воспитатель	
2.4. Взаимопросмотр ООД	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
2.5. Оформление материала по обобщению передового опыта	Старший воспитатель	
2.6. Фотовыставка «Котовск-наш город!»	Воспитатели	
2.7. Досуг «День космонавтики»	Музыкальные руководители, воспитатели	

2.8. Праздник «День Земли»	Музыкальные	
2.9. Выставка поделок в «Зале космонавтики»	Воспитатели групп	
2.10. «Взаимодействия специалистов ДОУ в рамках работы ППк с целью составления индивидуального образовательного маршрута ребенка»	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.	
2.11. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Разработка диагностического инструментария.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Консультация «Антистрессовый кинезеологический комплекс»	Педагог-психолог	
3.2. Организация и проведение консультаций, вебинаров, мастер-классов, родительских собраний на платформе «Сферум»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
3.3. Круглый стол «Взаимодействия с родителями по реализации инновационного проекта»	Старший воспитатель, воспитатели	
3.4. «День открытых дверей» для родителей ДОУ и родителей детей, не посещающих детский сад.	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по благоустройству территории	Заместитель заведующего по АХЧ, коллектив	
4.2. Сформированность культурно-гигиенических навыков – оперативный контроль	Старший воспитатель	
4.4. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий ДОУ	
4.5. Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий ДОУ	

**Май 2023 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий ДОУ	
1.2. О переходе на летний режим работы	Заведующий ДОУ	
1.3. Составление карт ППО	Воспитатели	
1.4. Составление годовых отчетов	Старший воспитатель	
1.5. Организация выпуска детей в школу	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	
1.6. Работа по организации экологической тропы на территории ДОУ	Коллектив	

1.7. Соблюдение санэпидрежима в летний период	Медицинская сестра	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1. Итоговый педсовет № 5	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
2.2. О работе воспитателей в летний период	Заведующий ДОУ старший воспитатель	
2.3. Консультация «Организация виртуального участия ребенка в жизни детского сада»	Старший воспитатель	
2.4. Акция «Окна Победы»	Старший воспитатель, воспитатели всех групп	
2.5. О готовности детей к школе	Педагог-психолог	
2.6. Выставка работ кружковой деятельности	Руководители кружков	
2.7. Праздник «День победы»	Музыкальные руководители	
2.8. Выпускной бал	Музыкальные руководители, воспитатели	
2.9. Экскурсия в парк Воинской славы, к мемориалу «Вечный огонь»	Воспитатели групп общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 7 лет	
2.10. Заседание ППк №4 «Итоги работы ППк за учебный год»	Председатель ППк, члены ППк	
2.11. Работа инновационной городской площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»: - Разработка дидактических и методических материалов	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	
2.12. Организация выставки «Берегись огня!»	Старший воспитатель, воспитатели групп	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1. Консультация «Отдых с ребенком летом»	Воспитатели	
3.2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	Заведующий, воспитатели	
3.3. Общее собрание родителей «Анализ работы за год»	Заведующий, старший воспитатель	
3.4. Выставка «Береги природы»	Воспитатели, родители	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий, Управляющий совет	
4.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Медицинская сестра	
4.3. Закупка материалов для ремонтных работ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	

4.4. Анализ накопительной ведомости	Медицинская сестра, заведующий	
4.5. Работа по оформлению нормативных документов	Заведующий ДОУ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

(август 2023 г.)

#### Положение о смотре-конкурсе «О готовности к новому учебному году» в МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка»

#### 1. Общее положение

Настоящее положение определяет порядок и условия проведения смотра-конкурса групп в МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка» и является плановым мероприятием.

#### 2. Цели и задачи конкурса

Цель смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году» (далее – смотр – конкурс) - оценка состояния готовности помещений к принятию детей в начале нового учебного года.

Задачи:

- Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в рамках воспитательно-образовательного пространства.
- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности сотрудников ОУ.
- Обеспечение санитарно-технического состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиНа.

#### 3. Участники и сроки проведения смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие все группы образовательного учреждения.

#### 4. Руководство проведением смотра-конкурса

Для проведения смотра-конкурса создана комиссия из числа специалистов, воспитателей

#### 5. Параметры оценки

1. В протоколе указываются наименование группы.
2. Соблюдение инструкций по технике безопасности и Приказа по охране жизни и здоровья детей.
3. Санитарное состояние, чистота и порядок в помещениях группы (санэпидрежим).
4. Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надежность ее крепления.
5. Документация педагогов (рабочая программа, календарно-тематический план, план воспитательно-образовательной работы с детьми, журнал учета посещаемости детей, сведения о родителях и т.д.).
6. Оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность.
7. Предметно-развивающая среда в группе (достаточность и качество пособий по различным видам детской деятельности, соответствие игрушек возрасту детей и

эстетическим требованиям, рациональное размещение мебели и оборудования с целью создания условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей и т.д.).

8. Наличие стендов, папок-передвижек, их оформление (работа с родителями).

9. Оценка каждого показателя осуществляется по 3-х бальной системе:

0- отсутствие материалов для оценки.

1- материалы частично представлены и соответствуют требованиям.

2- материалы полностью соответствуют предъявленным требованиям.

3- материалы представлены в полном объеме и соответствуют современным требованиям.

#### **6. Подведение итогов смотра-конкурса.**

Результаты смотра-конкурса определяются по сумме баллов, выставленных комиссией в баллах. Комиссия отмечает те группы, готовность которых к принятию воспитанников перед началом нового учебного года (согласно критериям) находится на высоком уровне.

#### **Показатели смотра – конкурса групп**

Группа		
<b>№</b>	<b>Показатели смотра-конкурса</b>	<b>Оценка, баллы</b>
<b>Санитарно - гигиенические требования</b>		
1.	Санитарное состояние, чистота и порядок в помещениях группы (санэпидрежим).	
2.	Укомплектование, размещение, безопасность мебели	
3.	Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надежность ее крепления.	
4.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	
<b>Документация</b>		
1.	Планы	
2.	Табель посещаемости	
3.	Сведения о родителях	
4.	Тетрадь протокола родительских собраний	
5.	Тетрадь по самообразованию	
6.	Папка с инструкциями	
<b>Предметно развивающая среда</b>		
1.	Оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность в соответствии с ФОП ДО	
2.	Уголок природы	
3.	Книжный уголок	
4.	Театрализованный уголок:	
5.	Музыкальный уголок:	
6.	Физкультурный уголок:	
7.	Краеведческий уголок:	
8.	Уголок изобразительного творчества:	
9.	Зона уединения	
10.	Уголок дежурного	
11.	Наличие игрового материала с учетом возраста детей	
<b>Раздевалка. Наличие стендов, папок-передвижек, их оформление (работа с родителями)</b>		
1.	Визитка группы	
2.	Уголок для родителей:	
3.	- режим дня	
4.	- сетка занятий	
5.	Детские работы	
6.	Папка консультаций для родителей	
7.	Стенды с информацией для родителей	
8.	Проявление творчества воспитателя	

<b>Итого</b>	
--------------	--

**Дата проведения конкурса:** 31 августа  
 Итоги конкурса подвести на педсовете №1  
**Состав жюри смотра-конкурса:**  
 Галушина Н.М. – старший воспитатель;  
 Полякова Ю.О.- музыкальный руководитель;  
 Дымскова О.Ю.- воспитатель;  
 Митрохина М.И.- воспитатель;  
 Лейченкова О.Ю.- воспитатель.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ Л.В. Романова  
 Утвержден приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**  
**(август 2023 г.)**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1 (установочный)**  
**План педсовета**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1. Анализ работы за летний оздоровительный период.	Старший воспитатель
2. Реализация мероприятий Года педагога и наставника	Заведующий ДОУ
3. Организация воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель
4. О завершении реализации муниципальной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста как средство успешной социализации» и открытия новой муниципальной площадки по теме «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников»	Старший воспитатель
5. Согласование образовательной программы дошкольного образования, адаптивной образовательной программы дошкольного образования, проекта годового плана ДОУ на 2023 – 2024 учебный год, внесение поправок.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6. Согласование календарного учебного графика, календарно-тематического плана, учебного плана, расписания занятий, режима, перспективно-тематического планирования занятий, циклограмм педагогов, плана работы с родителями, учебного плана по оказанию дополнительных платных услуг, расписания занятий по платным образовательным услугам, на 2023-2024 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатели
7. Согласование плана РЦ «Светофорик», Консультационного центра	Заведующий ДОУ

8.Согласование «Положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Красная шапочка г. Котовска Тамбовской области»	Заведующий ДОУ
9. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ в рамках ФОП ДО	Старший воспитатель
10. Итоги смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
11. Согласование безопасных маршрутов путей следования к групповым участкам	Заведующий ДОУ
12. Согласование «Алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Красная шапочка г. Котовска Тамбовской области»	
13. Просмотр видеоролика с обращением Кравцова Сергея Сергеевича, министра Просвещения РФ.	Старший воспитатель

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

(октябрь 2023 г.)

#### Медико-педагогическое совещание

Вид деятельности	Ответственный
<b>Подготовка к медико-педагогическим совещаниям</b>	
1. Проведение консультаций	Медсестра, педагог-психолог
2. Диагностика уровня физического и психического здоровья детей.	Воспитатели, педагог-психолог.
3. Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	Воспитатели групп №1, 4, 6
4. Изучение нормативов физического и психического развития ребенка	Воспитатели, педагог-психолог.
5. Разработка консультаций для родителей	Старший воспитатель (Галушина Н.М.)
<b>Вопросы медико-педагогических совещаний</b>	
1. Организация закаливания детей разных возрастных групп	Медсестра В.М. Иванова
2. Адаптация детей	Воспитатели групп №1,4,6, педагог-психолог
3. Динамика нервно-психического развития детей	Педагог-психолог
4. Состояние воспитательно-образовательной работы	Старший воспитатель
5. Организация питания в ДОУ	Заведующий ДОУ- Романова Л.В.

<p>6. Организация работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, нуждающихся в коррекционной поддержке. Подготовка материалов на ПМПК</p>	<p>Старший воспитатель – Н.М. Галушина, зав. учитель-логопед, педагог-психолог.</p>
--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**  
**(ноябрь 2023 г.)**

**Положение о смотре-конкурсе**  
**«Лучший патриотический центр в группе»**  
**в МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о смотре-конкурсе на лучший патриотический центр разработано с целью создать в группах условия для патриотического воспитания дошкольников, формирования у них гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший патриотический центр в группах детского сада (далее – смотр-конкурс).

1.3. Смотр-конкурс проводится на базе МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» (далее – ДОО) в соответствии с годовым планом работы.

**2. Цели и задачи смотра-конкурса**

2.1. Цель смотра-конкурса – создать в группах ДОО условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа в ходе образовательной деятельности.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- оценить содержание патриотических центров в группах;
- мотивировать педагогов искать новые подходы к организации патриотического воспитания детей в условиях детского сада;
- выявить творческий подход к оформлению патриотического центра в группе с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах материалами по теме;
- создать условия для взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**3. Сроки проведения смотра-конкурса**

3.1. Смотр-конкурс проводится с 13 ноября по 22 декабря 2023 года.

3.2. Участники смотра-конкурса оформляют патриотические центры в соответствии с требованиями до 17 ноября 2023 года.

3.3. Члены жюри посещают группы, а воспитатели вместе с детьми презентуют патриотические центры с 20 ноября по 22 декабря 2023 года.

3.4. Подведение итогов смотра-конкурса: на педагогическом совете №2

**4. Участники смотра-конкурса**

В смотре-конкурсе принимают участие педагоги и воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

**5. Организация и порядок проведения конкурса**

5.1. Старший воспитатель заранее сообщает воспитателям о сроках проведения смотра-конкурса и вывешивает информацию на стенд, знакомит их с критериями оценки патриотических центров в группах.

5.2. Для участия в смотре-конкурсе воспитатели совместно с детьми оформляют патриотические центры в группе.

5.3. Если в группах уже оформлены патриотические центры, воспитатели приводят их в соответствие с требованиями, дополняют разнообразными материалами по теме.



5.4. Участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления патриотического центра, при этом его содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы и программным задачам.

5.5. Воспитатели групп могут привлекать родителей воспитанников к участию в оформлении патриотического центра.

5.6. В период подготовки к смотру-конкурсу старший воспитатель проводит предварительные консультации для воспитателей по вопросам патриотического воспитания дошкольников и оформляет тематическую выставку в методическом кабинете.

5.7. Для презентации патриотических центров воспитатели привлекают воспитанников и при необходимости родителей.

## 6. Критерии оценки

6.1. Члены жюри оценивают оформление патриотического центра, а также наличие и разнообразие материалов в группе с учетом возраста детей и в соответствии с разработанными критериями, в контексте ФОР ДО

6.2. Члены жюри оценивают патриотические центры с помощью оценочного листа – приложение к положению о смотре-конкурсе.

6.3. Для оценки патриотических центров члены жюри используют трехбалльную систему:

- 3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;
- 2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;
- 1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

## 7. Подведение итогов смотра-конкурса

7.1. Члены жюри определяют победителей по сумме баллов, которые они набрали за соответствие оформления и содержания патриотического центра в группе всем критериям.

7.2. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют победителей, занявших 1-е, 2-е, 3-е места.

7.3. Победители и участники смотра-конкурса награждаются грамотами.

7.4. По итогам проведения смотра-конкурса старший воспитатель оформляет фотоотчет и размещает его на сайте ДОО.

### Оценочный лист

Критерий оценки	№ группы (по количеству групп)									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
<b>Оформление патриотического центра</b>										
Эстетичность и оригинальность оформления										
Достаточное количество и уникальность экспонатов										
Информативность коллекции центра										
Соответствие возрастным особенностям детей										
Нравственный и педагогический потенциал экспонатов										
Участие родителей в оформлении центра										
<b>Содержание патриотического центра</b>										
Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад»,										

«Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки», «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)										
Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах)										
Элементы государственной символики (флаг, герб)										
Символы г. Котовска (флаг, герб города)										
Макеты памятных мест										
Выставка детских поделок										
Тематические дидактические игры										
Тематические настольно-печатные игры										
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр										
Произведения фольклора (сказки, былины, предания, пословицы, поговорки)										
Календарь отсчета времени до Дня Победы										
<b>Суммарное количество баллов</b>										

**Состав жюри смотра-конкурса:**

Галушина Н.М. - старший воспитатель;  
Полякова Ю.О.- музыкальный руководитель;  
Митрохина М.И.- воспитатель;  
Дымскова О.Ю.- воспитатель;  
Лейченкова О.Ю.- воспитатель.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ Л.В. Романова  
Утвержден приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**  
**(ноябрь 2023 г.)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2**  
**«По ступенькам финансовой грамотности»**

**Цель:** Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

### **Задачи:**

1. Расширить знания педагогов в области «экономического воспитания дошкольников: формирования предпосылок финансовой грамотности»; познакомить с методами и технологиями экономического воспитания; совершенствовать способность педагогов мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания и умения.
2. Повышение уровня взаимодействия педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников.

### **Повестка дня:**

1. Выполнение решений педагогического совета №1 (Заведующий ДОУ Л.В. Романова)
2. Теоретическая часть «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования» (старший воспитатель Галушина Н.М.)
3. «Финансовый ринг» (Старший воспитатель Н.М. Галушина, воспитатель М.И. Митрохина)
4. Итоги тематического контроля «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО» (старший воспитатель Галушина Н.М.)
5. Итоги смотра-конкурса «Лучший патриотический центр в группе» (заведующий ДОУ Л.В. Романова)
6. Проект решения педагогического совета.

### **Ход педсовета**

#### **1. Выполнение решений педсовета №1.**

На предыдущем педсовете №1 были приняты локальные акты. В данное время педагоги работают по данным актам ДОУ (годовой план, режим дня, расписание занятий и др.)

#### **2. «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования»**

В чем заключается актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которые позволят им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни.

Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти

свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Основным видом деятельности у дошкольников это – игра. Сегодня мы обсудим вопросы финансовой грамотности, используя игровой подход. Современные технологии экономического воспитания, с которыми я вас познакомлю можно использовать как в организации с детьми, так и в работе с родителями.

### **3. «Финансовый ринг» (Старший воспитатель Н.М. Галушина, воспитатель М.И. Митрохина)**

И так, начнём! На столах находятся конверты с заданиями. После каждого выполненного задания педагоги совместно делают выводы.

#### **Разминка**

Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

- Назовите профессии, в которых встречается финансовая грамотность. Ответы: (бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д.)

Второе задание нашей разминки «Анаграммы» - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

*Вывод по разминке:* Эту разминку вы можете использовать в образовательной деятельности с детьми, в свободное время, на прогулке. Если разминка построена только на профессиях, то вместо слов использовать картинки с изображением профессий. С использованием картинок детям легче запомнить и усвоить образы профессий.

#### **ЗАДАНИЕ №1**

Сейчас мы перейдем к основной части, где я познакомлю вас с игровыми технологиями, позволяющими расширить понятие финансовой грамотности в детском саду, которые

можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с коллегами, родителями.

Откройте задание под номером №1.

Задание называется «Правильный ответ». На каждом столе задание разное. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-ая ситуация

Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...

1. У него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
2. Это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
3. Это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

2-ая ситуация

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

1. Говорить ребенку твёрдое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.
2. Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
3. Предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

3-ья ситуация

Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то ...

1. Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас
2. Согласится и купить эту вещь.
3. Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;

4-ая ситуация

Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

1. Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.
2. Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.
3. Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

5-ая ситуация

Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

6 –ая ситуация

Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

*Вывод:* Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, в котором можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данной ситуации.

**ЗАДАНИЕ №2**

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Следующие задание под названием «Экономика в сказках», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т.д.

Возьмите задание под №2, разложите на столе картинки с изображением иллюстраций из детских книг.

Я буду задавать вопросы, а вы должны найти иллюстрацию с изображением сказки, которая соответствует описанию и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? («Колосок»)
3. В какой сказке умение делать рекламу помогло главному герою отблагодарить за доброту? («Кот в сапогах»)
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («Как старик корову продавал»)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? («Колобок»)
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой)
7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? («Теремок»)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? («Вершки корешки»)
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? («Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Царевна-лягушка».)
10. В какой сказке сказочный персонаж потерял свой капитал из-за мошенничества и своей глупости? («Приключения Буратино»)

*Вывод:* Знакомя детей с художественной литературой, формируем у детей представление о финансовой грамотности.

### **ЗАДАНИЕ №3**

Какие, сюжетно- ролевые игры, могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей?

(магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов и т. д.)

1. Назовите два финансовых действия, с которыми мы знакомим детей в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Театр», «Заправка», «Аптека»?

Ответы: (это покупка и продажа).

2. С каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре «Банк»? (обмен).
3. В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена? («Ярмарка», «Рынок»).

Предлагаю посмотреть видеоролик по финансовой грамотности в нашем ДОУ.

*Вывод:* через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

### **ЗАДАНИЕ №4**

«Рекламный агент».

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будет так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

1. Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?» (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)

2. Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Вам необходимо открыть задание под №4 и увидеть товар, который вам необходимо прорекламировать, то есть сделать рекламу и презентовать её.

Обратите внимание, у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продукта. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

*Вывод:*

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

#### **ЗАДАНИЕ №5**

Уважаемые коллеги! Следующее наше задание под №5 «Угадай пословицу или поговорку». На экране будут появляться цепочки картинок. Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

«Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

*Вывод:* Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии.

Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

#### **ЗАДАНИЕ №6**

Следующее задание — это «Экономический кроссворд». Вам дается 5 мин на его заполнение.

*Вывод:* Используя кроссворды в работе с детьми по финансовой грамотности, мы развиваем мышление, память. Использовать их можно во всех видах деятельности.

*ИТОГ:*

Уважаемые коллеги, наш «Финансовый ринг» подошел к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы, несомненно, продолжим работу в этом направлении.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители и мы педагоги – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на примере взрослых.

А сейчас откройте последний конверт. Это я думаю, поднимет настроение. Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно, какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба.

Надеемся, что наш «финансовый ринг» оказался полезным, если так, напишите, пожалуйста, на ваших купюрах пожелания или рекомендации нам для продолжения работы.

**4. Итоги тематического контроля «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО» (старший воспитатель Галушина Н.М.)**

**5. Итоги смотра-конкурса «Лучший патриотический центр в группе» (заведующий Романова Л.В.)**

**6. Проект решения педагогического совета.**

1. Продолжать знакомить дошкольников с основами экономики через совместную деятельность.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

2. Дополнять РППС в группах, как педагогическое условие экономического воспитания дошкольников.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

3. Изготовить или приобрести игры и пособия по основам финансовой грамотности.

/срок: до конца учебного года, отв: воспитатели /

4. Провести семинар-практикум «Поиграем в экономику».

/срок: декабрь, отв: ст.воспитатель /

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

(декабрь 2023 г.)

### Семинар-практикум для воспитателей «Поиграем в экономику»

**Цель:** повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания.

**Задачи:**

1. Расширить знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. Развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе;
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека

#### Теоретическая часть

XXI век – век экономических империй, век, где показатель успешности страны напрямую зависит от ее экономики. Отсюда изменения в социальной, политической, экономической сферах, характеризующие современное общество, побуждающее к пересмотру направлений развития образования. В условиях сегодняшнего дня, когда ребенка уже с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами, актуализируется необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с проблемами «взрослой» экономики.

Необходимость формирования полноценной личности ребенка дошкольного возраста как субъекта экономической социализации, экономического образования актуализирует вопрос формирования у детей основ экономической культуры, привлечения детей к «взрослой» экономике. Безусловно, это один из факторов экономической социализации, которая влияет на отношение ребенка к духовным и материальным ценностям, на экономическую социализацию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний, осознание детьми экономических понятий. Изучение основ экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить экономические понятия, потребности, природные ресурсы, товары и т.д. Помогает приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе, а также сформировать стимулы к овладению экономическими знаниями и приобретению экономического опыта. И, в первую очередь, сохранить преемственность с новой ступенью жизни – школой, где, неожиданно для ребенка, взвалиться еще одна ответственность – деньги.

На современном этапе образовательного пространства приобщение детей к миру экономической действительности является одной из сложных и значимых задач. В процессе экономического воспитания ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономической действительности, получает о ней элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Начальные сведения об экономике своего города или деревни, о профессиях, связанных с бизнесом, продукцией выпускаемой на предприятиях,



операциях изготовления, реализации, учатся уважать людей, которые трудятся, и честно зарабатывают свои деньги.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются: воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Приглашаю принять участие в педагогическом практикуме по финансовой грамотности в детском саду, где мы обсудим вопросы финансовой грамотности, касающиеся детского сада.

***Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.***

### **Задание №1**

- Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*
- Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*
- Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*
- Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*
- Он в нашем доме считает электроэнергию *(счётчик)*.
- За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил *(кассир)*.
- **Информация о товаре** *(реклама)*.
- Что такое бартер? *(обмен)*.
- Место, где продают товар по строго фиксированным ценам *(магазин)*.
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*.
- В чём измеряется цена товара? *(в деньгах)*
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы *(ссуду)*
- Место торговли, где можно торговаться *(рынок)*.
- Как называются иностранные деньги? *(валюта)*.
- На товаре быть должна обязательно *(цена)*.
- Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? *(Лиса Алиса и Кот Базилио)*
- Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? *(самовар)*
- Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? *(водяные)*
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*
- И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.
- Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность.

**Ответы:** *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

- С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? *(ответы)*

**Вывод по разминке:** Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

### **Задание № 2**

Предлагаю, работая в группе, распределить пословицы и поговорки по группам.

Пословицы и поговорки:

**О труде:**

«Дело мастера боится»

«По работе и плата»  
«Кончил дело – гуляй смело»  
«Терпенье и труд все перетрут»  
«Труд кормит, а лень портит. без труда не выловишь рыбку из пруда»

**О деньгах, цене:**

«Время-деньги»  
«Деньги – не люди, лишними не будут»  
«Доход не живет без хлопот»  
«Получишь доход – явится и расход».

**О купле-продаже, товаре:**

«Хороший товар не залежится»  
«На что спрос, на то и цена»  
«Кота в мешке покупать нельзя».

**О бережливости:**

«Бережливость лучше богатства»  
«Бережливая вещь два века живет»  
«Запас человека не портит».

**О лени:**

«Леность наводит на бедность»  
«Лень до добра не доводит».  
«Лень, отвори двери! Хоть сгорю, да не отворю!»

**О добре:**

«Доброго держись, а от худого удались»  
«Доброе дело само себя хвалит».

**О жадности и зависти:**

«В одну лапу всего не сгребешь»  
«В чужой лодке всегда больше рыбки»  
«Глаза завидующие, руки загребущие»  
«Жадность – что река: чем дальше, тем шире»  
«Ни себе, ни людям».

**Задание № 3**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «БУДЕМ ДЕНЕЖКИ СЧИТАТЬ»**

Один, два, три, четыре, пять

*(шагаем на месте)*

Будем денежки считать

*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом

*(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить

*(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на доньшке кошелек! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).*

**Вывод:** Через игру мы даём ребёнку понимание того, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом.

**Задание №4**

Когда-то давным-давно на банкнотах изображались люди, которые вошли в историю нашей страны. Но со временем вместо них на банкнотах стали появляться виды российских городов. Изначально это была только столица нашей родины. Но **реформы** 1995 года привели к тому, что на российских банкнотах стали появляться различные архитектурные сооружения нашей страны.

1. На какой банкноте изображен Красноярск. *(Десять рублей)*

Та сторона, которая является лицевой, показывает часовню Параскевы Пятницы и мост, проходящий через знаменитую реку Енисей. На другой стороне показана плотина гидроэлектростанции Красноярска.

2. Изображение на денежном знаке с этим номиналом посвящено городу Архангельску. Та сторона, которая является лицевой показывает памятник, посвященный Петру Первому. На другой стороне - Соловецкий монастырь. *(Пятьсот рублей)*

3. Эта банкнота имеет на себе изображение московских видов. На той стороне купюры, которая является лицевой, показан Аполлон с квадригой, то есть колесницей. Располагается это архитектурное сооружение на здании Большого театра. Та сторона, которая находится на обороте, показывает само здание Большого театра и находящейся перед ним театральной площади. *(100 рублей)*

4. Купюра с этим номиналом имеет изображение славного города Ярославля. Та сторона, которая является лицевой, показывает памятник, воздвигнутый в честь символа этого города – Ярослава Мудрого. Кроме того, на этой же стороне имеется часовня, которая находится на фоне Кремля Ярославля. На обратной стороне изображение храма Иоанна Крестителя и колокольни. *(1000 рублей)*

5. Изображение этой мелкой купюры посвящено Санкт-Петербургу. *(Пятьдесят рублей)*

Достопримечательности этого города украшают эту купюру. С лицевой стороны колонна с женской фигурой, сидящей на троне *(символизирует Неву)*. Петропавловская крепость видна из-за колонны. На оборотную сторону нанесено изображение бывшей биржи, которая находилась на набережной.

6. На лицевой стороне этой банкноты изображен мост на остров Русский во Владивостоке, а на обороте — космодром Восточный в Амурской области. *(2000 рублей)*

7. На банкноте, с каким номиналом лицевой стороны изображен Памятник затопленным кораблям в Севастополе, а на обороте — Херсонес Таврический. *(200 рублей)*

6. Это самая крупная банкнота на сегодняшний день с видами Хабаровска. На той стороне, которая является лицевой нанесено изображение памятника, посвященного Муравьеву-Амурскому. Кроме того, здесь же показана и набережная Хабаровска. На обратной стороне пяти тысячной купюры изображение моста, проходящего над рекой Амур. *(Пять тысяч рублей)*

### **Задание № 5**

Один из путей повышения интереса к изучению экономики – отгадывание шарад. Шарادا – это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей и каждая из них представляет собой отдельное экономическое понятие. У вас на столе лежит листок с шарадами, для каждой команды по три. Даю вам три минуты, чтобы разгадать их.

\* \* \*

Она всего лишь небольшая птица,  
В слове букву «Г» смените на «П», и тогда  
Она сразу же превратится  
В самое простейшее орудие труда.  
(Галка. Палка.)

\* \* \*

Она из стекла. В ней обычно хранят соки, компоты варенье.  
Без буквы одной – это уже государственное учреждение.  
(Банка. Банк)

\* \* \*

Чтобы их заработать – тут уж совсем не до песен и танцев...

При отсутствии их говорят, что они нам поют романсы.

(Финансы)

\* \* \*

Первый слог – всего лишь нота,

Второй – для шахматиста главная работа.

Слово из них означает итог,

Успешной работы залог.

(До. Ход. Доход.)

\* \* \*

Судно по озеру плывет

И тяжелый груз везет,

Но стоит букву заменить,

Ты сможешь акции купить

(Баржа. Биржа)

## **Задание №6**

### **Презентация игр по финансовой грамотности**

#### **Подведение итогов.**

Сегодня мы познакомились с современными технологиями экономического воспитания дошкольников, которые можно использовать в работе по финансовой грамотности. Все формы работы в ДОУ, так же применимы в семейной практике.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

(декабрь 2023 г.)

### **Положение о смотре-конкурсе**

#### **Положение о конкурсе «Лучшая новогодняя елка»**

##### **1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение разработано и вводится в целях повышения творческого потенциала педагогов и воспитанников ДОУ.

##### **2. Задачи смотра-конкурса**

2.1. Стимулирование творческого подхода к оформлению ДОУ к новогодним праздникам;

2.2. Выявление лучшего опыта украшения новогодней елки;

2.3. Повышение эстетического и художественного уровня оформления помещений ДОУ к празднику;

2.4. Содействие укреплению связи ДОУ и семьи.

##### **3. Участники смотра-конкурса**

3.1. В смотре-конкурсе участвуют все группы МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка».

##### **4. Организация и порядок проведения смотра-конкурса**

4.1. Проведение смотра-конкурса инициируется администрацией и согласовывается с педагогами дошкольного учреждения.

4.2. Смотр-конкурс проводится с 18 по 22 декабря 2022 года.

4.3. Результаты будут представлены на педагогическом совете №3

4.4. По результатам конкурса выбираются победители (первое место, второе место, третье место). Призовые места распределяются по количеству набранных баллов.

4.5. Победители смотра-конкурса поощряются администрацией ДОУ (дипломы).

##### **5. Содержание смотра-конкурса**

5.1. На смотр-конкурс представляются новогодние елки всех возрастных групп ДОУ, украшенные дошкольниками под руководством воспитателя или родителей.

5.2. Материал и средства любые.

#### 6. Критерии оценки участия в смотре-конкурсе

№ группы	Оригинальность, яркость, выразительность замысла	Разнообразие материалов, используемых при украшении елки	Елочные украшения	Эстетика и внешний вид	Организация творческого участия детей и родителей (законных представителей)	Итого

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует требованиям;

1 балл - есть, но выражено недостаточно;

2 балла – ярко выражено.

#### Состав комиссии:

Галушина Н.М. - старший воспитатель;

Невзорова Е.В.- музыкальный руководитель;

Дымскова О.Ю. - воспитатель;

Митрохина М.И.- воспитатель;

Алиева Т.М. – воспитатель.

Заведующий ДОУ Романова Л.В.

Утвердить приказ №от \_\_\_\_\_ 2023 г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №8

(январь 2024 г.)

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

«Волонтерское движение в ДОУ»

**Цель:** повышение творческой активности педагогов, создание условий для организации волонтерского движения в ДОУ в рамках реализации инновационного проекта.

#### Задачи:

- Повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ.
- Формировать представление педагогов о понятиях «волонтер», «волонтерское движение».
- Повышение уровня взаимодействия педагогов и родителей в решении задач по организации волонтерского движения в ДОУ.
- Применять на практике полученные знания и умения.

#### Повестка дня:

1. Вступительное слово (Заведующий ДОУ Л.В. Романова)
2. «Организация волонтерского движения в ДОУ» (старший воспитатель Галушина Н.М.)
3. Создание эмблемы волонтерского движения ДОУ

4. «Деловая игра» (воспитатель Лейченко О.Ю.)
5. Проведение акции «Добрые слова»
6. Проект решения педагогического совета.

#### **Ход педсовета**

##### **1. Вступительное слово (Заведующий ДОУ Л.В. Романова)**

Человек – существо социальное. Уже с первых дней жизни ребенок включен во взаимодействие, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов – направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально – личностного развития.

Сегодня на нашей встрече мы поговорим о реализации технологии эффективной социализации «Дети – волонтеры», одного из направлений работы по муниципальной инновационной площадке нашего дошкольного учреждения «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников».

##### **2. «Организация волонтерского движения в ДОУ» (старший воспитатель Галушина Н.М.)**

А кто же такой волонтер (фр. *volontaire* – доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Несмотря на то, что технология «Дети – волонтеры» удивительно простая в использовании давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако с введением ФГОС ДО, (п.2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка – дошкольника.

Ключевыми аспектами по внедрению технологии «Дети-волонтеры» работе дошкольных организаций:

1. Создание бригады (отряда) волонтеров из родителей и старших воспитанников.
2. Проведение тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детских и педагогических коллективах

Обратите внимание на схему организации волонтерского отряда.



1. Создание добровольческого отряда. Придумывание его атрибутики и символики: девиза, эмблемы, формы, отличительных знаков. Оформление страницы на сайте ДОО.
2. Нормативно-правовая база: положение об организации волонтерского отряда в детском саду, приказы на его создание, членство, разработанный и утвержденный план работы на учебный год по нескольким направлениям деятельности, инструкции, памятки, конспекты тренингов и др.
3. Разработка серии тренингов для детей, семинаров – практикумов для родителей и педагогов дошкольной организации.
4. Подготовка педагогами публикаций и выступлений на форумах и семинарах различного уровня. Показ детьми флеш-мобов, оформление стенгазет и фотовыставок.
5. Участие в мероприятиях событийного волонтерства на различных уровнях.

Цель организации волонтерского отряда в дошкольной организации – развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

Задачи:

1. Создать условия для формирования социальной сознательности и активности воспитанников.
2. Вовлечение воспитанников в позитивную и социально значимую деятельность.
3. Вовлечение воспитанников в решение социальных проблем.
4. Актуализация волонтерского движения через участие в мероприятиях, социальных акциях, флешмобах и др.
5. Создание благоприятных условий для динамического развития волонтерского движения в дошкольной организации.
6. Организация работы с социальными партнерами дошкольной организации и с общественными организациями района с целью обмена опытом организации волонтерского движения.
7. Формирование коммуникативных навыков и навыков общения в разновозрастном коллективе.
8. Формирование культуры и ценности здорового образа жизни.

Основные направления волонтерского отряда представлены на рисунке



Использование технологии с дошкольниками имеет ряд особенностей. Реализация технологии предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также и взрослыми волонтерами.

Межгрупповое взаимодействие взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами – это урок ответственности, первое серьезное дело, которым они руководят. Взаимодействие со взрослыми волонтерами позволит детям не только оценить значимость волонтерского движения, но и красочность в использовании символики (красные береты, футболки и значки с эмблемой волонтерского движения).

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

### **3. Создание внешних атрибутов волонтерского движения ДОО**

Педагогам предлагается разделиться на группы и создать (нарисовать) атрибут волонтеров ДОО (пилотки, галстуки, эмблема, девиз волонтерского движения в ДОО).

### **4. «Деловая игра» (воспитатель Лейченкова О.Ю.)**

**Задание №1** Ответить какими жизненными качествами должен обладать волонтер?

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

**Задание №2** Разработать план работы с детьми волонтерского отряда

Пример:

- ✓ Беседа «Кто такие волонтеры?»
- ✓ Просмотр видеопрезентации «Дети - волонтеры».
- ✓ Обсуждение эмблемы, девиза волонтеров.
- ✓ Составление правил и обязанностей волонтеров.
- ✓ Экскурсия в группу раннего возраста. «Научим малышей убирать игрушки на места».
- ✓ Общение на тему: «Что значит быть добрым?», «Добрые поступки, какие они?».
- ✓ «Что мы знаем о Дне пожилого человека».
- ✓ Ситуативная беседа «Защищать это доброе дело?», «Как дружить без ссоры», «Что мы знаем о наших правах».
- ✓ Общение на тему «Благотворительные акции».
- ✓ Видеопрезентация «День волонтера».
- ✓ «День добрых дел»(посещение малышей детского сада), помочь малышам одеться после дневного сна.
- ✓ Выставка рисунков «С днем рождения волонтера».
- ✓ Виртуальная экскурсия «Путешествие вокруг планеты Земля». Беседы: «Что значит, беречь нашу планету?».
- ✓ Выставка рисунков: «Дорогою добра».
- ✓ Неделя «Доброй книжки».

**Задание №3** Акции волонтерских отрядов

Волонтерская деятельность это:

посадка цветов, кустов и деревьев;

помощь престарелые, младшим сверстникам, людям с ограниченными возможностями (инвалиды) и другие;

благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

помощь животным;

просветительские беседы;

благотворительные концерты и театральные выступления;

экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

пропаганда здорового образа жизни; и др.

Придумайте какую акцию вы бы провели с волонтерским отрядом детей и родителей



Акции с детьми:

- ✓ Акция «Тепло сердец».
- ✓ Акция «Чистый сад, чистый город, чистая планета».
- ✓ Акция «Читающая семья».
- ✓ Акция «Окна Победы», «Гергиевская лента» и др.
- ✓ Акция «Подари улыбку маме».
- ✓ Акции «Покормите птиц зимой».

Социальные акции с родителями: «Вместе в школу детей соберем», «Бессмертный полк», «Твори добро - другим во благо», «Дорога - символ жизни», «Игрушки для малышей», «Ветеран живет рядом», «Примите наши поздравления», «Новогоднее чудо», «Спешите делать добро» и др.

#### **5. Проведение акции «Добрые слова»**

Волонтерство - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе! Красная буква "V" - всемирный символ добровольчества. Предлагаю вам стать волонтерами и принять участие в акции «Добрые слова» (педагоги пишут добрые слова и прикрепляют стикер на плакат с символом добровольчества).

#### **6. Проект решения педагогического совета.**

1. Знакомить дошкольников с волонтерским движением.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

2. Дополнить РППС в группах старшего дошкольного возраста по теме «Дети-волонтеры».

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

3. Продолжить работу в соответствии с планом муниципальной инновационной площадки «Организация волонтерского движения в дошкольной организации как средство эффективной социализации дошкольников».

/срок: постоянно, отв: ст. воспитатель, воспитатели /

4. Провести работу с родителями по ознакомлению деятельности волонтерского отряда ДОУ.

/срок: декабрь, отв: воспитатели /

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №9**

(март 2024 г.)

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4**

#### **«Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»**

**Цель:** объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

**Задачи:**

- ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
- ✓ Повышать методический уровень педагогов по организации прогулок
- ✓ Способствовать творческому поиску
- ✓ Скорректировать работу по организации прогулок в ДОО

**Повестка дня**

1. Вступительное слово (заведующий ДОУ Л.В. Романова)
2. Упражнение «Образная пластика в парах» (педагог-психолог Н.В. Михальченко)
3. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста (воспитатель Алиева Т.М.)
4. Практическая часть – «Деловая игра» (старший воспитатель Н.М. Галушина)
  - РАЗМИНКА. «Мозговая атака»
  - Раунд 1 «Кроссворд»
  - Раунд 2 «Кот в мешке»
  - Раунд 3 «Ты мне, я – тебе»

- Раунд 4 «Педагогические пазлы»
- Раунд 6 «Практическое мастерство»
- Раунд 7 «Давай поиграем»

5. Подведение итогов

### **Ход педсовета**

#### **1. Вступительное слово (заведующий ДОУ Л.В. Романова)**

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Об этом и пойдет речь на нашей встрече.

#### **2. Упражнение «Образная пластика в парах»**

Во время прогулки педагогу необходимо быть очень внимательным. И сейчас педагог-психолог проведет с вами упражнение, цель которого способствовать развитию выразительного поведения, побуждать участников быть внимательными к действиям других, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

Ведущий раздает воспитателям карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Нужно прочесть, что написано на карточке и не показывать надпись другим. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми средствами, движением тела, мимикой, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки животного. Когда воспитатели найдут свою пару, нужно остаться рядом, но продолжать молчать, не переговариваться. Потом проверить, что получится.

#### **3. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста (воспитатель Алиева Т.М.)**

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

##### Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

##### Значение прогулки для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т. д.
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит).
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

#### **4. Деловая игра**

Ход игры

Ведущий:

Хорошо, когда с утра

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у нас сегодня, взрослых,

Начинается игра!

В правила игры вникайте,

Что зачем запоминайте!

Сегодняшняя деловая игра поможет вам систематизировать имеющиеся знания по данной проблеме, и возможно узнать что-то новое для себя.

Предлагаю поделиться на 2 команды.

Оценивает «Деловую игру» компетентное жюри.

Правила игры. Жюри оценивает команды по трехбалльной шкале за все выполняемые задания. Команды по очереди отвечают на вопросы и представляют выполненные задания.

Время выполнения заданий (в зависимости от сложности) от 1 до 5 минут.

И так мы начинаем:

Визитка

Приветствуется творчество, фантазия, смекалка команды

Придумать название и девиз команды в соответствии с темой.

**РАЗМИНКА. «Мозговая атака»**

Вопрос первый.

Для 1 команды: Как зовут министра образования РФ?

Для 2 команды: Как зовут министра образования и науки Тамбовской области

Вопрос второй (слайды презентации)

Для 1 команды: назовите виды прогулки (по месту проведения)

(- на участке Детского сада;

- пешеходные прогулки за пределы участка Детского сада (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);

- в функциональных помещениях Детского сада (в активированные дни).

Для 2 команды: назовите виды прогулок (по содержанию):

- традиционная;

- тематическая;

- целевая (проводится со 2- младшей группы с выходом за пределы участка детского сада);
- экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в месяц);
- поход, пеший переход (с детьми старшего дошкольного возраста).

### **Раунд 1 «Кроссворд»**

Вашему вниманию представлен кроссворд (по 3 вопроса каждой команде).

По вертикали будет отвечать 1 команда (название команды, а по горизонтали 2 команда (название команды)

1. (По вертикали) Данный вид деятельности в воспитательно-образовательном процессе практикуется в основном с детьми старшего дошкольного возраста, который помогает формировать познавательный интерес, вникать в суть явлений. (Исследование)
2. (По горизонтали) Многие педагоги считают, что к организации данного вида деятельности они не имеют ни какого отношения. Но на самом деле к нему необходима серьезная подготовка и создание условий: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности и т. д. (Самостоятельный)
3. (По вертикали) Организация данной деятельности в природе, воспитывает любовь, бережное и заботливое отношение к ней. Планируется на веранде или на участке. Данное поручение может быть как индивидуальным, так и групповым. (Труд)
4. (По горизонтали) Это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Совместно разрабатывается план и сценарий данного мероприятия, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. (Поход)
5. (По вертикали) Это короткое (5-12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (от 4- до 7) детей в уголке природы или со всей группой на участке. (Наблюдение)
6. (По горизонтали) Еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой и неживой природы, когда ведутся наблюдения за ней. (Календарь)

### **Раунд 2 «Кот в мешке»**

Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

1. Какие физические упражнения составляют двигательное содержание прогулок в летний период?

Ответ: спортивные упражнения (прыжки, метание, бег, упражнения на равновесие ); спортивные игры (футбол, элементы баскетбола); подвижные игры и игровые упражнения.

2. Назовите формы организации двигательной деятельности в ДОО.

Ответ: (занятия по физическому развитию детей; физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные паузы, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие мероприятия; Физкультурный уголок в группе; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья).

3. Назовите структурные компоненты прогулки

- наблюдение;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей.

4. Какова продолжительность прогулки в ДОУ? Назовите допустимый температурный предел прогулки?

Ответ: 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину– до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже минус 15 градусов и более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **Раунд 3 «Ты мне, я – тебе»**

Команды задают друг другу вопросы.

Оценивается как полнота и «заковыристость» вопроса, так и полнота и правильность ответов.

### **Раунд 4 «Педагогические пазлы»**

Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 2 минуты.

### **Раунд 5 «Аукцион педагогических идей»**

Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми ассоциируется слово «Прогулка».

### **Раунд 6 «Практическое мастерство»**

Команды получают иллюстрации летних видов спорта (баскетбол, волейбол, плавание, конный спорт, легкая атлетика, футбол, велоспорт теннис) Команды по очереди средствами пантомимы показывают их, соперники отгадывают.

### **Раунд 7 «Давай поиграем»**

Каждой команде провести по одной подвижной игре, которую можно использовать на летней прогулке. "Хвост дракона" "Веселые ребята" и т. д.

## **5. Подведение итогов**

### **6. Проект решения педагогического совета.**

1. Повысить уровень подготовки и проведения прогулки: не допускать уменьшения времени, отведённого на прогулку.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

2. Планировать не менее 1 раза в неделю различные виды прогулок.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

3. Разнообразить планирование включать в прогулку элементы спортивных игр, игры-забавы.

/срок: постоянно, отв: воспитатели /

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №10**

**(апрель 2024 г.)**

**Семинар - практикум**

**«Организация подвижных игр на прогулке»**

**Цель:** раскрыть особенности применения подвижных игр на прогулке и организация двигательной деятельности в детском саду.

### **Задачи:**

- Формировать представление педагогов о понятиях «двигательная активность», «подвижная игра».
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Применять на практике полученные знания и умения.

### **Ход семинара – практикума:**

#### **«Организация подвижных игр на прогулке»**

**1. Подвижные игры** – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребёнка при его активной помощи. Благодаря играм обыденное становится необычным, а потому особенно привлекательным. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой

форме. Игра – естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка – неуёмной потребности его в жизнерадостных движениях.

Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, – одно из проявлений воли к жизни – усиливают мозговые импульсы, которые в свою очередь стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы.

Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъём. Именно, благодаря этому замечательному свойству, подвижные игры, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физической культуры, адекватны потребностям растущего организма в движении. Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию детей, воспитанию у них морально волевых качеств и прикладных навыков, координации движений, ловкости, меткости, развитию чувства коллективизма, дисциплинированности и других важных качеств.

Достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учётом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребёнка, закаливанию и тем самым профилактике обострений заболеваний. Серьёзными исследованиями педагогов, физиологов и врачей доказано благотворное влияние подвижных игр на детей. Одно представление о предстоящей игре способно вызвать у ребёнка положительные эмоции.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью. В игре происходит: формирование дружного детского коллектива, самостоятельности, положительного отношения к труду, становление личности ребенка, формирование здоровья.

Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила. Живое общение воспитателя с детьми во время игры, эмоциональное ее проведение, объективный анализ результатов помогают более сознательному отношению детей к своему поведению в игре, благоприятно влияют на воспитание дружного коллектива.

Процесс обучения игре должен носить воспитывающий характер. Воспитатель должен хорошо знать коллектив играющих, правила игры и владеть педагогическим мастерством в руководстве игрой, должен предотвратить недостаточную организованность, чрезмерную возбудимость, споры, нечеткое соблюдение правил. Выбор подвижной игры зависит: от педагогических задач; подбора игрового материала, который определяет многие факторы — это возрастные особенности детей, их развитие, физическая подготовленность, количество детей и условия проведения игры.

«Правильное физическое воспитание детей укрепляет и закаливает организм, повышает резистентность к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является наиболее эффективным средством неспецифической профилактики и важнейшим стимулятором гармоничного роста и развития детей». М.Я. Студеникин.

## **2. Цель игры.**

Цель игры выбирается для закрепления материала, усвоенного детьми в процессе физкультурных занятий. (например: закрепить двигательное умение-метание мешочка в

вертикальную цель, развивать двигательное качество-меткость, глазомер, воспитывать нравственно-волевые качества... и могут решаться задачи из других разделов.)

### **3. Классификация п/игр.**

Подвижные игры делятся на 2 группы:

**элементарные** - сюжетные, бессюжетные, игры-забавы,

**сложные** - футбол, городки, волейбол и т. д.-

**по двигательному содержанию** (доминирующее основное движение-бег, прыжки и т. д.)

**по образному содержанию:**

а) сюжетные - для них характерны роли с соответствующим для них двигательными действиями, отражают явления окружающей жизни, повадки животных и птиц, транспорта, действия людей). Особенно популярны в младших и средних группах.

б) бессюжетные - не имеют сюжета, образов, но схожи с сюжетными наличием правил, ролей. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требует от детей самостоятельности, быстроты и ловкости. («Ловишки», «Перебежки», «Кто дальше бросит», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс»)

**по динамическим характеристикам**- различают игры по степени физической нагрузки(малой, средней и большой подвижности)

**по количеству детей** - в млад. гр. -1роль («Кот и мыши») ; в стар. гр-3-4роли («Гуси-лебеди)

**по количеству правил** – в млад. гр-1-2правила; в стар. гр. -3-4

**по наличию словесного сопровождения** - стихи, песни, речитатив. («По ровненькой дорожке, «Мы, веселые ребята любим бегать... ») .Текст задает ритм движению. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.

### **4. Вариативность усложнения игры.**

1. Увеличить расстояние.
  2. Изменить вид движений.
  3. Изменить темп движений.
  4. Увеличение числа ловишек.
  5. Увеличение количества детей.
  5. Усложнение правил.
  6. Изменить размещение играющих.
  7. Сменить сигнал к началу игры (словесный, звуковой, зрительный)
- К составлению новых вариантов игры можно привлекать и самих детей.

### **Методика проведения подвижных игр.**

#### **1. Выбрать игры.**

- Игры подбираются в соответствии с программными задачами данного возраста.
- Учитывается время года и погодные условия.
- Место в режиме дня (динамичные в 1ю половину дня, во 2ю разные игры, но учитывать усталость и физическую нагрузку в течении дня.
- По желанию детей
- По желанию именинника.
- По желанию тех, кто отличился чем-то хорошим

#### **2. Сбор детей на игру.**

- Сделать разметку на игровой площадке, подготовить пособия и оборудование.
- Сбор на игру 1-2мин.

Старший возраст:

- зазывалочки («Раз, два, три, играть скорей беги! »)
- загадывание загадки
- показ яркой картинки
- слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком, свисток.
- поручить отдельным детям собрать остальных, пока вращается юла или звучит музыка

- «Играть будут те, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой.

Младший возраст:

- пение песни, рассказывание стихотворения, демонстративно сопровождая движение «Мой веселый звонкий мяч...»
- позвонить в колокольчик
- собрать детей с помощью показа яркой игрушки.
- одеть маску-шапочку.

### **3. Объяснение игры.**

Должно быть кратким понятным, интересным и эмоциональным.

• В младшей группе педагог размещает детей по кругу. Объяснение делается в ходе самой игры. Сам педагог размещает и перемещает детей, рассказывает как нужно действовать, сопровождается показом («как прыгает зайчик, «выезжает автомобиль»). Разучивать текст специально не надо, дети его выучат в ходе игры. Педагог на себя берет исполнение главной роли, а потом когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям.

• В старшей группе дети размещаются в шеренгу, полукругом, стайкой. Последовательность объяснения: название игры, содержание, подчеркнуть правила, распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих, начать игровые действия. Если игра сложная- не нужно давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить самое главное, а потом в процессе игры, дополнить основной рассказ конкретными деталями. При повторном проведении правила уточняются. Если игра знакомая- можно привлекать самих детей к объяснению или вспомнить отдельные важные моменты.

### **4. Распределение ролей**

- считалкой (они предупреждают конфликты)
- при помощи всевозможных вертушек (юла, кегля)
- по желанию
- по выбору именинника

### **5. Руководство в ходе игры.**

В целом, контроль за ходом игры направлен на выполнение ее программного содержания. Всей игровой деятельностью руководит педагог. Он дает команды, сигнал к началу игры, указания в ходе игры, оценивает действия и поведение детей, поощряет удачное исполнение, подсказывает, как целесообразно выполнить движение, делает замечания в доброжелательной форме, регулирует физическую нагрузку. Игры большой подвижности повторяются 2-4 раза, более спокойные 3-5раз.

Общая продолжительность игры в младших группах-5-7мин., в старших. группах- до 15мин.

### **6. Окончание игры, подведение итогов.**

Подведение итогов игры должно проходить в интересной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться еще лучших результатов. В млад. гр. педагог заканчивает игру предложением перейти к каким -либо другим видам деятельности более спокойного характера. В стар. гр. подводится итог: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, соблюдал правила, выручал товарищей, называет тех, кто нарушал правила, анализирует, как удалось достичь успеха. К обсуждению можно привлекать детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений. Когда педагог хорошо знает схему организации и методику проведения п/игры, соблюдает ее, использует интересный речевой материал, то тогда у детей появляется интерес к п/играм, потребность в них. Формируются навыки самоорганизации, ответственности и дисциплины.

### **«Физические качества личности» - блиц-опрос для воспитателей**

1.Способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с меняющейся обстановкой (ловкость).



2. Способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на приподнятой и уменьшенной поверхности (равновесие).
3. Способность человека выполнять движения в наикратчайшее время (быстрота).
4. Способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности как можно дольше (выносливость).
5. Степень напряжения мышц при их сокращении (сила).
6. Способность достигать наибольшей величины амплитуды движений отдельных частей тела в определенном направлении (гибкость).
7. Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений (глазомер).
8. Ребёнок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу (умение).

### «Организация двигательной деятельности в детском саду». Практическая часть.

Педагоги делятся на команды

#### 1. Задание. Вопросы для команд

- Что входит в самостоятельную двигательную деятельность?

**Ответ:** организация детьми подвижных игр, физических упражнений, игр- эстафет.

- Какие условия необходимы для проведения организованной деятельности?

**Ответ:** наличие пособий, оборудование.

- Какие приёмы организации и руководства вы используете для самостоятельной двигательной деятельности

**Ответ:** создание благоприятной обстановки для физических упражнений, поощрение двигательного творчества (сочинение новых комбинаций), поддержание интереса к самостоятельной организации подвижных игр, организаторские способности.

- Что входит в организованную двигательную деятельность?

**Ответ:** занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивный досуг, праздники.

- Какие условия нужны для самостоятельной двигательной активности?

**Ответ:** наличие пособий, систематическое обновление и расположение их.

#### 2. Задание. Физкультминутка

Выбрать капитана, который проведет с командой физкультминутку.

#### 3. Задание. Игра-эстафета

Составить игру-эстафету с имеющимся физкультурным инвентарем и провести ее с 2-мя командами.

#### 4. Задание. Педагогическая задача.

- «На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводила упражнения с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его. С заданием дети справились плохо. После гимнастики были сильно возбуждены». Как психологически обосновать состояние детей? Почему дети плохо справились с заданием?

**Ответ:** гимнастические палки в младшей группе не даются. На гимнастику выносятся знакомый комплекс, объяснять не нужно.

- Какой дидактический принцип нарушен? «На прогулке в младшей группе воспитатель обучает ребёнка прыжкам через короткую скакалку. Ребёнок перекладывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Воспитатель многократно показывает, объясняет, малыш сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит».

**Ответ:** обучение прыжкам через короткую скакалку начинается со второй половины года в средней группе. Нарушен принцип постепенности увеличения нагрузки, от простого к сложному.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**  
**(май 2024 г.)**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5**  
**Итоговый**

<b>План педсовета</b>	
1. Анализ деятельности МБДОУ за учебный год	Заведующий ДОУ
2. Анализ выполнение задач годового плана	Старший воспитатель
3. Итоги выполнения ОП ДО за учебный год	Старший воспитатель
4. Анализ заболеваемости детей за год	Медицинская сестра
5. Утверждение годовых задач на 2024-2025 учебный год	Заведующий ДОУ
6. Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период, расписание занятий, режима дня на летний оздоровительный период, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Заведующий ДОУ
7. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Заведующий ДОУ

**ПРИЛОЖЕНИЕ №12**  
**(к годовому плану 2023-2024 учебный год)**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**I. Сентябрь**

**Общее собрание «Воспитываем вместе»**

1. Вступительное слово заведующего МБДОУ «Цели и задачи на новый учебный год - основные направления совместной работы ДОУ и семьи» (Романова Л.В.).
2. Выступление инспектора по пропаганде отделения государственной безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по г. Котовску Потапова А.А. по теме «Профилактика ДДТТ».
3. Выступление начальника территориального отделения надзорной деятельности и профилактической работы по городу Котовску Тамбовской области управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Тамбовской области по теме «Пожарная безопасность».
4. Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год (презентация публичного доклада).
5. Введение ФОП ДО (старший воспитатель Галушина Н.М.)
6. Подведение итогов.

**II. Февраль**

**Родительская конференция «Когда мы вместе»**

1. Вступительное слово заведующего ДОУ Романовой Л.В.
2. «Взаимодействие детского сада и семьи» Решение педагогических ситуаций.
3. «Я – родитель» Разговор о правах и обязанностях детей, родителей и воспитателей
4. Родительская почта.
5. «Дети- волонтеры в детском саду»

6. Концерт
7. Подведение итогов конференции

### III. Май

#### Общее собрание «Подводим итоги»

1. Вступительное слово заведующего ДОУ (Романова Л.В.)
2. Концерт воспитанников кружков «Веселые нотки», «В гостях у сказки»
3. Выставка работ детей кружков «Оригами», «Семицветик», «Акварелька», «Пластилинография», «Веселая нитка», «Волшебный завиток»
4. Итоги учебного года. Перспективы.
5. Летний отдых детей. (Заведующий, Управляющий совет)
6. Подведение итогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №13**  
(к годовому плану 2023-2024 учебный год)  
**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Тема приоритетного направления (самообразование)
1.	Михальченко Н.В.	Формирование адекватной самооценки у дошкольников
2.	Амонова А.И.	Рисование разными способами с детьми 6-7 лет
3.	Алиева Т.М.	Занимательные математические игры в старшем дошкольном возрасте
4.	Бирюкова О.А.	Игра как средство общения детей первой младшей группы
5.	Быданова А.А.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 6-7 лет
6.	Гриднева О.А.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным и семейным традициям
7.	Галушина Н.М.	Реализация эффективной системы работы по организации волонтерского движения в дошкольной организации
8.	Дымскова О.Ю.	Развитие патриотических качеств у детей дошкольного возраста
9.	Козодаева Т.В.	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
10.	Карелина О.А.	Театральная игровая деятельность с детьми раннего дошкольного возраста
11.	Кулакова С.Н.	Формирование сенсорной культуры у детей младшего возраста посредством дидактических игр
12.	Клюкина М.Н.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста
13.	Лейченкова О.Ю.	Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
14.	Мунтян Е.А.	Развитие речи детей 2-3 лет через чтение сказок
15.	Митрохина М.И.	Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
16.	Невзорова Е.В.	Логоритмика, как эффективное средство развития речи и музыкально-ритмических способностей дошкольников
17.	Орлова Т.Ю.	Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений

18.	Перегудова Е.В.	Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством сказки
19.	Панфилова Я.Ю.	Речевое развитие посредством дидактических игр
20.	Полякова Ю.О.	Развитие чувства ритма у детей на музыкальных занятиях в ДОУ
21.	Пальчикова А.А.	Развитие речедвигательной координации детей с речевыми нарушениями
22.	Романова Е.В.	Влияние устного народного творчества на развитие детей 3-4 лет
23.	Спиридонова Е.В.	Развитие мелкой моторики и речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений
24.	Сазонова О.Б.	Формирование связной речи, рассуждения у детей старшего возраста при работе с лэпбуком
25.	Терехова Е.М.	Развитие нравственности у детей дошкольного возраста в семье как социальном институте формирования личности
26.	Шубина Е.А.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомления с природой родного края
27.	Цепкова Е.В.	Краеведение - как средство формирования у детей представления о малой Родине
<b>Филиал</b>		
28.	Дунаева О.В.	Дидактические игры в обучении детей основам математики
31.	Трефилова А.П.	Экологический календарь как методический конструктор