


Комитет образования администрации города Кото夫ска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Красная шапочка» г. Кото夫ска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.05.2023 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №14  
«Красная шапочка»  
Л.В. Романова  
Приказ №74 от 30.05.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучка»  
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Козодаева Т.В., воспитатель

Кото夫ск, 2023 г.

## Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Козодаева Татьяна Вячеславовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Тип программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

<b>Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
	Информационная карта	2 стр.
1.1	Пояснительная записка	5 стр.
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	9 стр.
1.3	Содержание программы	10 стр.
1.4	Планируемые результаты	27 стр.
<b>Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	28 стр.
2.2	Условия реализации программы	33 стр.
2.3	Формы аттестации	34 стр.
2.4	Оценочные материалы	35 стр.
2.5	Методические материалы	36 стр.
2.6	Список литературы	45 стр.

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др.)

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет **естественнонаучную направленность**.

### **Актуальность программы**

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводится к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области, заключается

в том, что программа основана на детском экспериментировании, создание условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

**Новизна** программы заключается в познавательно-исследовательской направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и познанию окружающего мира. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации используются новейшие информационные технологии, что позволяет более эффективно привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, экспериментальной.

Эффективным для познавательного развития и творческого потенциала личности дошкольника является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Познавательно-исследовательская работа и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

**Адресат программы** — Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 6-7 лет. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, развивать собственный исследовательский и познавательный опыт, способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

### ***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет***

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения во всех областях психического развития ребенка. Главный итог развития всех видов деятельности — это овладение моделированием как центральной умственной способностью и формирование произвольного поведения.

У старших дошкольников появляются зачатки рефлексии, то есть способности к анализу своей деятельности и соотнесению своего мнения, действия и переживания с мнениями и оценками окружающих его людей.

К 7 годам у ребенка происходит развитие понятийного, или логического, мышления. Он начинает интересоваться не только теми явлениями, которые непосредственно видит перед собой, а обобщенными свойствами предметов окружающей реальности. Ребенка интересуют причинно-следственные связи в отношениях предметов, у него проявляется интерес к «технологиям» их изготовления. Ребенок в этот период уже является способным оторваться от увиденного, проанализировать, сравнить и обобщить новый материал, сделать логические выводы. В развитии у старшего дошкольника познавательных интересов большую роль играет его собственное участие в познавательной деятельности.

Огромную роль в познавательном развитии старшего дошкольника имеет осознанное знакомство с разнообразными источниками информации: книгами, журналами, компьютером и другими современными техническими средствами обучения, а также привитие ему первичных умений пользоваться ими.

**Количество обучающихся:** от 5 до 25 человек.

**Объём и срок освоения программы:** срок освоения – 1 год, группа 5-6 лет и 6-7 лет. Общее количество часов – 36 часа (9 месяцев).

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в сформированных группах воспитанников одного возраста. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Состав группы:** постоянный

*Режим занятий* — Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю по 20-25 минут (старшая группа) и 25-30 (подготовительная группа).

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у дошкольников поисково-исследовательской деятельности через эксперимент.

Для решения поставленной цели реализуются следующие **задачи:**

**Обучающие:**

Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;

Формировать у детей представления о возникновении и совершенствования приборов в истории человечества.

Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:



знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

***Развивающие:***

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

Развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоанализ;

Развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, контроль своих действий;

***Воспитывающие:***

Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;

Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

### **1.3. Содержание программы:**

#### **Учебный план**

Возраст от 5 до 6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел1. Живая природа</b>	16	7	8	
1.1	«Как мы познаём мир. Живая природа»	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
1..2	«Превращение листочка»	1	0,5	0,5	Творческая работа «Осеннее дерево»
1.3	«Что такое лес?»	1	0,5	0,5	Беседа
1.4	«Домашние и дикие животные»	1	0,5	0,5	Результат исследования, коллекция
1.5	«Животные леса»	1	0,5	0,5	Беседа
1.6	«Какие бывают кошки?»	1	0,5	0,5	Исследование

1.7	«Птицы»	1	0,5	0,5	Классификация, коллекция
1.8	«Почему они так называются?» (насекомые)	1	1		КВН
1.9	«Сажаем семена»	1		1	Наблюдение, выводы
1.10	«Растения наши друзья»	1	0,5	0,5	Коллекция
1.11	«Разнообразные растения»	1	0,5	0,5	Коллекция, викторина
1.12	«Путешествие по России»	1	0,5	0,5	Работа с картой
1.13	«Юные спасатели»	1		1	Викторина
1.14	«Наша планета - Земля»	1		1	Проект
1.15	«О животных в Космосе»	1	1		Опрос
1.16	«Путешествие в Африку»	1		1	Работа с картой, коллекция
	<b>Раздел2. Человек</b>	2	1	1	
2.1	«Как мы слышим?»	1	0,5	0,5	Работа с книгой, обсуждение
2.2	«Секреты здоровья»	1	0,5	0,5	Проект «Береги здоровье с детства!»
3.	<b>Раздел3. Неживая природа</b>	7	3	4	
3.1	«Откуда пришёл дождь?»	1	0,5	0,5	Решение проблемной задачи
3.2	«Загадки воды»	1	0,5	0,5	Опыты, выводы
3.3	«Удивительный воздух»	1		1	Опыты, выводы
3.4	«Эксперименты с водой и воздухом»	1		1	Опыты, выводы
3.5	«О космосе. Как живут в космосе космонавты?»	1	1		Викторина
3.6	«Наши помощники-глобус и карта»	1	0,5	0,5	Работа с картой, глобусом
3.7	«Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи»	1	0,5	0,5	Модель Солнечной системы
	<b>Раздел4. Физические явления</b>	3			
4.1	«Чудо-радуга»	1	0,5	0,5	Защита проекта
4.2	«Удивительные мыльные пузыри»	1	0,5	0,5	Опыты, анализ результатов
4.3	«Мы – учёные»	1		1	Исследовательская работа
	<b>Раздел5. Рукотворный мир</b>	7	3	3	Викторина
5.1	«Откуда к нам пришли часы?»	1	0,5	0,5	Результат исследования
5.2	«Из чего сделаны предметы?»	1		1	Результат исследования
5.3	«Откуда берутся шоколад, изюм, мёд»	1	0,5	0,5	Рецепт шоколада

5.4	«Использование воздуха»	1	0,5	0,5	Опыты, выводы Конструирование умывальника
5.5	«История жилища»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
5.6	«История транспорта»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
5.7	«История создания книги»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Защита проекта «Путешествие по карте»
Итого:		36	14	22	

Возраст от 6 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводная часть</b>	1	0,5	0,5	начальная диагностика, опыты
2.	<b>Раздел1.Живая природа</b>	12	5	6	
2.1	«Зачем животным хвост?»	1	0,5	0,5	Решение проблемы
2.2	«Микромир. Микроскоп.»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.3	«Путешествие в мир растений»	1	0,5	0,5	КВН
2.4	«Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде»	1	0,5	0,5	Классификация
2.5	«Удивительные факты о животных»	1	1		Кроссворд
2.6	«Путешествие в подводный мир»	1	0,5	0,5	Рисунок на песке
2.7	«Почему исчезли динозавры»	1	0,5	0,5	Результат исследования
2.8	«Кто такие дельфины»	1	1		Рисунок «Дельфин»
2.9	«Путешествие в Австралию»	1		1	Работа с картой, коллекция
2.10	«Путешествие в Антарктиду»	1		1	Работа с картой, коллекция
2.11	«Путешествие в Америку»	1		1	Работа с картой, коллекция
2.12	«Земля - наш дом»	1	0,5	0,5	Проект
3.	<b>Раздел2. Человек</b>	2	1	1	
3.1	«Человек –часть природы»	1	0,5	0,5	Решение проблемы
3.2	«Человек и его организм»	1	0,5	0,5	Работа с книгой, опрос
4.	<b>Раздел3. Неживая природа</b>	6	4	2	
4.1.	«Явления природы»	1	1		Выводы, загадки
4.2	«Откуда в дом пришла вода»	1	0,5	0,5	Результат исследования
4.3	«Вулкан»	1	0,5	0,5	Макет вулкана
4.4	«В гостях на станции у космонавтов»	1	1		Модель ракеты
4.5	«Что мы знаем о Космосе?»	1		1	КВН
4.6	«Подземные кладовые	1	1		Загадки, коллекция

	Земли»				камней
5.	<b>Раздел4. Физические явления</b>	8	3	5	
	«Свет. Тень»	1	0,5	0,5	Эксперименты, наблюдение, выводы
	«Магнетизм»	1	0,5	0,5	Квест
	«Отражение света. Зеркало.»	1	0,5	0,5	Опыты, выводы
	«Делаем опыты»	1		1	Исследовательская работа
	«Источники звуков, распространение звука»	1	0,5	0,5	Опыты, выводы
	«Электричество»	1	0,5	0,5	Обсуждение, опыты
	«Тяготение. Свободное падение. Виды движения.»	1	0,5	0,5	Опыты, выводы
	«Чем можно измерить?»	1		1	Измерение
6.	<b>Раздел5. Рукотворный мир</b>	6	3	3	
	«Свойства материалов»	1	0,5	0,5	Результат исследования, интерактивная игра
	«История колокольчика»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
	«История почты»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
	«История освещения»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
	«История воздушного транспорта»	1	0,5	0,5	Результат исследования
	«История автомобиля»	1	0,5	0,5	Результат исследования
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Защита проекта «Атлас чудес»
Итого:		36	15	21	

## Содержание программы

**Возраст от 5 до 6 лет**

### Раздел №1 «Живая природа»

#### Тема1. «Как мы познаём мир»

Теория: Знакомство с различными источниками познания окружающего мира: энциклопедии, интернет, рассказ взрослого, телевидение (познавательные передачи), экспериментальная деятельность, наблюдение и т.д. Напомнить детям о том, что природа – это наш общий дом, где живут человек, животные, рыбы, птицы, растения. Дать понятие о живой природе.

Практика: Просмотр иллюстраций, видео материалов с образцами живой природы, Дидактическая игра: «Что относится к живой природе».

Форма контроля: интерактивная игра

#### Тема2. «Преобразование листочка»

Теория: Закрепить понятия детей о временах года и о приспособлении растений. Предложить проблемную задачу: почему желтеют листья осенью? Дать пояснения данному явлению природы.

Практика: Предложить детям рассмотреть гербарий, узнать от какого дерева листочек. Сделать творческую работу из раскрошенных листочков: «Осеннее дерево».

Форма контроля: творческая работа «Осеннее дерево»

### **Тема 3. «Что такое лес»**

Теория: Просмотр презентации о лесе и его обитателях. Сформировать понятие об экосистеме «лес». Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Просмотр презентации.

Практика: Отгадывание загадок. Классификация.

Форма контроля: беседа

**Тема 4. «Домашние и дикие животные»**Теория: Просмотр мультфильма «Кот, который живёт сам по себе». Дать понятие о том как человек приручал животных, с какой целью.

Практика: Интеллектуальная игра «Передача о животных».

Форма контроля: результат исследования, коллекция

### **Тема 5. «Животные леса»**

Теория: Закрепление знаний о диких животных: о внешнем виде, питании, повадках. Просмотр презентации. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно- следственные связи.

Практика: Дидактическая игра «Угадай по голосу», отгадывание загадок.

Форма контроля: беседа

### **Тема 6. «Какие бывают кошки?»**

Теория: Знакомство с разнообразными породами домашних кошек, их внешним видом. Беседа на тему: «Почему мы любим кошек?». Просмотр презентаций с иллюстрациями домашних и диких кошек.

Практика: Просмотр журнала, энциклопедии с изображениями кошек, отгадывание пород. Загадки о диких животных семейства кошачьих.

Форма контроля: исследование

### **Тема 7. «Птицы»**

Теория: Закрепить знания о птицах их разнообразии, повадках, внешнем виде, строении. О причине перелёта некоторых птиц на юг осенью. Просмотр презентации «Кто такие птицы?»

Практика: Классификация перелётных и неперелётных птиц. Викторина о птицах.

Форма контроля: Классификация, коллекция

### **Тема 8. «Почему они так называются?»**

Теория: Познакомить с разнообразным миром насекомых, их внешнем виде. Просмотр презентации «Почему они так называются?».

Форма контроля: КВН

### **Тема 9. «Сажаем семена»**

Теория: Учить понимать цикл развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития живых организмов (вода, свет, тепло).

Практика: Предложить детям посадить семена проросшей фасоли. Дальнейшее наблюдение за ростом, уход за растением.

Форма контроля: Наблюдение, выводы.

### **Тема 10. «Растения наши друзья»**

Теория: Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность: «Зачем растению корень?» «Как вода поднимается по стеблю?»

Форма контроля: коллекция.

### **Тема 11. «Разнообразные растения»**

Теория: Дать понятие о разнообразии растений. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.

Практика: Классификация растений по их признакам. Рассмотрение набора картинок деревьев, кустарников, трав (цветов).

Форма контроля: коллекция, викторина.

### **Тема 12. «Путешествие по России»**

Практика: Просмотр презентации о природе России. Путешествие по карте России для детей (с животными). Учить детей работать с картой, ориентироваться в пространстве, находить север, юг, города, реки. Располагать животных по месту обитания.

Форма контроля: работа с картой.

### **Тема 13. «Юные спасатели»**

Практика: викторина «Юные спасатели». Закреплять знания детей о лесе и обитателях леса. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в

экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе.

Форма контроля: викторина.

#### **Тема 14. «Наша планета - Земля»**

Теория: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с историей появления глобуса – модели нашей Земли. Формировать представление о планете Земля; дать понятие о существовании экосистем: лес, луг, река, море, океан, горы. Просмотр презентации.

Практика: Работа с глобусом. Учиться ориентироваться на глобусе, знакомить с обозначением гор, морей, океанов, рек, равнин.

Форма контроля: проект.

#### **Тема 15. «О животных в Космосе»**

Теория: Просмотр презентации «Животные в Космосе» о первых полётах животных в Космос и их роли в освоении Космоса.

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 16. «Путешествие в Африку»**

Теория: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки, показать разнообразие и красоту Земли, формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика: Работа с картой, выбрать расположить на карте животных, растения Африки.

Форма контроля: работа с картой, коллекция

#### **Тема 17. «Как мы слышим?»**

Теория: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Практика: опыты с линейкой, листом бумаги, блюдами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн».

Форма контроля: работа с книгой, опрос.

#### **Тема 18. «Секреты здоровья»**

Теория: Учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.

Практика: Просмотр презентации «Если хочешь быть здоров». Обсуждение по вопросам.

Форма контроля: проект «Береги здоровье с детства!»

### **Тема 19. «Откуда пришёл дождь?»**

Теория: Учить понимать и оценивать природные явления, уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Промотр мультфильма «Капелька».

Практика : Опыт «Круговорот воды». Игра «Превращение капельки».

Форма контроля: решение проблемной задачи

### **Тема 20. «Загадки воды»**

Теория: Закрепить знания детей о роли воды в жизни всего живого. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное). Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое.

Практика: Опыты, доказывающие определенные свойства воды, смешивание воды с различными веществами, очищение воды фильтрованием.

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 21. «Удивительный воздух»**

Практика: Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется и поднимается вверх – он легкий, при охлаждении сжимается и опускается вниз – он тяжелый; познакомить с историей изобретения воздушного шара. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, дать знание о том, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле. Познакомить со способами обнаружения воздуха; развивать навыки проведения опытов; расширять и активизировать словарь детей; поощрять выдвижение гипотез; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 22. «Эксперименты с водой и воздухом»**

Практика: Закрепить полученные знания о воде и воздухе.

Форма контроля: опыты, выводы.



### **Тема 23. «О космосе. Как живут в космосе космонавты?»**

Теория: Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу. Премотр видеоролика «Жизнь космонавтов в Космосе».

Форма контроля: викторина.

### **Тема 24. «Наши помощники - глобус и карта»**

Теория: Продолжать знакомить с глобусом и картой, учить работать с ними. Находить горы, реки, моря, океаны, материки, узнавать их названия. Рассмотреть, что большая часть на Земле занята, водой, остальное материки и острова.

Практика: Игра «Покажи на карте (глобусе)...»

Форма контроля: работа с картой, глобусом

### **Тема 25: «Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи»**

Теория: Познакомить детей с моделью Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Дать понятие о значении Солнца.

Практика: Изготовление модели Солнечной системы. Дидактическая игра «Вращение Земли вокруг Солнца».

Форма контроля: модель Солнечной системы

### **Тема 26. «Чудо-радуга»**

Теория: познакомить детей с понятием «свет», с механизмом образования цветов разложением и отражением лучей света, продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра, узнать природу возникновения радуги и её разнообразие, научить получать радугу в домашних условиях.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Получение радуги в домашних условиях».

Форма контроля: защита проекта

### **Тема 27. «Удивительные мыльные пузыри»**

Практика: Разгадать секреты мыльных пузырей, провести исследования имеющихся рецептов мыльных пузырей, выявить лучшие из них. Опытно-экспериментальная деятельность с мыльными пузырями: «Пузырь в пузыре», «Игрушка в пузыре», «Вода через пузырёк», «Теннис с мыльным пузырьком», «Гигантский мыльный пузырь».

Форма контроля: опыты, анализ результатов

### **Тема 28. «Мы – учёные»**

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность на закрепление тем «Воздух», «Вода» и другие по выбору детей

Форма контроля: исследовательская работа

## **Тема 29. «Откуда к нам пришли часы?»**

Теория: Знакомство с историей создания часов. Дать понятие о значении часов, как измерительном приборе времени. Просмотр презентации о разных часах от солнечных до электронных, смарт-часов.

Практика: Рассмотреть песочные часы. Изготовление солнечных часов и объяснение определения времени по ним. Рассмотреть разнообразие часов: механических и электронных.

Форма контроля: результат исследования

## **Тема 30. «Из чего сделаны предметы?»**

Теория: Рассмотреть применение в жизни человека изделий из различных материалов: стекла, пластмассы, керамики, дерева. Закрепление свойств материалов

Практика: Викторина «Из чего сделаны предметы», обследование предметов.

Форма контроля: результат исследования

## **Тема 31. «Откуда берутся шоколад, изюм, мёд»**

Теория: Просмотр презентации «Откуда берутся шоколад, изюм, мёд».

Практика: Эвристическая беседа. Всегда полезен шоколад? Какой бывает шоколад? Рассмотреть рецепт приготовления шоколада.

Форма контроля: рецепт шоколада

## **Тема 32. «Использование воздуха»**

Теория: Просмотр презентации о использовании работы воздуха в жизни человека.

Практика: Конструирование: «Изготовление умывальника из пластиковой бутылки».

Форма контроля: Опыты, выводы. Конструирование умывальника

## **Тема 33. «История жилища»**

Теория: Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе жилище для жизни; как изменялись они и помогали человеку выжить. Просмотр презентации «История жилища», обсуждение недостатков и преимуществ. Предложить детям представить дом будущего. Представить проекты современных архитекторов.

Практика: работа с рекой времени, раскладывание картинок жилищ от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

## **Тема 34. «История транспорта»**

Теория: Формировать представления детей о предметах, облегчающих жизнь человека. О том как изменился наземный транспорт со временем от прошлого до настоящего. Чтение книги «От кареты до ракеты» Сергея Михалкова.

Способствовать умению определять способ получения необходимой информации.

Практика: работа с рекой времени, раскладывание картинок наземного транспорта от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 35. «История создания книги»**

Теория: Познакомить детей с историей возникновения книги и её ролью в нашей жизни человека. Просмотр презентации.

Практика: работа с рекой времени, раскладывание картинок от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 36. «Путешествие по карте» -Итоговое**

Теория: Закрепление представления у детей о России, о материках, народах, их населяющих, о животном и растительном мире этих материков. Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.

Практика: Работа с картой, нахождение местоположения некоторых знакомых детям материков, России. Учиться ориентироваться по карте. Защита проекта.

Форма контроля: защита проекта «Путешествие по карте»

## **Возраст от 6 до 7 лет**

### **Тема 1. Вводная часть**

Теория: Беседа с детьми о профессии учёного. Заинтересовать в познании, исследовании окружающего мира. Знакомство с различными источниками познания окружающего мира: энциклопедии, интернет, рассказ взрослого, телевидение (познавательные передачи), экспериментальная деятельность, наблюдение и т.д.

Практика: Работа с информационными источниками, энциклопедией. Игра на развитие мышления: «Что будет, если...»

Форма контроля: начальная диагностика, опыты.

### **Тема 2. «Зачем животным хвост?»**

Теория: Эвристическая беседа о значении хвоста для животных. Просмотр презентации «Зачем животным хвост»

Практика: Работа с энциклопедиями и книгами.

Форма контроля: решение проблемы

### **Тема 3. «Микромир. Микроскоп»**

Теория: Дать понятие о микроскопе, как увеличительного прибора, для рассматривания микромира или мелких предметов.

Практика: Научить работать с микроскопом, рассмотреть подготовленные приборы – чешуя, шерсть, крылышко.

Форма контроля: наблюдение

#### **Тема 4. «Путешествие в мир растений»**

Теория: Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представления детей о частях растений;

Практика: упражнять в отгадывании загадок; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Форма контроля: КВН.

#### **Тема 5. «Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде»**

Теория: Беседа на тему о разнообразии животного мира. Учить определять к кому классу относится: насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся. Рассмотреть как разнообразные животные приспосабливаются к среде обитания.

Практика: Отгадывание загадок, классификация, рассматривание крыло комара в микроскоп.

Форма контроля: классификация.

#### **Тема 6. «Удивительные факты о животных»**

Теория: Продолжать знакомить детей с разнообразием живот разных широт и их приспособление к климатическим условиям. Просмотр презентации «Удивительные животные». Отгадывание кроссворда.

Форма контроля: классификация

#### **Тема 7. «Путешествие в подводный мир»**

Теория: Расширять знания о морских обитателях, об их приспособлении к жизни в воде, познакомить с «этажами» подводного царства. Воспитывать познавательный интерес к жителям морей и океанов.

Практика: Работа с микроскопом, рассматривание чешуи, годовых колец, с целью определения возраста рыбы. Работа с глобусом, картой.

Форма контроля: рисунок на песке.

#### **Тема 8. «Почему исчезли динозавры»**

Теория: Знакомить с историей жизни планеты много тысяч лет назад. Узнать, где и когда жили динозавры.

Практика: познавательно-исследовательская деятельность о жизни динозавров. Рассмотреть, как выглядели динозавры, изучить, чем питались динозавры, сколько лет жили динозавры и почему они исчезли?

Форма контроля: результат исследования

#### **Тема 9. «Кто такие дельфины»**

Теория: Знакомство с удивительными животными – дельфинами, с их повадками, образом жизни. Прививать любовь к животным. Просмотр презентации «Дельфины»

Форма контроля: рисунок «Дельфин»

### **Тема 10. «Путешествие в Австралию»**

Теория: Расширять представление о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка, развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Просмотр презентации «Австралия»

Практика: работа с картой, коллекция животных проживающих в Австралии.

Форма контроля: работа с картой, коллекция.

### **Тема 11. «Путешествие в Антарктиду»**

Теория: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды. Формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширять знания о флоре и фауне лесной зоны и пустыни, о планете Земля (океаны и моря, материки, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному).

Практика: Работа с картой, коллекция животных проживающих в Австралии.

Форма контроля: работа с картой, коллекция.

### **Тема 12. «Путешествие в Америку»**

Теория: Через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки. Учить находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку; Продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; Развивать желание узнавать, что-то новое; Расширять кругозор и интерес к путешествиям;

Практика: работа с картой, коллекция животных проживающих в Австралии.

Форма контроля: работа с картой, коллекция.

### **Тема 13. «Земля - наш дом»**

Теория: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Формировать представление о планете Земля; дать понятие о существовании экосистем: лес, луг, река, море, океан, горы. Воспитывать бережное отношение к природе. Просмотр презентации «Земля – наш дом»

Практика: Работа с глобусом. Учиться ориентироваться на глобусе, знакомить с обозначением гор, морей, океанов, рек, равнин.

Форма контроля: проект.

### **Тема 14. «Человек – часть природы»**

Теория: Расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Практика: Интеллектуальная игра «Я и природа».

Форма контроля: Решение проблемы.

### **Тема 15. «Человек и его организм»**

Теория: Беседа с детьми о человеческом организме, значении органов.

Практика: Работа с источниками информации.

Форма контроля: работа с книгой, опрос.

### **Тема 16. «Явления природы»**

Теория: Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Просмотр презентации «Явления природы».

Форма контроля: Выводы, загадки

### **Тема 17. «Откуда в дом пришла вода»**

Теория: Закрепить знание о роли воды в жизни человека, дать понятие «как вода пришла в дом». Просмотр презентации о жизни людей в старину и в настоящее время.

Практика: Опыт: фильтрация воды.

Форма контроля: результат исследования

### **Тема 18.«Вулкан»**

Теория: Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения, просмотр презентации про вулкан. Дать понятия -спящий, потухший, действующий вулкан.

Практика: Развивать познавательную активность детей в процессе опыта, изготовление модели «Вулкан».

Форма контроля: модель вулкана.

### **Тема 19. «В гостях на станции у космонавтов»**

Теория: Просмотр видеоролика о жизни космонавтов на станции. Дать представление о невесомости, о питании, о деятельности космонавтом в Космосе, о значении освоения Космоса.

Форма контроля: модель ракеты

### **Тема 20.«Что мы знаем о Космосе?»**

Теория: Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу.

Практика: Рассматривание модели солнечной системы, работа с энциклопедией

Форма контроля: КВН.

### **Тема 21. «Подземные кладовые Земли»**

Теория: Способствовать становлению у детей представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых, пополнить знания о том, какие полезные ископаемые добывают в нашей стране. Просмотр презентации «Что у нас под ногами». Рассматривание коллекции полезных ископаемых.

Форма контроля: загадки, коллекция камней.

### **Тема 22. «Свет. Тень»**

Теория: Дать представление детям о Солнце – естественном источнике света. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Практика: Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами. Игра: «Теневой театр»

Форма контроля: эксперименты, наблюдение, выводы

### **Тема 23. «Магнетизм»**

Теория: Просмотр презентации о магните и его значении в жизни человека. Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы. Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Форма контроля: Квест.

### **Тема 24. «Отражение света. Зеркало.»**

Теория: Закрепить понятие о том, что свет как одна из форм энергии. Солнце – главный источник света на Земле. Одно из свойств света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской),

Практика: Опыты с зеркалом и лучом света, радуга.

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 25. «Делаем опыты»**

Практика: Опыт-экспериментальная деятельность по выбору и желанию детей.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 26. «Источники звуков, распространение звука»**

Теория: Формировать знание детей о «звуке», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Практика: опыты с линейкой, листом бумаги, блюдами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн».

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 27. «Электричество»**

Теория: Закрепить знания об электричестве, о значении электроприборов в жизни человека. Познакомить с причиной проявления статического электричества. Формировать у детей умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, обобщать результаты опытов.

Практика: опыты со статическим электричеством.

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 28. «Тяготение. Свободное падение. Виды движения.»**

Теория: Знакомство с видами движения: Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. История создания простых механизмов и их применение.

Практика: опыты на развития понимания взаимосвязи земного притяжения и веса предмета, на обнаружения силы притяжения.

Форма контроля: опыты, выводы.

### **Тема 29. «Чем можно измерить?»**

Теория: Выяснить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, пядь)

Практика: Игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

Форма контроля: измерение.

### **Тема 30. «Свойства материалов»**

Теория: Рассмотреть применение в жизни человека изделий из различных материалов: металла, ткани, стекла, пластмассы, керамики, дерева. Закрепление свойств материалов.

Практика: Викторина «Из чего сделаны предметы».

Форма контроля: результат исследования, интерактивная игра.

### **Тема 31. «История колокольчика»**



Теория: Ознакомление детей с предметами русской старины, формирование представления о колокольных звонах. Закрепление понятия о звуке и его происхождении.

Практика: опыт с образованием волн в воде по аналогии распространения звука, чем больше колокол, тем больше колебания, чем больше брошенный камень в воду, тем больше волны.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 32. «История почты»**

Теория: Познакомить с историей возникновения почты. Рассказать об эволюции данной коммуникации. Просмотр презентации «История почты»

Практика: Работа с пособием «Река времени» . Раскладывание картинок от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 33 . «История освещения»**

Теория: Познакомить детей с историей осветительных приборов, вызвать интерес к прошлому этих вещей. Просмотр презентации.

Практика: Работа с пособием «Река времени» . Раскладывание картинок от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 34. «История воздушного транспорта»**

Теория: Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, обогатив представления детей о нем. Продолжать учить отвечать полным ответам. Закрепить знания детей о частях самолета и вертолета. Развивать связную речь, обогащая словарь детей словами - названиями транспортных средств, профессий людей.

Практика: Работа с пособием «Река времени» . Раскладывание картинок от прошлого до настоящего.

Форма контроля: исследовательская работа.

### **Тема 35. «История автомобиля»**

Теория: : формирование у детей представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

Практика: Познавательная-исследовательская деятельность. Творческая работа: автомобиль будущего. Игра «Хорошо-плохо», «Найти сходства и отличия». Работа с пособием «Река времени». Раскладывание картинок от прошлого до настоящего.

Форма контроля: результат исследования.

### **Тема 36. «Атлас чудес» - Итоговое**

Теория: Обобщение знаний о разнообразии природы нашей Земли, узнать о «самых – самых»: самое глубокое озеро, самое быстрое животное, самая маленькая птица, самое толстое дерево и ещё много-много интересного.

Практика: Отгадывание кроссворда, рассматривание иллюстраций в энциклопедии о животных. Защита проекта.

Форма контроля: защита проекта «Атлас чудес».

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Для детей 5-6 лет*

***Предметные:***

1. Сформированы представления о разнообразии животного и растительного мира: о растениях, животных, рыбах, птицах, грибах. Развито умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированы представления о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле.

2. Сформированы представления о Земле, как планете Солнечной системы и Космосе. Развито умение пользоваться глобусом и картой.

3. Сформированы представления о свойстве воздуха, воды, и разных материалов.

4. Умеют классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки, устанавливая причинно-следственные связи, опытным путем доказывать свойства воздуха, воды. Умеют пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами.

***Метапредметные:***

5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

6. Сформировано умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

7. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

***Личностные:***

8. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива и психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.

9. Развиты личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

***Для детей 6-7 лет***

***Предметные:***

1. Сформированы элементарные научные представления о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле; о организме человека, его функциональном значении;

2. Сформированы элементарные научные представления о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество), об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света), о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо;

3. Умеют делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Умеют работать с различными материалами, с различными инструментами;

***Мета предметные:***

4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Сформировано умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

6. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

***Личностные:***

7.Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива и психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.

8.Развиты личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Возраст от 5 до 6 лет

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь		15.45-16.10	Теория, практика	1	«Как мы познаём мир. Живая природа»	Логоп. кабинет	Интерактивная игра

2			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Превращение листочка»	Логоп. кабинет	Творческая работа «Осеннее дерево»
3			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Что такое лес?»	Логоп. кабинет	Беседа
4		Октябрь		15.45-16.10	Теория, практика	1	«Домашние и дикие животные»	Логоп. кабинет
5			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Животные леса»	Логоп. кабинет	Беседа
6			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Какие бывают кошки?»	Логоп. кабинет	Исследование
7			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Птицы»	Логоп. кабинет	Классификация коллекция
8	Ноябрь			15.45-16.10	Теория	1	«Почему они так называются?» (насекомые)	Логоп. кабинет
9			15.45-16.10	Практика	1	«Сажаем семена»	Логоп. кабинет	Наблюдение, выводы
10			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Растения наши друзья»	Логоп. кабинет	Коллекция, викторина
11			15.45-16.10	Практика	1	«Разнообразные растения»	Логоп. кабинет	Коллекция
12			15.45-16.10	Практика	1	«Путешествие по России»	Логоп. кабинет	Работа с картой
13	Декабрь		15.45-16.10	Практика	1	«Юные спасатели»	Логоп. кабинет	Викторина
14			15.45-16.10	Практика	1	«Наша планета - Земля»	Логоп. кабинет	Проект
15			15.45-16.10	Теория	1	«О животных в Космосе»	Логоп. кабинет	Опрос
16			15.45-16.10	Практика	1	«Путешествие в Африку»	Логоп. кабинет	Работа с картой, коллекция
17	Январь		15.45-16.10	Теория, практика	1	«Как мы слышим?»	Логоп. кабинет	Работа с книгой, обсуждение
18			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Секреты здоровья»	Логоп. кабинет	Проект «Береги здоровье с детства!»
19			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Откуда пришёл дождь?»	Логоп. кабинет	Решение проблемной задачи
20	Февраль		15.45-16.10	Теория, практика	1	«Загадки воды»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы

21			15.45-16.10	Практика	1	«Удивительный воздух»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
22			15.45-16.10	Практика	1	«Эксперименты с водой и воздухом»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
23			15.45-16.10	Теория	1	«О космосе. Как живут в космосе космонавты?»	Логоп. кабинет	Викторина
24	Март		15.45-16.10	Теория, практика	1	«Наши помощники-глобус и карта»	Логоп. кабинет	Работа с картой, глобусом
25			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи»	Логоп. кабинет	Модель Солнечной системы
26			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Чудо-радуга»	Логоп. кабинет	Защита проекта
27			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Удивительные мыльные пузыри»	Логоп. кабинет	Защита проекта
28	Апрель		15.45-16.10	Практика	1	«Мы – учёные»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
29			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Откуда к нам пришли часы?»	Логоп. кабинет	Результат исследования
30			15.45-16.10	Практика	1	«Из чего сделаны предметы?»	Логоп. кабинет	Результат исследования
31			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Откуда берутся шоколад, изюм, мёд»	Логоп. кабинет	Рецепт шоколада
32			15.45-16.10	Теория, практика	1	«Использование воздуха»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
33	Май		15.45-16.10	Теория, практика	1	«История жилища»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
34			15.45-16.10	Теория, практика	1	«История транспорта»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
35			15.45-16.10	Теория, практика	1	«История создания книги»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
36			15.45-16.10	Практика	1	«Мы - путешественники»	Логоп. кабинет	Защита проекта «Путешествие по карте»

Возраст от 6 до 7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь		16.05-16.35	Теория, практика	1	Вводное занятие	Логоп. кабинет	Начальная диагностика, опыты
2			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Зачем животным хвост?»	Логоп. кабинет	Решение проблемы
3			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Микромир. Микроскоп.»	Логоп. кабинет	Наблюдение
4	Октябрь		16.05-16.35	Теория, практика	1	«Путешествие в мир растений»	Логоп. кабинет	КВН
5			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде»	Логоп. кабинет	Классификация
6			16.05-16.35	Теория	1	«Удивительные факты о животных»	Логоп. кабинет	Кроссворд
7			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Путешествие в подводный мир»	Логоп. кабинет	Рисунок на песке
8	Ноябрь		16.05-16.35	Теория, практика	1	«Почему исчезли динозавры»	Логоп. кабинет	Результат исследования
9			16.05-16.35	Теория	1	«Кто такие дельфины»	Логоп. кабинет	Рисунок «Дельфин»
10			16.05-16.35	Практика	1	«Путешествие в Австралию»	Логоп. кабинет	Работа с картой, коллекция
11			16.05-16.35	Практика	1	«Путешествие в Антарктиду»	Логоп. кабинет	Работа с картой, коллекция
12			16.05-16.35	Практика	1	«Путешествие в Америку»	Логоп. кабинет	Работа с картой, коллекция
13	Декабрь		16.05-16.35	Теория, практика	1	«Земля - наш дом»	Кабинет	Результат исследования
14			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Человек – часть природы»	Логоп. кабинет	Решение проблемы
15			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Человек и его организм»	Логоп. кабинет	Работа с книгой, опрос
16			16.05-16.35	Теория	1	«Явления природы»	Логоп. кабинет	Выводы, загадки
17	Январь		16.05-16.35	Теория, практика	1	«Откуда в дом пришла вода»	Логоп. кабинет	Результат исследования
18			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Вулкан»	Логоп. кабинет	Макет вулкана

19			16.05-16.35	Теория	1	«В гостях на станции у космонавтов»	Логоп. кабинет	Модель ракеты
20	Февраль		16.05-16.35	Практика	1	«Что мы знаем о Космосе?»	Логоп. кабинет	КВН
21			16.05-16.35	Теория	1	«Подземные кладовые Земли»	Логоп. кабинет	Загадки, коллекция камней
22			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Свет. Тень»	Логоп. кабинет	Эксперименты, наблюдение, выводы
23			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Магнетизм»	Логоп. кабинет	Квест
24			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Отражение света. Зеркало.»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
25	Март		16.05-16.35	Практика		«Делаем опыты»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
26			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Источники звуков, распространение звука»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
27			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Электричество»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
28			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Тяготение. Свободное падение. Виды движения»	Логоп. кабинет	Опыты, выводы
29	Апрель		16.05-16.35	Практика	1	«Чем можно измерить?»	Логоп. кабинет	Измерение
30			16.05-16.35	Теория, практика	1	«Свойства материалов»	Логоп. кабинет	Результат исследования, интерактивная игра
31			16.05-16.35	Теория, практика	1	«История колокольчика»	Логоп. кабинет	Результат исследования, интерактивная игра
32	Май		16.05-16.35	Теория, практика	1	«История почты»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
33			16.05-16.35	Теория, практика	1	«История освещения»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
34			16.05-16.35	Теория, практика	1	«История воздушного транспорта»	Логоп. кабинет	Исследовательская работа
35			16.05-16.35	Теория, практика	1	«История автомобиля»	Логоп. кабинет	Результат исследования



36			16.05- 16.35	Теория, практика	1	«Атлас чудес»	Логоп. кабинет	Защита проекта «Атлас чудес»
----	--	--	-----------------	---------------------	---	---------------	-------------------	---------------------------------

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### *Ресурсное обеспечение реализации программы:*

Программа будет реализовываться в кабинете МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка». Кабинет хорошо освещен, создана соответствующая предметно-пространственная среда.

-столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный стол;

-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности:

микроскоп - 1 шт.

компас - 1 шт.

магниты - 6 шт.

лупы -2 шт.

зеркало -2 шт.

весы - 1 шт.

часы песочные - 1 шт.

линейки - 10 шт.

мерные стаканчики – 2 шт.

термометр - 1 шт.

предметы из разных материалов: бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.;  
коллекции природных материалов: семена, камни, песок, глина, земля, гербарии; оборудование для опытов: пипетки, ложки, пробирки, прозрачные емкости, полиэтиленовые бутылки, трубочки и т.д.;

- иллюстративный, наглядный материал:

глобус – 1 шт.

карта – 2 шт.

детские энциклопедии – 3 шт.

плакаты, детская картотека опытов, атласы, тетрадь “Безопасность”, ноутбук, презентации по темам, видео-аудио материалы, методические пособия «Река времени», коллекции животных, растений и т.д.

***Технические средства обучения:***

- Ноутбук

***Информационное обеспечение:***

- Презентации и учебные фильмы, образцы и схемы по темам занятий.

***Кадровое обеспечение:***

Для реализации программы необходим педагог хорошо владеющий знаниями естественно-научного цикла, ИКТ.

### **2.3. Формы аттестации**

Творческая работа, защита проектов, участие в конкурсе детей с исследовательской работой, открытые занятия, викторины, КВН и др.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию дошкольников.

Образовательный результат:

- наличие у воспитанников познавательных интересов к объектам окружающей среды;
- дети умеют формулировать познавательные вопросы и знать на них ответ;
- владеют навыками познавательного экспериментирования. Личностный результат:
  - дети самостоятельно действуют в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
  - умеют обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
  - принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
  - участие в городских и областных конкурсах «Юный исследователь», занимают призовые места.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы, приемы и средства обучения дошкольников**

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие

исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

### **Поисково-познавательная работа с детьми дошкольного возраста**

ведётся по следующим темам:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).
2. Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)
3. Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).
4. Физические явления (свет, цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)
5. Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

**При организации поисково-исследовательской деятельности** используются "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по "реке времени".

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

**Методы стимуляции и мотивации:** вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

*метод, стимулирующий детей к коммуникации:* "Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?"

*Игровые методы:*

-экспериментальные игры

"Тонет – не тонет",

"Хотела галка пить...".

"Мыльные пузыри",

"Сделаем растворы",

"В какой воде легче плавать?"

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

*Практические:*

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

*Наглядные:*

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

*Метод драматизации:* когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, путешествие по карте, путешествие по «реке времени», «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, эксперимент.

#### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- исследовательская и проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная технология обучения,
- коллективная творческая деятельность,
- портфолио,
- решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология

#### **Алгоритм занятий:**

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы и приемы обучения.

### **Методическое обеспечение программы**

**5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое</b>	<b>Формы занятия,</b>	<b>Формы подведения</b>
--------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-------------------------

		<b>оснащение, дидактико- методический материал</b>	<b>методы, приемы обучения</b>	<b>ИТОГОВ</b>
1	«Как мы познаём мир. Живая природа»	Энциклопедии, ноутбук, презентация «Живая природа», интерактивная игра «Живая природа»	Работа с источниками информации, беседа	Интерактивная игра
2	«Превращение листочка»	Гербарий, материалы для творчества (бумага, клей, листья деревьев)	Беседа, практическая работа	Творческая работа «Осеннее дерево»
3	«Что такое лес?»	Презентация «Прогулка по лесу», викторина «Знаешь ты лес?», ноутбук	Беседа, викторина	Беседа
4	«Домашние и дикие животные»	Ноутбук, мультфильм «Кот, который гуляет сам по себе», набор картинок с дикими и домашними животными	Мини-конференция, доклады детей	Результат исследования, коллекция
5	«Животные леса»	Презентация «Животные леса», «Чей голос», картотека загадок, ноутбук	Презентация, загадки	Беседа
6	«Какие бывают кошки?»	Презентация «Какие бывают кошки?», ноутбук	Презентация, беседа	Исследование
7	«Птицы»	Презентация «Знаешь ли ты птиц?», интерактивная игра «Перелётные и зимующие птицы», ноутбук	Просмотр презентации, классификация	Классификация, коллекция
8	«Почему они так называются?» (насекомые)	Презентация «Почему они так называются?», макет «насекомые, коллекция насекомых, ноутбук	Просмотр презентации, беседа	КВН
9	«Сажаем семена»	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (семена, стаканчики, земля, вода)	Практическая работа	Наблюдение, выводы
10	«Растения наши друзья»	Презентация «Растения наши друзья», коллекция картинок лекарственных растений, ноутбук	Работа с источниками, классификация	Коллекция
11	«Разнообразные растения»	Презентация «Разнообразные растения». Схема дерева, кустарника, цветка, картинки с растениями, ноутбук	Классификация альбом	Коллекция, викторина
12	«Путешествие по России»	Презентация «Путешествие по России», карта России	Путешествие по карте, презентация	Работа с картой
13	«Юные спасатели»	Разработка викторины «Живая и неживая природа», плакаты пожар в лесу, презентация «Берегите лес», ноутбук	Мини-конференция	Викторина
14	«Наша планета -	Глобус, презентация «Наша	Работа с	Проект



	Земля»	планета - Земля», ноутбук, энциклопедии.	источниками информации	
15	«О животных в Космосе»	Презентация «О животных в Космосе», ноутбук.	Исследование	Опрос
16	«Путешествие в Африку»	Презентация «Африка», ноутбук. Карта, глобус, набор картинок животных, растений для Путешествия по карте.	Путешествие по карте	Работа с картой, коллекция
17	«Как мы слышим?»	Презентация «Как мы слышим?», ноутбук. Оборудование для опытов, линейка, ксилофон, гитара, колокольчик, энциклопедия.	Работа с источниками информации	Работа с книгой, обсуждение
18	«Секреты здоровья»	Презентация «Секреты здоровья», ноутбук, видеоролик из Мойдодыра	Работа с источниками информации	Проект «Береги здоровье с детства!»
19	«Откуда пришёл дождь?»	Плакат «Круговорот воды в природе». Оборудование для опыта: чайник, металлическая крышка, вода	Исследование, эвристическая беседа	Решение проблемной задачи
20	«Загадки воды»	Оборудование для опытов: ёмкости, вода, сахар, соль, песок, краска, фильтр(ватный диск), презентация «Загадки воды», ноутбук.	Экспериментирование	Опыты, выводы
21	«Удивительный воздух»	Оборудование для опытов: пакты, пузырьки, вода, ёмкости, шарики воздушные. Презентация «Удивительный воздух», ноутбук	Презентация, опыты	Опыты, выводы
22	«Эксперименты с водой и воздухом»	Оборудование для опытов: ёмкости, вода, сахар, соль, песок, краска, фильтр, пакты, пузырьки, вода, ёмкости, шарики воздушные.	Экспериментирование	Опыты, выводы
23	«О космосе. Как живут в космосе космонавты?»	Видеоролик «Как живут в космосе космонавты?», ноутбук	Просмотр фильма, беседа	Викторина
24	«Наши помощники-глобус и карта»	Глобусы, карты	Работа с картой, глобусом	Работа с картой, глобусом
25	«Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи»	Оборудование для модели «Земля и Солнце»: настольная лампа, мяч. Электронная энциклопедия о Космосе.	Беседа, опыт-моделирование.	Модель Солнечной системы
26	«Чудо-радуга»	Оборудование для опытов: зеркало, ёмкость с водой, пульверизатор, призма, спектр цветов. Презентация «Чудо-радуга», ноутбук.	Исследование	Защита проекта
27	«Удивительные мыльные пузыри»	Презентация «Удивительные мыльные пузыри», ноутбук.	Беседа, презентация	Защита проекта

		Оборудование для опытов: мыльный раствор, ёмкости, игрушки из киндера, приспособления для разных пузырей.		
28	«Мы – учёные»	Оборудование для опытов с мыльными пузырями, с радугой по желанию и выбору детей.	Практическая работа	Исследовательская работа
29	«Откуда к нам пришли часы?»	Презентация «Откуда к нам пришли часы?», песочные часы, материал для изготовления солнечных часов, палочка, картон, карандаш, линейка.	Беседа, презентация	Результат исследования
30	«Из чего сделаны предметы?»	Интерактивная игра «Из чего сделаны предметы?», ноутбук. Набор предметов из разных материалов для исследования.	Интерактивная игра	Результат исследования
31	«Откуда берутся шоколад, изюм, мёд»	Презентация «Откуда берутся шоколад, изюм, мёд», ноутбук. Ингредиенты для шоколада какао, сахар, молоко.	Практическая работа, игра	Рецепт шоколада
32	«Использование воздуха»	Презентация «Использование воздуха», ноутбук. Материал для изготовления умывальника: пластиковая бутылка с дырочкой, вода.	Исследование	Опыты, выводы
33	«История жилища»	Презентация «История жилища», ноутбук. Набор картинок для работы с Рекой времени.	Экспериментирование	Исследовательская работа
34	«История транспорта»	Презентация «История транспорта», ноутбук. Набор картинок для работы с Рекой времени.	Путешествие по реке времени	Исследовательская работа
35	«История создания книги»	Презентация «История книги», ноутбук. Набор картинок для работы с Рекой времени.	Путешествие по реке времени	Исследовательская работа
36	«Мы - путешественники»	Карта, глобус, набор картинок животных, растений для Путешествия по карте.	Практическая работа	Защита проекта «Путешествие по карте»

### 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы занятия, методы, приемы	Формы подведения итогов
-------	------------------------	--	-------------------------------	-------------------------

			<b>обучения</b>	
1	Вводное занятие	Энциклопедии, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Эвристическая беседа	Начальная диагностика, опыты
2	«Зачем животным хвост?»	Презентация «Зачем животным хвост?»	Презентация, беседа	Решение проблемы
3	«Микромир. Микроскоп.»	Микроскоп, лупы, приборы для рассматривания.	Практическая работа	Наблюдение, выводы
4	«Путешествие в мир растений»	Презентация «Путешествие в мир растений», картинки с растениями для классификации	Классификация, альбом	КВН
5	«Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде»	Презентация «Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде», картинки животных для классификации	Презентация, эвристическая беседа	Классификация
6	«Удивительные факты о животных»	Презентация «Удивительные факты о животных», ноутбук. Интерактивная игра «Кроссворд»	Презентация, беседа	Кроссворд
7	«Путешествие в подводный мир»	Презентация «Путешествие в подводный мир», ноутбук. Микроскоп, чешуя рыбы, ракушки, камни, морская звезда.	Игра-путешествие	Рисунок на песке
8	«Почему исчезли динозавры»	Презентация «Динозавры», видеоролик о динозавре, ноутбук, энциклопедии.	Исследование	Результат исследования
9	«Кто такие дельфины»	Презентация «Дельфины», ноутбук, материал для рисования дельфина.	Беседа, презентация	Рисунок «Дельфин»
10	«Путешествие в Австралию»	Презентация «Австралия», ноутбук. Карта, глобус, набор картинок животных, растений, достопримечательностей для игры «Путешествие по карте».	Путешествие по карте	Работа с картой, коллекция
11	«Путешествие в Антарктиду»	Презентация «Антарктида», ноутбук. Карта, глобус, набор картинок животных, растений для игры «Путешествие по карте».	Путешествие по карте	Работа с картой, коллекция
12	«Путешествие в Америку»	Презентация «Америка», ноутбук. Карта, глобус, набор картинок животных, растений, достопримечательностей для игры «Путешествие по карте».	Путешествие по карте	Работа с картой, коллекция
13	«Земля - наш дом»	Презентация «Земля - наш дом», ноутбук, разрезные картинки земли.	Исследование, презентация	Результат исследования
14	«Человек – часть природы»	Презентация «Природа и человек», ноутбук	Беседа, игра	Решение проблемы
15	«Человек и его организм»	Энциклопедии, плакат «Организм человека»	Работа с источниками	Работа с книгой, опрос

			информации	
16	«Явления природы»	Презентация «Явления природы», картотека загадок о природе.	Презентация, опыты	Выводы, загадки
17	«Откуда в дом пришла вода»	Презентация «Откуда в дом пришла вода», ноутбук. Оборудование для опыта: фильтрация воды, фильтр.	Презентация, опыты	Результат исследования
18	«Вулкан»	Презентация «Вулкан», ноутбук. Макет вулкана, оборудование для опыта вулкан. Материал для изготовления модели вулкана.	Работа с источниками информации	Макет вулкана
19	«В гостях на станции у космонавтов»	Видеоролик о жизни космонавтов в космосе, ноутбук.	Путешествие	Модель ракеты
20	«Что мы знаем о Космосе?»	Презентация «Космос», ноутбук. Вопросы для викторины.	Игра	КВН
21	«Подземные кладовые Земли»	Презентация «Подземные кладовые Земли», ноутбук. Коллекция камней.	Презентация, беседа	Загадки, коллекция камней
22	«Свет. Тень»	Оборудование для опытов со светом: лампа, фонарик, экран, фигурки для теневого театра.	Экспериментирование, театр теней	Эксперименты, наблюдение, выводы
23	«Магнетизм»	Магниты, мелкие предметы из железа и других материалов, скрепки, картон, железная стружка. Презентация «Чудо магнит», ноутбук.	Экспериментирование	Квест
24	«Отражение света. Зеркало.»	Фонарик, зеркало, вода, ёмкость.	Практическая работа	Опыты, выводы
25	«Делаем опыты»	Оборудование для опытов со светом, магнитом.	Опыты и эксперименты	Исследовательская работа
26	«Источники звуков, распространение звука»	Презентация «Источники звуков, распространение звука», ноутбук. Оборудование для опытов: ёмкость с водой, камни разного размера, линейка, струна, дудка, свисток.	Экспериментирование	Опыты, выводы
27	«Электричество»	Оборудование для опытов со статическим электричеством: расчёска, шарики, пластмассовая пластина, бусинки, бумага	Беседа. Опыты.	Опыты, выводы
28	«Тяготение. Свободное падение. Виды движения.»	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: предметы разного веса, резинка, ёмкость с песком, желоб, шарик металлический, кубик.	Беседа. Экспериментирование	Опыты, выводы
29	«Чем можно измерить?»	Измерительные приборы: весы, линейка, мерка. Предметы для взвешивания, измерения.	Практическая работа	Измерение

30	«Свойства материалов»	Предметы из различных материалов для обследования.	Практическая работа	Результат исследования, интерактивная игра
31	«История колокольчика»	Презентация «История колокольчика», ноутбук. Колокольчики разных размеров, ёмкость с водой, камень.	Презентация. Опыты	Результат исследования, интерактивная игра
32	«История почты»	Презентация «История почты», ноутбук. Набор картинок для игры «Река времени».	Путешествие по реке времени	Исследовательская работа
33	«История освещения»	Презентация «История освещения», ноутбук. Набор картинок для игры «Река времени».	Путешествие по реке времени	Исследовательская работа
34	«История воздушного транспорта»	Презентация «История воздушного транспорта», ноутбук. Набор картинок для игры «Река времени».	Путешествие по реке времени	Исследовательская работа
35	«История автомобиля»	Презентация «История автомобиля», ноутбук. Набор картинок для игры «Река времени».	Путешествие по реке времени	Результат исследования
36	«Атлас чудес»	Презентация «Атлас чудес», ноутбук, интерактивная игра «Кроссворд»	Презентация	Защита проекта «Атлас чудес»

## 2.6. Список литературы

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н. В.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель»; 2005.
2. *Мартынова Е.А.* «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»- Учитель, 2011  
*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»- Детство-Пресс, 2008 г
3. *Дыбина О.В.* Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004;

4. *Дыбина О.В.* Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002;
5. *Дыбина О.В.* Ребёнок в мире поиска. М. 2004
6. *Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина* Сценарии занятий по экологическому воспитанию, М.: ВАКО, 2005
7. *А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова* «Здравствуй, мир!», М. 2005.