

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№1 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей дошкольного возраста с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
(в сочетании с коррекцией дизартрических
проявлений нарушений речи)**

Авторы-составители:
Старший воспитатель Галушина Н.М.,
Учитель-логопед Пальчикова А.А.,
Педагог-психолог Андреева Н.В.

Котовск
2020 г.

Содержание

I.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5 стр.
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6 стр.
1.4	Характеристики особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7 стр.
1.5	Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи)	13 стр.
1.6	Целевые ориентиры	16 стр.
II.	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24 стр.
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35 стр.
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи)	38 стр.
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	44 стр.
3.2	Кадровые условия реализации Программы	46 стр.
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	46 стр.
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	48 стр.
3.5.	Планирование образовательной деятельности	48 стр.
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62 стр.
3.7.	Перечень литературных источников	63 стр.
Краткая презентация программы		64 стр.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП ДО) для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) (далее – НОДА) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области (далее - МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка») разработана для обучения детей дошкольного возраста с НОДА и обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

АООП для детей с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой. Коррекционная деятельность включает коррекционно-развивающую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АООП – разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» и учитывает ряд факторов, определяющих специфику развития детей с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с НОДА (далее - ребенка), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- ✓ особенности физического состояния детей с НОДА (далее - детей) и необходимость применения коррекционных методик.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы,

характеристику особенностей развития детей с НОДО в сочетании с дизартрическими проявлениями нарушения речи, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации адаптированной основной общеразвивающей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной общеразвивающей программы;
- коррекция недостатков физического, речевого развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с

НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями;
- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи);
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Программа учитывает специальные - коррекционные принципы:

- принципы динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
- принципы учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принцип единства коррекции и развития;
- единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП), который может быть представлен следующими формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семеновой); полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

IV. Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Большинство детей этой группы составляют дети с ДЦП. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и

речевом развитии. Нередко у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия, которая редко встречается в изолированном виде, а сочетается с задержкой речевого развития или алалией. У дошкольников с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие — типа «р» — заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Иногда у детей отмечается повышенное слюнотечение. Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними.

Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и

представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия. Они не могут перечислить всё, что относится, например, к группе овощей, фруктов, домашних и диких животных и т. д. Кроме того, обнаруживается недифференцированность имеющихся понятий.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других — заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие не значительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата **выявляются нарушения речи** и познавательных процессов. Чаще всего - различные формы **дизартрии**. Выраженность дизартических нарушений

может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений у детей дошкольного возраста

Первая группа - нарушение средств общения

В ней выделяют:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие это состояние.

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф -- вместо звука ш.

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других - заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Столялстлогаетдошку» вместо Столяр строгаёт доску.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР можно выделить следующие общие закономерности:

- * Значительно позднее появление речи
- * Ограниченный словарный запас;

- * Грубые нарушения грамматического строя;
- * Выраженные недостатки звукопроизношения;
- * Речь детей с ОНР малопонятна.

Выделяют три уровня ОНР

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Общеупотребительные слова ребёнок воспроизводит в виде отдельных слогов и сочетаний.

Второй уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова, в самостоятельных высказываниях простые распространённые предложения из 2-3-4 слов. У детей этой категории ограничен пассивный словарный запас, отмечаются аграмматизмы (неправильное употребление грамматических конструкций), отмечается пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с именами существительными. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

Вторая группа - нарушения в применении средств общения.

К этой группе относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи (ОНР).

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение–отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие-отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и

признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связано с возможностью осознавать звуковой строй языка, то есть умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность. Обучение детей различать звуки ведет к развитию как внимания к звуковой стороне речи, так и слуховой памяти. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему

характеру потребности, свойственные всем обучающимся, в том числе с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:

1. взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребёнку и семье воспитанника;
4. ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление

эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;

6. конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды:

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
- Создание в ДОО педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок *«вписывается»* в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с ОВЗ со стороны команды специалистов.

Специалисты (*воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра*) в своей работе опираются на различные методы и техники проводя индивидуальные занятия и строятся они на оценке достижений ребенка, и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. По результатам занятий составляется запись в Индивидуальной карте развития ребенка. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок. Развивающая среда планируется и выстраивается совместно с воспитателями, специалистами и родителями в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах,

способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

1.6. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с НОДА предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений.

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке; □ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с

множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристики возможных достижений ребенка с ДЦП на этапе завершения дошкольного образования:

- развита познавательная деятельность;
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- сформированы начальные пространственные представления;
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- сформированы манипулятивные и предметные действия;
- развиты голосовые реакции и речевая активность;
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагогический мониторинг проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательного процесса определено образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ДОУ самостоятельно в соответствии ФГОС ДО, в основе которой лежат:

- примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», научными редакторами которой являются доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С. Комарова;

а так же компенсирующие программы для работы с детьми с речевыми нарушениями:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М., Просвещение, 1978

«Воспитание правильного произношения у детей с ФФН (с 5-ти лет)» ТОИПКРО; «Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Л.А. Боровцова;

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нишева;

«Воспитание правильного произношения у детей с ФФН (с 5-ти лет)» ТОИПКРО;

«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР» И.А. Смирнова

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально на основании медицинской документации.

Содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - всей группы в целом.

Следует обратить внимание на медицинские показатели, в этом случае необходимо **исключить детей с медицинскими отводами.**

Раздел	До 3 лет	3-5 лет	5-8 лет
I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Овладение элементарными культурно-гигиеническими навыками и доступными возрасту навыками самообслуживания			
II. Физическая культура			
1. Овладение основными движениями	Овладение основными движениями – ходьба, бег, подскоки (исключить детей с медицинскими отводами), повороты в обе стороны, ползание, подлезание, катание мяча, перекачивание мяча.	Овладение основными движениями – ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), лазанье, метание, перекачивание и подбрасывание мяча.	Совершенствовать основные движения - ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), метание, лазанье, подбрасывание мяча вверх и ловля его, перебрасывание мяча.
2. Развитие физических качеств.	Развивать координацию движений, равновесие, крупную и мелкую моторику.	Развивать координацию движений, гибкость, равновесие, выносливость, быстроту, крупную и мелкую моторику.	Совершенствовать координацию движений, гибкость, развивать равновесие, выносливость, быстроту, крупную и мелкую моторику.
3. Овладение подвижными играми	Овладение подвижными играми	Овладение подвижными играми с правилами со сменой видов движений.	

- в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.	с простым содержанием, несложными движениями.	
4. Двигательная активность	Формировать интерес к двигательной активности.	Формировать потребность в двигательной активности, способствовать формированию целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
<p>5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки, формирование мышечного корсета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать неправильные положения опорно-двигательного аппарата (отдельные конечности, отделы позвоночника, стопы); - Нормализовать тонус мышц, а также расслаблять отдельные спастические мышечные группы; - Улучшать подвижность в суставах (профилактика возникновения контрактур и их разработка); - Укреплять мышечно-связочного аппарат нижних конечностей; - Формировать мышечный корсет; - Воспитывать навык правильной осанки. 		

Коррекционная деятельность: включение в зависимости от диагноза определенных элементов физической культуры для укрепления мышечной системы, уравнивания мышечного тонуса, формирования стойкого навыка правильной осанки и правильной установки конечностей в статике и движении, формирования навыка мышечной релаксации во все виды двигательной деятельности.

Содержание деятельности по образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Раздел	До 3 лет	3-5 лет	5-8 лет
I. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Способствовать успешной адаптации, формированию положительного отношения к взрослым и сверстникам, развитию коммуникативных умений, формированию чувства сопричастности к детскому коллективу.	Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы, формировать чувство сопричастности к детскому коллективу, формировать умение выражать и понимать различные эмоции. Формировать умение подчинять свои действия правилам.	Формировать навыки конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Воспитывать моральные и нравственные качества. Развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничества в общении со сверстником, формировать чувство сопричастности к детскому коллективу. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию самосознания и укреплению адекватной возрасту самооценки.
II. Ребёнок в семье и сообществе			
III. Самообслуживание, трудовое воспитание.	Формировать элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки	Формировать самостоятельность, навыки самообслуживания.	Способствовать формированию волевых качеств, самостоятельности, воспитывать трудолюбие.
IV. Формирование основ безопасности			
V. Профилактика проблем социально-личностного развития.	Раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов, профилактика негативных явлений и эмоционального неблагополучия.	Раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов, профилактика негативных явлений и эмоционального неблагополучия. Профилактика и коррекция повышенной тревожности, коррекция специфических страхов.	Раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов, профилактика негативных явлений и эмоционального неблагополучия. Развивать умение понимать различные эмоции выражать их. Укреплять самооценку, развивать уверенность в себе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ООД внесена в учебный план отдельными занятиями по духовно-нравственному воспитанию «Истоки» (с детьми групп общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 7 лет, 1 раз в неделю), с детьми других групп работа в данном направлении ведется в течение дня в различных видах деятельности.

Данная часть Программы разработана с учетом кадрового потенциала педагогов, условий для организации образовательного процесса в МБДОУ, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и направлена на создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования. При этом, реализация программы «Истоки» позволяет расширять и углублять содержание образовательных областей, не противореча основным задачам и принципам реализуемой Программы.

Цель программы «Истоки»

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры, воспитание готовности следовать им, а так же стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, классической, духовной и народной музыки.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Принципы организации ООД

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Ожидаемые результаты и способы определения результата

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и педагогами ДООУ можно помочь ребенку;
- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);
- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

К окончанию курса духовно-нравственного воспитания дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- субъективном психоэмоциональном благополучии;
- знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел	До 3 лет	3-5 лет	5-8 лет
I. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создавать условия для проявления познавательной активности, обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательные	Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательные процессы, мелкую моторику, наглядно-образное мышление,	Совершенствовать сенсорные функции, Развивать познавательные процессы, мелкую моторику, творческое воображение, словесно-логическое мышление. Развивать учебно-

	процессы, мелкую моторику, наглядно-действенное мышление	эмоциональную сферу. Развивать воображение, освоение мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	познавательную мотивацию, умение работать в команде. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
II. Формирование элементарных математических представлений	Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательные процессы, зрительно-пространственные представления.	Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательные процессы, зрительно-пространственные представления.	Развивать познавательные процессы, зрительно-пространственные представления Обогащать сенсорный опыт.
III. Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главная цель духовно – нравственного воспитания дошкольников – формирование основ духовно – нравственных, ценностных ориентаций детей.

Реализация воспитательного компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел	До 3 лет	3-5 лет	5-8 лет
I. Приобщение к художественной литературе			
II. Развитие речи			
1. Создание развивающей речевой среды.	Преодоление речевого негативизма и развитие речи как средства общения. Формировать речевое и предметно-практическое общение с окружающими.	Развивать общие речевые навыки, инициативную речь. Развивать речь как способ взаимодействия с ближайшим окружением.	Развивать речь как средство общения и взаимодействия с социумом.
2. Формирование словаря	Обогащать словарь, развивать понимание речи и уточнение значения слов.	Обогащать пассивный и активный словарь.	Обогащать пассивный и активный словарь.
3. Звуковая культура речи	Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, слуховое восприятие.	Развивать моторику речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением, речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи. Развивать фонематический слух.	Развивать моторику речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением, речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух.
4. Грамматический строй речи.	Учить согласовывать слова в предложении. Формировать умение грамматически правильно составлять простые предложения.	Развивать лексико-грамматические средства языка. Продолжать учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги.	Развивать лексико-грамматические средства языка. Учить правильно строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.
5. Связная речь.	Учить детей отвечать на простые вопросы	Развивать диалогическую речь, учить	Развивать монологическую и диалогическую речь, составлять описательные

	и повторять несложные фразы, учить короткие стихи.	пересказу небольших текстов.	рассказы, пересказывать литературные тексты.
6. Развитие мелкой моторики, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, развитие подвижности органов артикуляции.			
7. Слоговая структура слова.	-	С 4-х лет учить выделять гласный звук в простых словах (в начале, середине, конце слова).	Развивать навыки языкового анализа и синтеза.

Содержание образовательной работы по образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел	До 3 лет	3-5 лет	5-8 лет
I. Приобщение к искусству			
II. Изобразительная деятельность - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.	Вызвать интерес к действиям с изобразительными материалами, развитие восприятия. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику.	Развивать умение правильно держать карандаш, кисть, мелок; формирование изобразительных навыков. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику.	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, мелок; формировать изобразительные навыки. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику.
III. Конструктивно-модельная деятельность - в соответствии с ООПДО, реализуемой в	Развивать понимание пространственных отношений, внимания. Учить конструировать	Способствовать развитию умения работать коллективно. Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную	Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.

ДОУ.	совместно со взрослым. Поддерживать желание строить самостоятельно. Развивать мелкую моторику.	ориентировку, внимание, обогащать сенсорный опыт. Способствовать развитию умения работать коллективно. Поощрять самостоятельность, творчество.	Продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
IV. Музыкальная деятельность - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти. Развивать координацию движений, чувства ритма, развивать внимание, пространственную ориентировку.	Способствовать развитию музыкальной памяти. Развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений. Развивать координацию движений, чувства ритма, пространственной ориентировки. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Развивать навыки танцевальных движений. Содействовать проявлению самостоятельности и творческого исполнения, самовыражения ребёнка. Развивать координацию движений, чувство ритма, учить свободно ориентироваться в пространстве, совершенствовать музыкальную память.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации АООП программы МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» является сотрудничество педагогов с семьей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель организации взаимодействия с семьями: побудить родителей, стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение ребенка ОВЗ с НОДО (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи).

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников групп:

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Информационно-аналитический блок	Практический блок		Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях - анкетирование	Анализ ситуации по результатам работы информационно-аналитического блока		Анализ эффективности мероприятий
Изучение семей, их трудностей и запросов	Определение форм и методов работы педагогов с семьями		Отзывы родителей
Выявление готовности семей сотрудничать с дошкольным учреждением	Просвещение родителей, передача информации по определенному вопросу: индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы «Учитель-логопед рекомендует», буклеты-памятки.	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мыслями, идеями, проектная деятельность и др.	Групповое обсуждение родителями и педагогами мероприятий, организованных в разных формах.

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов групп компенсирующей направленности и родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными ограничениями;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка с ОВЗ в семье и детском саду в целях коррекционного взаимодействия.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- овладение родителями практическими умениями и навыками взаимодействия с особым ребенком, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в семье.
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность группы, МБДОУ.

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников – педагог-партнер:

- гид – ведет, опираясь на инициативу родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; вступает в диалог, задает вопросы;
- спрашивает родителей о ребенке, совместно оценивают его трудности и успехи;
- ищет решение проблем вместе с родителями;
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Психолого-педагогическое направление в сотрудничестве с родителями включает:

- информирование родителей об особенностях развития детей и ухода за ними;
- формирование у родителей понимания проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, физическом и психическом развитии;
- обучение методам воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми.

Коррекционно-педагогическая работа с родителями включает в себя следующие направления:

1. Формирование установки родителей на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком.
2. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку; активной позиции к его воспитанию в семье.
3. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком.
4. Знакомство с приемами организации предметно-игровой деятельности ребенка; овладение способами общения с ним; приобретение умения подбирать и использовать игры для своего ребенка, учитывать его возможности.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи)

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом, речевом развитии детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК);
- оказание помощи детям с НОДА в освоении образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Система коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

Диагностический модуль предполагает выявление и классификация типичных трудностей, возникающие у ребёнка с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи) при освоении общеобразовательной программы и определение причин данных трудностей.

Коррекционно-развивающий модуль предполагает определение необходимых условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи) на основе комплексных диагностических данных; разработку индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка необходимыми специалистами и организацию взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с НОДА.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с НОДА осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность. Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- Развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- Развитие игровой деятельности;
- Развитие речевого общения с окружающими. Увеличение активного и пассивного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

Коррекционно-оздоровительную работу проводят воспитатели и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители) дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- вовлечение воспитанников в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми НОДА; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Медико - психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка:

- объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с НОДА;
- профилактику личностной тревожности, эмоционального выгорания.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации).

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - всей группы в целом.

В зависимости от диагноза у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются показания и противопоказания к выполнению определенных физических упражнений.

№	Диагноз	Противопоказания	Показания
1	Нарушение осанки, сколиоз	-повороты туловища в стороны -асимметричные упражнения - отведение рук назад -игра «Городки»	-упражнения на укрепление мышц спины -одновременные движения двумя руками -ходьба по коррекционным дорожкам
2	Плоскостопие и плосковальгусная установка стоп	-ходьба на пятках, на внутренней стороны стопы -ходьба босиком -ходьба и бег на мягкой основе -прыжки, спрыгивание с высоты	-ходьба на внешнем своде стопы -ходьба по коррекционным дорожкам

3	Кривошея	-кувырки -резкие повороты головы -резкие наклоны головы	-упражнения лежа на животе, спине -упражнения на четвереньках -спец. упражнения для мышц шеи в разных упражнениях -плавание
4	Косолапость	-ходьба на внешнем своде стопы	-упражнения на растягивания -плавание -ходьба по коррекционным дорожкам
5	Рекурвация коленных суставов	-наклоны до пола на прямых ногах -ходьба на высоких четвереньках -и.п. на ширине плеч -и.п. сидя на полу	-и.п. лежа на спине под коленями валик

Коррекционная деятельность учителя - логопеда с детьми с нарушением речи

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

1. Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
 - Развитие общих речевых навыков.
 - Расширение понимания речи.
 - Формирование смысловой стороны слов.
 - Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.
 - Формирование, уточнение и обогащение словаря.
 - Овладение лексико-грамматическими средствами языка.
 - Формирование слоговой структуры слов.
 - Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу.
 - Формирование слоговой структуры слов

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия Развитие речи и обучение элементарной грамоте	Речевое развитие Познавательное развитие
2.	Вторник	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие речи и ручной моторики	Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Среда	Упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие
4.	Четверг	Упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика) Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие
5.	Пятница	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Речевое развитие Познавательное развитие

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Основные задачи:

Развитие саморегуляции и самоконтроля: формирование умения вслушиваться в обращенную речь через обучение работе согласно простой инструкции. Развитие внимания, произвольности и самоконтроля. Профилактика переутомления через грамотное распределение нагрузки в течение занятия;

Формирование положительной учебной мотивации: поиск и создание ситуаций успеха с целью включения ребенка в воспитательно-образовательный процесс. Формирование способности анализировать предложенный развивающий материал:

- 1 этап - с помощью педагога;
2. этап - под контролем педагога;
- 3 этап - самостоятельно.

Развитие познавательных процессов:

Коррекция внимания. Развивать умение концентрировать внимание. Развивать устойчивость внимания. Развивать умение переключать внимание. Развивать умение распределять внимание. Увеличивать объем внимания. Формировать целенаправленное внимание. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения. Развивать прочность запоминания. Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями. Работать над увеличением объема памяти. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей. Развивать зрительно – моторную координацию. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи. Формировать коммуникативные функции речи. Расширять пассивный и активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать навыки словоизменения, словообразования. Формировать диалогическую речь. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Учить выделять главное, существенное. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Учить группировать предметы, самостоятельно выделять основной признак группировки. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно

– следственные связи. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Профилактика тревожности и агрессивности: Профилактика переутомления через грамотное распределение нагрузки в течении занятия. Проведение просветительских консультаций с семьей ребенка с целью принятия ребенка в семье, установление с ним эмоционального контакта

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием реализации АООП для обучающихся с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ДООУ, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов.

Образовательная среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП для детей с НОДА.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; · периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
· свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

· исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В штатном расписании учреждения предусмотрены ставки таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед. Все педагоги дошкольного учреждения должны проходить профессиональную подготовку в области инклюзивного образования детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечить соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с НОДА, обучающихся в учреждении; обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА (наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.). В дошкольном учреждении должны быть оборудованы спортивный залы, музыкальный зал, кабинеты психолога и логопеда.

Оборудование для реализации программы "Доступная среда" в МБДОУ детском саду № 14 "Красная шапочка" г Котовска Тамбовской области

№п/п	Наименование	Категория детей
1.	Бассейн сухой	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
2.	Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №1 для возраста 2-3 года	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
3.	Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2 для возраста 3-7 лет	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
4.	Набор магнитный Полидрон	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
5.	Игровой набор «Дары Фрëбеля»	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей

6.	Кварцевый стерилизатор логопедического инструмента	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
7.	Логопедические зонды	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
8.	Шпатель Корицкого нержавеющий,полированный	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
9.	Зеркало логопедическое с отверстием	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
10.	ЛОГО ИГРЫ. (ФГОС ДО) 3-5 лет	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
11.	Полидрон Гигант. Строительство дома. Шрифт русский Брайль	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
12.	Муляж ротовой полости	ДЦП с дизартрическим компонентом - 1 ребенок
13.	Игра развивающая "Подуй на шарик"	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
14.	Узорная шнуровка № 2 (Набор черных панелей для создания композиций)	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
15.	Пандус-платформа телескопический 2-х секционный	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей

На территории дошкольной образовательной организации в удовлетворительном состоянии должны быть подъездные пути и оборудован пандус с поручнями у входа в здание.

МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» расположено в двухэтажном здании. Территория детского сада ограждена заборами, имеют наружное освещение. Имеется подъезд для детей – инвалидов.

Регулярно проводится инструктирование и обучение сотрудников, предоставляющих услуги для детей с НОДА.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
Сканер, принтер	подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Ноутбуки (2 шт), интерактивный стол	Для учебных целей
Музыкальный центр	В музыкальном зале, физкультурном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в группе, прослушивание музыкальных произведений, подготовка непосредственно-образовательной и совместной деятельности, в физкультурном зале
Пианино	музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательной программы учитывается, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной для детей с НОДО (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

ДОУ реализовывает различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Для детей с НОДА обязательно предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строиться дифференцированно.

Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи)

Цель: разностороннее развитие дошкольников с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Направление «Здоровье».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды деятельности:

- специально организованные игры-ситуации;
- игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- использование потешек, стихов, песенок;
- поощрение;
- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимных моментах указаний, напоминаний;

- «словесные поглаживания»;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
- тематические досуги.

Направление «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды деятельности:

- физкультурные занятия:
 - с традиционной структурой;
 - сюжетные;
 - сюжетно-игровые;
 - тематические (ЗОЖ);
 - игры эстафеты, соревнования;
 - контрольно-учебные.
- физкультурные досуги:
 - игровые;
 - сюжетные;
 - физкультурно-музыкальные;
 - досуги-развлечения;
 - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов»
 - спортивные праздники:
 - комбинированные;
 - на основе спортивных игр;
 - на основе спортивных упражнений;
 - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
 - интегрированные;

- с участием родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям.

Виды деятельности:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- совместные действия;
- опытная деятельность;
- организация игровой деятельности;
- тематические досуги и развлечения;
- просмотр и беседа по содержанию;
- проектная деятельность;
- оформление и использование книжек-самоделок.

Направление «Социализация»

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера
-и включение детей в систему социальных отношений, упражнения;
-чтение художественной литературы;

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды деятельности:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации др.);
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные беседы;
- целевые прогулки;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- продуктивная деятельность и др.

Направление «Труд».

Цель: формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды деятельности:

- трудовые поручения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- беседы;
- дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направление «Познание».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды деятельности:

- продуктивная деятельность (конструирование);
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- создание коллекций;
- оформление макетов, схем, планов;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- игры-экспериментирования;
- исследовательская деятельность, конструирование;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;

-тематические развлечения познавательного характера

Образовательная область «Речевое развитие».

Направление «Коммуникация».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседа о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками хороводные игры с пением;

- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

Направление «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- чтение детям;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- дидактические и театрализованные игры;
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;
- викторины.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- чтение детям;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;
- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;

- рассматривание художественных альбомов
- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изобразительной деятельности.

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- совместное и индивидуальное пение;
- музыкальные упражнения;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды
- творческие задания;
- импровизации на заданную тему;
- концерты;
- праздники;
- музыкально-тематические развлечения;
- игра на простейших музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- слушание музыки в соответствии с возрастом;
- музыкальные подвижные игры;
- хороводные игры;

- концерты-импровизации;
- игры с музыкальными инструментами

Работа с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование;
- наблюдение;
- познавательное направление;
- родительские собрания;
- консультации;
- занятия открытые;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары;
- проектная деятельность.

Наглядно-информационное направление:

- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- портфолио групп;
- сайту учреждения (<http://mdou14.68edu.ru/>)

Досуговое направление:

- выставки работ;
- субботники;
- праздники;
- досуги.

Взаимодействие с педагогами.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов ДООУ как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

- ПМПК, педагогические советы, консультации;
- интегрированные ООД;
- консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи

Самообразование.

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности: курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

Планирование содержания работы учителя-логопеда

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- тотального недоразвития психического развития;
- речевых нарушений и вторичных проявлений у детей с НОДА;
- социально-личностное развитие ребенка;
- на формирование определенного круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения.

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования, в процессе которого определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития детей проводится ПМПК с участием всех педагогов ДОУ. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, что отражается в индивидуальном профиле развития ребенка. Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

В коррекционной работе учителя-логопеда выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- коррекция эмоционально волевой сферы ребенка с НОДА (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Логопедическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-логопеда следует выделить следующие:

1. Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного ПМПК. Результаты обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2. Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя - логопеда выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно-развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

4. Организация наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

АООП образовательного учреждения предполагает работу учителя- логопеда, которая реализуется в следующих направлениях: диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование.

Диагностика

Цели: определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение оптимального набора методик для обследования;
- сбор анамнестических данных о ребенке с НОДА;
- проведение процедуры обследования;
- определение уровня общей осведомленности ребенка;
- оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка;
- определение уровня развития психических процессов;
- определение уровня сформированности элементарных математических представлений;

- определение особенностей и уровня речевого развития;
- фиксация результатов обследования;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребенка;
- занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития;
- составление перспективного и календарно-тематического планов коррекционно-развивающей работы;
- разработка индивидуальных маршрутов развития детей с учетом зоны их ближайшего развития;
- распределение детей по подгруппам для дальнейших коррекционных занятий.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне.

1. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений /– М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
5. Нищева Н.В Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) ., 2007 г.
6. Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по направлениям педагогического образования в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. — Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2012.
7. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
8. Интернет-источник: <http://cdk.admsurgut.ru/win/download/973/>.

Краткая презентация программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП ДО) для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) (далее – НОДА) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области (далее - МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка») разработана для обучения детей дошкольного возраста с НОДА и обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП для детей с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой. Коррекционная деятельность включает коррекционно-развивающую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АООП – разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» и учитывает ряд факторов, определяющих специфику развития детей с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику особенностей развития детей с НОДО в сочетании с дизартрическими проявлениями нарушения речи, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Целью реализации адаптированной основной общеразвивающей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной общеразвивающей программы;
- коррекция недостатков физического, речевого развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями;
- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушений речи);
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Программа учитывает специальные - коррекционные принципы:

- принципы динамического изучения и единства диагностики и коррекции;

- принцип ранней педагогической помощи;

- принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;

- принципы учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принцип единства коррекции и развития;

- единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Педагогический мониторинг проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Одним из важных условий реализации АООП программы МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» является сотрудничество педагогов с семьей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием реализации АООП для обучающихся с НОДА (в сочетании с коррекцией дизартрических проявлений нарушения речи), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ДОУ, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов.

Кадровые условия реализации Программы

В штатном расписании учреждения предусмотрены ставки таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед. Все педагоги дошкольного учреждения должны проходить профессиональную подготовку в области инклюзивного образования детей.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечить соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с НОДА, обучающихся в учреждении; обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА (наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.).