

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Гриднева О.А, Клюкина М.Н., воспитатели
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	дополнительная общеразвивающая

4.6. Тип программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	5-6 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы»		
	Информационная карта	2 стр.
1.1	Пояснительная записка	5 стр.
1.2	Цель и задачи программы	9 стр.
1.3	Содержание программы	10 стр.
1.4	Планируемые результаты	14 стр.
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	15 стр.
2.2	Условия реализации программы	17 стр.
2.3	Формы аттестации	18 стр.
2.4	Оценочные материалы	19 стр.
2.5	Методические материалы	20 стр.
2.6	Список литературы	24 стр.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Актуальность программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько

груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что в программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к при ее реализации используются новейшие развивающие игры. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

Адресат программы: Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-6 лет. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, развить естественнонаучный потенциал личности дошкольника, способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

К 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель.

Личностное развитие ребёнка 5-6 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 5-6 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как

происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. Логическое мышление в 5-6 лет развивается очень активно. Для ребёнка к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период очень нравятся игры с различными видами конструкторов и интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои творческие и умственные

Количество обучающихся: от 5 до 20 человек.

Объём и срок освоения программы: срок освоения – 1 год. Общее количество часов – 36 (9 месяцев).

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах воспитанников одного возраста. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Состав группы: постоянный

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 1 академический час (25 минут), во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Активизировать познавательный интерес.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие:	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
2-4	Классификация Сравнение	3	1	2	Самостоятельная работа, викторина.
5-6	Ограничение	2	1	1	Самостоятельная работа, викторина.
7-8	Систематизация	2	1	1	Самостоятельная работа, игра
9-10	Составление рассказа по картинке.	2	1	1	Самостоятельная работа, игра
11-12	Смысловое соотнесение	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация, КВН
13-14	Отрицание	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация, КВН
15-16	Воображение	2	1	1	Конкурс
17-18	Моделирование	2	1	1	Самостоятельная работа, конкурс
19-22	Анализ Синтез Обобщение	4	1	3	Самостоятельная работа
23-26	Пространственное мышление Аналогия	4	1	3	Самостоятельная работа, игра
27-29	Умозаключение Закономерности	3	1	2	Самостоятельная работа, игра
30-31	Задачи-загадки	2	1	1	Математический квест
32-35	Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов	4	1	3	Самостоятельная работа, викторина
36	Итоговое занятие:	1	0,5	0,5	КВН
ИТОГО		36	14	22	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с понятием «память», «слуховая, зрительная память», «внимание».

Практика. Упражняем в запоминании и воспроизведении; развиваем внимание, наблюдательность с помощью игр: «Четыре времени года», «Выполни движения». Упражняем в нахождении отдельных фрагментов от целых картин с помощью игр на внимание: «Найди такой же», «Чем похожи?», «Найди пару». Игра на внимательность «Запрещенное движение. Задания в тетради.

Форма контроля: начальная диагностика

Тема 2-4. «Классификация. Сравнение»

Теория. Знакомство с понятием «сравнение», обогащаем словарный запас.

Практика. Упражняем детей в последовательном анализе каждой группы предметов; выделяем и обобщаем признаки, свойственных предметам каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения с помощью игр: игра – презентация «Геометрические фигуры», игра «Назови сначала, назови потом», «Чем отличается?», «Дорисуй нужный предмет», «Дорисуй домик», «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры». Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, викторина.

Тема 5-6. «Ограничение»

Теория. Знакомство с понятием «ограничение».

Практика. Учимся методу ограничения с помощью игр: «Покупки сказочных героев», «Раздели и обведи», «Красная шапочка», «Ленточки», «Раздели по свойствам предметы», «Куда пойдёшь, что найдёшь?». Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, викторина.

Тема 7-8. «Систематизация»

Теория. Знакомим с новым понятием «систематизация», обогащаем словарный запас.

Практика. Учимся выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её с помощью игр: «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?», «Что было сначала, а что потом?», «Дорисуй гирлянду».

Форма контроля: самостоятельная работа, игра.

Тема 9-10. «Составление рассказа по картинкам»

Практика. Упражняем в выявлении последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и учимся составлять по ним рассказ. Игра «Размести по-разному», «Продолжи рисунок», «Раскрась четвёртый

предмет», «Заполни таблицу», «Дорисуй узор». Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, игра

Тема 11-12. «Смысловое соотнесение»

Теория. Обогащаем словарный запас.

Практика. Упражняем в смысловом соотнесении разных предметов и понятий с помощью игр: «Найди смысловую пару», «Закрась не...», «Найди смысловую пару».

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 13-14. «Отрицание»

Теория. Знакомим с понятием «отрицание».

Практика. Учим делать выводы и находить предмет с помощью отрицания.

Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого, игра «Заполни пустое место», Игра «Найди смысловую пару». Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, КВН.

Тема 15-16. «Воображение»

Теория. Обогащаем словарный запас новым понятием «воображение».

Практика. Развиваем воображение, фантазию; упражняем по схеме или образцу создавать объект. Игра на воображение «Угадай-ка», Игра «Логический поезд», упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...».

Форма контроля: конкурс.

Тема 17-18. «Моделирование»

Теория. Обогащаем словарный запас.

Практика. Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок». Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего), игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек). Рассказ о предмете по заданной схеме. Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла).

Форма контроля: самостоятельная работа, конкурс.

Тема 19-22. «Анализ. Синтез. Обобщение»

Теория. Обогащаем словарный запас новыми словами.

Практика. Игра «Сосчитай геометрические фигуры», «Какая фигура (предмет) лишняя?». Собираем разрезанные картинки в одну, собираем кубики, мозаику.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 23-26. «Пространственное мышление. Аналогия»

Теория. Обогащаем словарный запас.

Практика. Игра-презентация «Найди лишнее», игры: «Назови несколько вариантов лишних картинок», «Целое из частей», «Заполнение круга и квадрата», «Найди фрагменты», «Угощение для медвежат», «Соедини в

целое». Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, игра.

Тема 27-29. «Умозаключения. Закономерности»

Теория. Знакомство с новыми понятиями.

Практика. Игра «Назови следующее слово», игра «Продолжи закономерность», игра «Найди ошибку в составлении бус», игра «Что было сначала, что потом?», игра «Что раньше», игра «Если...,значит», игра «Чего больше, догадайся?».

Форма контроля: самостоятельная работа, игра.

Тема 30-31. «Задачи-загадки»

Теория. объяснение приемов работы в тетрадях

Практика. Задачи на логику, игра «Мозаика цифр» игра «Дай Имя», игра «Стёртое лото», игра «Заполни пустые квадраты», игра «Неправильные весы», игра «Спортивные игры», загадки-шутки, хитрые вопросы, словесная игра «Концовка», игра «Посади дерево», игра «Чересчур», игра «Верно – не верно», игра «Цифры заблудились».

Форма контроля: математический квест.

Тема 32-35. «Развитие лексико-понятийного словаря. Подбор синонимов и антонимов»

Теория. Знакомить с новыми понятиями.

Практика. Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Поварнеумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки».

Форма контроля: самостоятельная работа, викторина.

Тема 36. «Итоговое занятие».

Теория. Закрепляем понятия из курса «логика».

Практика. Игра «Назови слова, противоположенные по смыслу», «Продолжи ряд и назови общим словом», «Какое слово лишнее и почему?», отгадывание логических загадок – шуток, графический диктант.

Форма контроля: КВН

1.4. Планируемые результаты

Дети знают:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети умеют:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать,
- находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата.

2. Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.45-16.10	Теория, практика	1	Вводное занятие.	Кабинет	Начальная диагностика
2-4	сентябрь		15.45-16.10	Теория, практика	3	Классификация Сравнение	Кабинет	Самостоятельная работа, викторина
5-6	октябрь		15.45-16.10	Теория, практика	2	Ограничение	Кабинет	Самостоятельная работа, викторина
7-8	октябрь		15.45-16.10	Теория, практика	2	Систематизация	Кабинет	Самостоятельная работа, игра
9-10	ноябрь		15.45-16.10	Теория, практика	2	Составление рассказа по картинке	Кабинет	Самостоятельная работа, игра
11-12	ноябрь		15.45-16.10	Теория, практика	2	Смысловое соотнесение	Кабинет	Самостоятельная работа, презентация, КВН
13-14	декабрь		15.45-16.10	Теория, практика	2	Отрицание	Кабинет	Самостоятельная работа, презентация, КВН
15-16	декабрь		15.45-16.10	Теория практика	2	Воображение	Кабинет	Конкурс
17-18	январь		15.45-16.10	Теория практика	2	Моделирование	Кабинет	Самостоятельная работа, конкурс
19-22	январь февраль		15.45-16.10	Теория практика	4	Анализ Синтез Обобщение	Кабинет	Самостоятельная работа, игра
23-26	февраль март		15.45-16.10	Теория практика	4	Пространственное мышление. Аналогия.	Кабинет	Самостоятельная работа, игра
27-29	март		15.45-16.10	Теория практика	3	Умозаключение. Закономерности	Кабинет	Самостоятельная работа, игра
30-31	апрель		15.45-	Теория практика	2	Задачи-загадки	Кабинет	Математический квест

			16.10					
32-35	апрель май		15.45-16.10	Теория практика	4	Развитие лексико- понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов	Кабинет	Самостоятель ная работа, викторина
36	май		15.45-16.10	Теория практика	1	Итоговое	Кабинет	КВН

2.2 Условия реализации программы

В соответствии с ФГОС программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Развивающая среда:

- Палочки для моделирования: 15 комплектов
- Обучающие настольно-печатные игры: 15 комплектов
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов: 14 комплектов
- Геометрические мозаики и головоломки: 15 комплектов
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы: 15 штук
- Простые карандаши: 15 штук
- Набор цветных карандашей: 15 комплектов
- Шаблон с геометрическими фигурами: 15 штук

Технические средства обучения:

- Ноутбук

Информационное обеспечение:

- Презентации, образцы и схемы по темам занятий.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог хорошо владеющий техническими средствами обучения, владеющий знаниями основ программирования.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, самостоятельная работа, викторина, математический квест, игра, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, КВН

2.4 Оценочные материалы

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

2.5 Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- исследовательская и проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная технология обучения,
- коллективная творческая деятельность,
- портфолио,
- решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы и приемы обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы занятия, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Палочки для моделирования. Обучающие настольно-печатные игры. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей.	Объяснение, уточнение, практическое занятие	Начальная диагностика
2	Классификация Сравнение	Палочки для моделирования.	Беседа, объяснение, совместные действия,	Самостоятельная работа,

3	Ограничение	<p>Обучающие настольно-печатные игры. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей.</p>	<p>практическое занятие</p> <p>Беседа, объяснение, совместные действия, практическое занятие</p>	<p>викторина</p> <p>Самостоятельная работа, викторина</p>
4	Систематизация	<p>Палочки для моделирования. Обучающие настольно-печатные игры. Материал с набором образцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей. Шаблон с геометрическими фигурами.</p>	<p>Просмотр презентации, объяснение.</p>	<p>Самостоятельная работа, викторина</p>
5	Умозаключение Закономерности	<p>Ноутбук Обучающие настольно-печатные игры. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей. Шаблон с геометрическими фигурами.</p>	<p>Исследовательский метод, объяснение, практическое занятие.</p>	<p>Самостоятельная работа, игра</p>
6	Задачи-загадки	<p>Палочки для моделирования.</p> <p>Мелкие конструкторы и</p>	<p>Объяснение, инструктаж, практическое занятие, сборка моделей,</p>	<p>Самостоятельная работа, игра</p>

		<p>строительный материал с набором образцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей.</p>	<p>конструирование, выставка творческих работ</p>	
7	Развитие лексико-понятийного словаря	<p>Ноутбук Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей.</p>	<p>Объяснение, инструктаж, практическое занятие.</p>	<p>Самостоятельная работа, викторина</p>
8	Подбор синонимов и антонимов	<p>Палочки для моделирования. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей. Шаблон с геометрическими фигурами.</p>	<p>Объяснение, практическое занятие.</p>	<p>Конкурс</p>
9	Итоговое занятие	<p>Обучающие настольно-печатные игры. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для</p>	<p>Дискуссия, творческая мастерская, презентация</p>	<p>КВН</p>

		самостоятельной и коллективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей. Шаблон с геометрическими фигурами.		
--	--	---	--	--

2.6 Список литературы

1. Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др.
Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей
2. Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
3. Пуховец С. В., Осипова И. В. Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок.
4. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-9 лет.
5. И.А. Волочаева Геометрический город. Дидактическая игра. Выпуск 3
6. Н. Б. Истомина. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть 2
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников
8. Соколова Ю. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике»