

Комитет образования администрации города Кото夫ска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад №14 «Красная шапочка» г. Кото夫ска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.05.2023 г  
Протокол №6



Утверждаю  
заведующий ДОО  
Романова Л.В.  
Приказ №74 от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Заниматика».  
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Алиева Т.М., воспитатель

Кото夫ск, 2023 г.

### Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Заниматика»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Алиева Тамила Малик Кызы, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Тип программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	6-7 лет

4.8. Продолжительность обучения	1 год
---------------------------------	-------

<b>Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	7 стр.
1.3	Содержание программы	8 стр.
1.4	Планируемые результаты	14 стр.
<b>Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	15 стр.
2.2	Условия реализации программы	18 стр.
2.3	Формы аттестации	19 стр.
2.4	Оценочный материал	20 стр.
2.5	Методические материалы	21 стр.
2.6	Список использованной литературы	25 стр.

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## 1.1. Пояснительная записка

Математика занимает значительное место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Общеизвестно, что сензитивным периодом для развития детей является дошкольный возраст. Одним из наиболее значимых компонентов интеллектуального становления является способность ребенка логически мыслить.

Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, моделированием, решают логические задачи — это им интересно, потому что они любят играть.

Играя, дети осваивают: средства и способы познания, соответствующую терминологию, логические связи, зависимость и умение выражать их в виде простых логических высказываний. При этом взрослый вызывает интерес к игре, поддерживает его, не подавляя инициативы ребенка.

Роль педагога в этом процессе – поддерживать интерес детей. Играя с детьми и обучая их в игре, стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет **естественнонаучную направленность**.

### **Актуальность**

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития и обучения. Огромную роль в умственном воспитании ребенка играет математическое развитие, ведь в математику ребенок входит уже с самого раннего возраста.

Эффективность освоения математического содержания во многих случаях связана с наличием природных способностей, но организация математического развития ребенка, даже обладающего слабыми природными способностями к математике, вполне возможна при условии применения определенных методик обучения. Данная тема является на сегодняшний день очень актуальной.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что программа реализуется с использованием игр, задач-шуток, загадок, заданий на развитие логического мышления. Через художественную литературу, обогащает математические представления, интеллектуально развивает дошкольников.

**Новизна** предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Перспективным и важным направлением в работе кружка «Заниматика», является развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. В процессе игры, происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения). Формируются приемы и способы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), начинают формироваться математические способности детей.

**Адресат программы:** в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то,

что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение. Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым.

Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди. Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Количество обучающихся:** от 5 до 25 человек.

**Объём и срок освоения программы:** срок освоения – 1 год. Общее количество часов – 36 (9 месяцев).

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в сформированных группах воспитанников одного возраста. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Состав группы:** постоянный

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 1 академический час (25-30 минут), во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы кружка является** создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников, а также формирование основ элементарных математических представлений и развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Формировать мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Формировать навыки речевого общения, упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий при озвучивании математических действий.

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление и творческих способностей.
- Развивать математические способности и склонности.
- Развивать у детей высшие психические функции, уметь рассуждать, доказывать своё мнение.

Развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности, мелкую моторику пальцев рук.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.
- Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в паре.
- Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводная часть</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>начальная диагностика</b>
2.	<b>Раздел 1. Весёлые цифры</b>				



2.1.	Стихи с цифрами	3	1,5	1,5	готовая работа
2.2.	Весёлый счёт	6	2.5	3.5	готовая работа
2.3.	Цифры вокруг нас	6	3	3	готовая работа
3	<b>Раздел 2. Страна Геометрических фигур</b>				
3.1	Путешествие Незнайки в страну геометрии	6	3	3	готовая работа, квест
3.2	Преобразование фигур.	4	2	2	Готовая работа
4	<b>Раздел 3. Ориентировка во времени и пространстве.</b>				
4.1	Вини Пух ходит в гости	5	2,5	2,5	готовая работа
5	<b>Раздел 4. Страна ребусов и задач</b>				
5.1.	Путешествие в тридевятое царство.	4	2	2	готовая работа
6.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	КВН
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## Содержание учебного плана

### Тема 1: «Вводное занятие»

Теория: Повторение о понятиях «Математика». Просмотр презентации.

Интеллектуальная беседа: «Важность математики в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обведение узоров.

### Раздел 1 «Весёлые цифры»

#### Тема 2: «Цифры в стихах»

Теория: Знакомство со стихами с цифры 1 по 5 Просмотр презентации.

Интеллектуальная беседа: «Важность математики в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написание цифр с 1-5

#### Тема 3: «Цифры в стихах»

Теория: Знакомство со стихами с цифры 6 по 8 Просмотр презентации.

Интеллектуальная беседа: «Важность математики в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написание цифр с 6-8

#### Тема 4: «Цифры в стихах»

Теория: Знакомство со стихами с цифры 9 по 10. Просмотр презентации.

Интеллектуальная беседа: «Важность математики в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написание цифр 9-10.

#### Тема 5: «Весёлый счёт»

Теория: Знакомство с составом числа 2 из двух меньших чисел. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важно знать состав чисел».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написать состав каждого из чисел.

### **Тема 6: «Весёлый счёт»**

Теория: Знакомство с составом числа 3 из двух меньших чисел. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важно знать состав чисел».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написать состав каждого из чисел.

### **Тема 7: «Весёлый счёт»**

Теория: Знакомство с составом числа 4 из двух меньших чисел. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важно знать состав чисел».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написать состав каждого из чисел.

### **Тема 8: «Весёлый счёт»**

Теория: Знакомство с составом числа 5 из двух меньших чисел. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важно знать состав чисел».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написать состав каждого из чисел.

### **Тема 9: «Весёлый счёт»**

Теория: Знакомство с составом числа 6 из двух меньших чисел. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важно знать состав чисел».

Практика: Работа в рабочей тетради. Написать состав каждого из чисел.

### **Тема 10: «Весёлый счёт»**

Практика: Работа в рабочей тетради. Задания о закреплении знаний о составе ранее пройденных чисел.

### **Тема 11: «Цифры вокруг нас»**

Теория: Знакомство с календарём; рассказать о разных видах календарей.

Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важен календарь в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Посчитать и написать сколько рыбок в каждом аквариуме.

### **Тема 12: «Цифры вокруг нас»**

Теория: Знакомство детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Лесенка неделька»

Практика: Работа в рабочей тетради. Раскрасить цветок у которого 7 лепестков.

### **Тема 13: «Цифры вокруг нас»**

Теория: Знакомство детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Как важны для нас часы»

Практика: Работа в рабочей тетради. Соединение цифр по порядку.

### **Тема 14: «Цифры вокруг нас»**

Теория : Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес». Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: « Для чего нужны весы».

Практика: Работа в рабочей тетради. Найти в каждом ряду лишний предмет.

### **Тема 15: «Цифры вокруг нас»**

Теория : Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: « Что мы знаем о линейке»

Практика: Работа в рабочей тетради. Проводить прямые линии и рисовать по линейке.

### **Тема 16: «Цифры вокруг нас»**

Теория: Знакомство со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: « Что такое калькулятор»

Практика: Работа в рабочей тетради. Найти закономерность и дорисовать.

## **Раздел 2. Страна Геометрических фигур**

### **Тема 17. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

**Последующие 6 занятий по этой теме проходят в форме квеста.**

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Геометрия в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Дорисовать в каждом ряду недостающие фигуры.

### **Тема 18. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой — круг. Умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Интеллектуальная беседа: «Геометрия в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обводить круг по точкам.

### **Тема 19. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой — квадрат. Умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах.

Практика: Работа в рабочей тетради. Обводить квадрат по точкам.

### **Тема 20. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой — прямоугольник. Умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Интеллектуальная беседа: «Геометрия в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обводить прямоугольник по точкам.

### **Тема 21. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой — треугольник. Умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Интеллектуальная беседа: «Геометрия в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обводить треугольник по точкам.

### **Тема 22. «Путешествие Незнайки в страну геометрии».**

Теория: Знакомство с геометрической фигурой — трапецией. Умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Интеллектуальная беседа: «Геометрия в нашей жизни».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обводить трапецию по точкам.

### **Тема 23. «Преобразование фигур».**

Теория: Познакомить детей с искусством оригами. Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата.

Практика: Упражнять в определении и нахождении углов и сторон квадрата.

Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.

### **Тема 24. «Преобразование фигур».**

Теория: Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»

Практика: Складывание домика в технике оригами.

### **Тема 25. «Преобразование фигур».**

Теория: Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами». Познакомить с базовой формой «дверь».

Практика: Складывания домика, складывание двери, приклеивание двери на домик.

### **Тема 26. «Преобразование фигур».**

Теория: Знакомство с техникой оригами складывания фигуры пароход.

Практика: Складывание фигуры пароход.

## **Раздел 3. Ориентировка во времени.**

### **Тема 27. «Вини Пух ходит в гости»**

Теория: Знакомство с частью суток — утро. Просмотр презентации.

Интеллектуальная беседа:

«Что мы делаем утром».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обведи по образцу рисунок солнышко.

### **Тема 28. «Вини Пух ходит в гости»**

Теория: Знакомство с частью суток — день. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Что мы делаем днем».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обведи по точкам облака.

### **Тема 29. «Вини Пух ходит в гости»**

Теория: Знакомство с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Что мы делаем вечером».

Практика: Работа в рабочей тетради. Обведи по образцу рисунок домик.

### **Тема 30. «Вини Пух ходит в гости»**

Теория: Знакомство с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Просмотр презентации. Интеллектуальная беседа: «Что мы делаем ночью».

Практика: Работа в рабочей тетради . Обведи по образцу прямые линии.

### **Тема 31. «Вини Пух ходит в гости»**

Теория: Знакомство с ориентировкой в пространстве и во времени.

Практика: Работа в рабочей тетради . Графический диктант.

## **Раздел 3. Страна ребусов и задач**

### **Тема 32. Путешествие в тридевятое царство.**

Теория: Знакомство с решением математических задач . Познакомить со знаком «минус»;

Практика: Работа в рабочей тетради . Записывать решение с помощью цифр и знаков.

### **Тема 33. Путешествие в тридевятое царство.**

Теория: Знакомство с решением математических задач. Познакомить со знаком «плюс»;

Практика: Работа в рабочей тетради . Записывать решение с помощью цифр и знаков.

### **Тема 34. Путешествие в тридевятое царство.**

Теория: Знакомство со знаками сложения и вычитания, равенства, обозначения «больше» и «меньше»;

Практика: Работа в рабочей тетради . Записывать решение с помощью цифр и знаков.

### **Тема 35. Путешествие в тридевятое царство.**

Теория: Знакомство с понятием ребус.

Практика: Работа в рабочей тетради, разгадывание ребуса (стол, стул).

### **Тема 36. Итоговое занятие.**

Практика: Выполнение задания на закрепления знаний числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение

ориентироваться на плоскости листа, выполнять практическое измерение длины с помощью мерки. Занятия проводится в форме КВН.

#### **1.4. Планируемые результаты**

***Предметные:***

1. Обучены самостоятельно решать поставленные задачи, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
2. Сформированы мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
3. Сформированы навыки речевого общения, при озвучивании математических действий.

***Метапредметные:***

4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
5. Сформировано умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
6. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
7. Сформировано логическое мышление и творческие способности.
8. Сформированы математические способности и склонности.

***Личностные:***

9. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива и психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.
10. Развиты личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16.05-16.35	Теория. Практика	1	Вводное занятие	Кабинет	Готовая работа
2			16.05-	Теория.	1	«Цифры в	Кабинет	Готовая

		16.35	Практика			стихах»		работа
3	б р ь	16.05- 16.35	Практика	1		«Цифры в стихах»	Кабинет	Готовая работа
4		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Цифры в стихах»	Кабинет	Готовая работа
5	О к т я б р ь	16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
6		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
7		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
8		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
9	Н о я б р ь	16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
10		16.05- 16.35	Практика	1		«Весёлый счёт»	Кабинет	Готовая работа
11		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
12		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
13	Д е к а б р ь	16.05- 16.35	Теория Практика	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
14		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
15		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
16		16.05- 16.35	Теория.	1		«Цифры вокруг нас»	Кабинет	Готовая работа
17	Я н в а р ь	16.05- 16.35	Практика	1		«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовая работа квест
18		16.05- 16.35	Теория. Практика	1		«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовая работа квест



19			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовая работа квест
20			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовые работы квест
21	Февраль		16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовые работы квест
22			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие Незнайки в страну геометрии».	Кабинет	Готовые работы, квест
23			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Преобразование фигур».	Кабинет	Готовая работа,
24			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Преобразование фигур».	Кабинет	Готовая работа
25	Март		16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Преобразование фигур».	Кабинет	Готовая работа
26			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Преобразование фигур».	Кабинет	Готовая работа
27			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Вини Пух ходит в гости»	Кабинет	Готовая работа
28			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Вини Пух ходит в гости»	Кабинет	Готовая работа
29	Апрель		16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Вини Пух ходит в гости»	Кабинет	Готовая работа
30			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Вини Пух ходит в гости»	Кабинет	Готовая работа
31			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Вини Пух ходит в гости»	Кабинет	Готовая работа
32			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие в тридевятое царство»	Кабинет	Готовая работа
33	Май		16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие в тридевятое царство»	Кабинет	Готовая работа
34			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие в тридевятое царство»	Кабинет	Готовая работа

35			16.05-16.35	Теория. Практика	1	«Путешествие в тридевятое царство»	Кабинет	Готовая работа
36			16.05-16.35	Практика	1	Итоговое занятие	Кабинет	КВН

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### *Ресурсное обеспечение реализации программы:*

Программа будет реализовываться в кабинете для дополнительного образования МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка».

Кабинет хорошо освещен, создана соответствующая предметно-пространственная среда.

Столы- 6

Стулья-15

демонстрационный стол-1

счетный тематический материал

счетные кубики,

динамические схемы для изучения дней недели- 6

тетради в клетку-15

математические пазлы-6

геометрические фигуры

логические мозаики- 6

геометрический конструктор- 6

*Технические средства обучения:*

- Ноутбук

*Информационное обеспечение:*

- Презентации и учебные фильмы, образцы и схемы по темам занятий.

*Кадровое обеспечение:*

Для реализации программы необходим педагог хорошо владеющий естественнонаучными средствами обучения.

### **2.3. Формы аттестации**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

журнал посещаемости, готовая творческая работа, рабочие тетради, отзывы родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

аналитический материал по итогам проведения диагностики.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений.**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Высокий уровень	Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх

Средний уровень	Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, нетворческий характер.
Низкий уровень	Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному – двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в определенной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет.

### Диагностика детей 6-7 лет

№	ФИ	Количество и счет								Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
		Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого десятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	Имеет представления о закономерностях образования чисел ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одной деятельности на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками	Делит предметы на несколько равных частей.	Умеет измерять с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.	Н.г	К.г								

## 2.5. Методические материалы

### Методы, приемы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением,

действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- исследовательская и проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная технология обучения,
- коллективная творческая деятельность,
- решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология

**Алгоритм занятий:**

мотивация,  
 подготовительная беседа,  
 практическое (экспериментальное) задание,  
 анализ деятельности.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы и приемы обучения.

**Методическое обеспечение программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы занятия, методы, приемы обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	<b>Вводная часть</b>	Счетный тематический материал, счетные кубики, рабочие тетради, тетрадь в клетку, математические пазлы, логические мозаики.	Просмотр презентации беседа, практическое занятие	готовая работа
	<b>Раздел 1. Весёлые цифры</b>			
2	Стихи с цифрами	Счетный тематический материал, счетные кубики, рабочие тетради, книги со стихами.	Просмотр презентации беседа, практическое занятие,	готовая работа
3	Весёлый счёт	Счетный тематический материал, счетные кубики, рабочие тетради, логические мозаики.	Просмотр презентации, беседа, практическое занятие	готовая работа
4	Цифры вокруг нас	Счетный тематический материал, счетные кубики, рабочие тетради, математические пазлы, логические мозаики.	Просмотр презентации, беседа, практическое занятие	готовая работа,
	<b>Раздел 2. Страна Геометрических фигур</b>			
5	Путешествие Незнайки в страну геометрии	динамические схемы для изучения дней недели, рабочие тетради, геометрические фигуры, логические мозаики, геометрический конструктор.	Просмотр презентации, беседа, практическое занятие	готовая работа квест
6	Преобразование фигур	Бумага, ножницы, геометрические фигуры, геометрический конструктор динамические схемы для	Просмотр презентации, беседа, практическое	Готовая работа

		рабочие тетради по математике, математические пазлы, геометрические фигуры, логические мозаики, геометрический конструктор	занятие с элементами творчества	
	<b>Раздел 3. Ориентировка во времени и пространстве.</b>			
7	Вини Пух ходит в гости	счетный тематический материал, счетные кубики, динамические схемы для изучения дней недели, рабочие тетради по математике, геометрические фигуры, логические мозаики, геометрический конструктор	Просмотр презентации, беседа, практическое занятие	готовая работа
	<b>Раздел 4. Страна ребусов и задач</b>			
8	Путешествие в тридевятое царство	счетный тематический материал, счетные кубики, динамические схемы для изучения дней недели, рабочие тетради по математике, геометрические фигуры, логические мозаики, геометрический конструктор	Просмотр презентации, беседа, практическое занятие	готовая работа
9	<b>Итоговое занятие</b>	демонстрационный стол; счетный тематический материал, счетные кубики, динамические схемы для изучения дней недели, рабочие тетради по математике для детей 5-6 лет, тетрадь в клетку, математические пазлы, геометрические фигуры, логические мозаики, геометрический конструктор.	Беседа, подведение итогов, практическое занятие	КВН



## **2.6. Список литературы:**

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М.,2006
2. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М.,2001
3. Л.И. Тихонова. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
7. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
8. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

9. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
10. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

**Для родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 .