

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области**

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности в группе общеразвивающей  
направленности для детей 6-7 лет  
«Наша планета Земля»**



**Воспитатель: Дымскова Ольга Юрьевна**

**Цель:** Углубить знания детей об окружающем, используя разные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Обобщить представления о планете Земля.
2. Уточнить знания детей о представлении людей о Земле в древности.
3. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.
4. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
5. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
6. Развивать воображение, ассоциативное творческое мышление.
7. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, в частности, различение отдельных элементов по цвету, форме, размеру, учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивать мелкую моторику руки в складывании игры-головоломки.

**Материалы и оборудование:** Глобус и макет корабля, пазлы с изображением Земли, яблоко, кроссворд, ноутбук для просмотра презентации «Земля в древности, наша планета».

**Педагог:**Чтобы узнать тему нашего путешествия, Вы, дети, должны отгадать загадку.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все и стар и мал,

Что наш дом – большущий шар.

Ответы детей.

**Педагог:** Правильность своего ответа вы сможете проверить, выполнив следующее задание:

**Игра «Собери картинку».**

Дети собирают пазлы с изображением планеты Земля.

**Педагог:** Молодцы дети, правильно, наш дом – Земля. (Предлагает детям рассмотреть глобус). Дети, представьте, что Земля – это яблоко (педагог очищает яблоко, оставляя приблизительно одну пятую часть кожуры).

Посмотрите внимательно на глобус и на объёмы неочищенного яблока и кожуры. Сравните эти объёмы и соотнесите с ними объём воды и суши на Земле. Показывает, что часть кожуры - это будет суша, а остальное – это реки, моря, озера, океаны). Таким образом, вы увидели, что суша занимает небольшую часть Земли. Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны.

Ответы детей. Педагог предлагает детям показать на глобусе моря и океаны, которые они знают или могут прочитать их названия.

**Педагог:** Молодцы, дети! А кто из вас знает, как моря и океаны помогли людям доказать, что Земля имеет форму шара. Люди не всегда имели эти знания. Выслушивает ответы детей.

### **Презентация «Земля в древности».**

**Педагог:** В древности они думали, что Земля – огромная и плоская, как блин или как тарелка. И можно добраться до края Земли. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане. Другие доказывали, что плоская Земля держится на трех слонах, слоны стоят на спине огромной черепахи, черепаха плавает в океане. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до края и посмотреть, что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть. Они добирались до края моря или океана и считали, что путешествие закончено. Дальше уже ничего нет, кроме воды. Но были и такие люди, которые дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали свое путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, что отправляясь в путь из какого-то места, и двигаясь всегда в

одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие.

Первое кругосветное путешествие на пяти кораблях совершил моряк-путешественник – Магеллан. Три года плыли его корабли вперед, не меняя направления, и сверяя свой путь по звездам. И только один корабль, под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой, противоположной, стороны. Люди поняли, что Земля не плоская, как блин, а круглая как шар, что её можно объехать кругом.

**Педагог предлагает детям повторить путь Магеллана (макеты кораблей проходят по глобусу этот путь).**

**Ребенок:**

Под одною голубою  
Общей крышей мы живем.  
Дом под крышей голубой  
И просторный и большой.  
Дом кружится возле Солнца  
Чтобы было нам тепло  
Чтобы каждое оконце,  
Осветить оно могло.  
Чтобы жили мы на свете,  
Не пугаясь, не грозя,  
Как хорошие соседи  
Или добрые друзья.

**Звучит музыка.**

**Педагог:** А сейчас, дети, мы с вами немного отдохнем.

**Релаксация (проводит руководитель физического воспитания).**

Закройте глаза и представьте, что мы с вами на лугу. Садимся в свободных позах на ковер. Представьте, что мы лежим в высокой густой траве, усеянной цветами. Среди цветов слышно стрекотание разнообразных насекомых, а над цветами порхают бабочки невиданной красоты, жужжат пчелы, собирая душистую пыльцу. Вся Земля похожа на большой красивый ковер. Но не один ковер, сотканный руками человека, не сравнится с красотой лугов в живой природе. Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в цветы. (Дети садятся на корточках, голова вниз).

Пригрело солнышко, цветы подняли свои головки к солнцу (дети поднимают головы вверх, медленно встают, поднимая руки вверх).

**Педагог:** Земля – наш общий дом. Для всех, кто на нем живет. Под ногами у нас общий пол – земная поверхность, над головой одна голубая крыша – голубое небо, у нас один на всех светильник и печка – Солнце. А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь? (Ответы детей). Как вы считаете, что необходимо для этого? (Ответы детей). Педагог загадывает загадку:

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильней.

Кто это? (Ответы детей). Правильно – это человек.

### **Разгадывание кроссворда «Что необходимо для жизни людей».**

На доске нарисован кроссворд, по вертикали вписано слово Глобус, оно под цифрой один.

Чтобы разгадать слова по горизонтали надо отгадать загадки.

2. Что в году четыре раза переодевается? (Земля).
3. На свете нет её сильнее, на свете нет её буйнее. В руках её не удержать – и на коне не обогнать? (Вода).
4. Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь? (Воздух).
5. Что на небе расцветает и теплом всех согревает? (Солнце).

Дети маркером вписывают отгадки. А как вы думаете, что еще необходимо для жизни людей? (Ответы детей. Еда.)

**Педагог:** Молодцы. Ребята, мы с вами живем на планете Земля. Что же есть на нашей планете?

**Дети:** Высокие горы, глубокие озера, реки, густые леса и бескрайние степи. Есть маленькие речки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, овражки, болота и поля. Дети читают стихотворение:

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой!  
И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги»  
В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза,  
И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги»  
Грустит глубокая река,  
Свои, теряя берега,  
И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги»  
Остановил олень свой бег:  
«Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим, не солги  
Ты береги нас, береги»

(Дальше читает педагог)

### **Презентация «Наша планета»**

**Педагог:** Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы «Не солгу, я сберегу вас, сберегу»

Ребята, теперь вы знаете, что наша планета Земля самая прекрасная. И что только здесь есть жизнь, живут люди, животные, растут цветы, деревья – все это надо беречь и охранять!

Дети делают круг, педагог интересуется, что им понравилось, запомнилось больше всего. Дарит детям круглые голубые воздушные шары, как символ нашей планеты.

**Пояснительная записка непосредственной образовательной деятельности.**

Названия непосредственной образовательной деятельности «Наша планета Земля». Проведено с детьми в группе общеразвивающей направленности 6-7 лет.

Дата проведения: 21 марта

Время проведения: 9.30 мин

Место проведения: музыкальный зал

Длительность: 30 минут

**Интеграция образовательных областей, ориентированная на разностороннее развитие дошкольников и на формирование целостной картины мира:**

- Музыка
- Физическая культура
- Коммуникация
- Безопасность
- Здоровье

№ п/п	Данные о детях и их семьях	Количество
1.	Количество детей в группе	23 (100%)
	• мальчиков	11 (47%)
	• девочек	12 (53%)
2.	Количество семей	
	• благополучных	21 (91,2%)
	• неблагополучных	2 (8,8%)
3.	Количество полных семей; число детей в них	15,18
4.	Количество семей неполных; число детей в них	6, 6
5.	Количество семей многодетных	1



6.	Количество семей сирот	-
7.	Количество детей на опеке и попечительстве	2
8.	Образовательный уровень родителей	
	• неполное среднее	2
	• среднее	12
	• среднее специальное	7
	• высшее	7
9.	Социальное положение родителей	
	• рабочие	20
	• служащие	14
	• индивидуальная трудовая деятельность	4
	• безработные	-

Отдельные дети, не смотря на систематическую плановую профилактическую работу, ещё имеют проблемы в эмоциональной сфере и поведенческом репертуаре.

- Агрессивные – 1 ребёнок (4,4%)
- Гиперактивные – 1 ребёнок (4,4%)
- Со страхами - 1 ребёнок (4,4%)
- С проблемами в общении - 1 ребёнок (4,4%)

#### **Уровень развития детей.**

8 (27,2%) – составляют дети с высоким уровнем развития

3 (13,2%) – дети выше среднего уровня развития

12 (59,6%) – дети среднего уровня развития

0% - дети ниже среднего уровня развития

### **Уровень «Школьной зрелости» детей.**

Зрелые – 66%, условно зрелые – 25,2%, незрелые – 8,8% (данные на начало года)

В группе реализуется авторская программа по познавательному развитию в рамках кружка «Почемучка».

Структура образовательной области состоит из трёх частей, этапов.

#### **1 этап. Организационный**

- Создание эмоциональной заинтересованности
- Обозначение практической значимости
- Формулирование цели

#### **2 этап Основной**

- Самостоятельное выполнение задания (собери макет Земли)
- Просмотр презентации «Земля в древности»
- Игра «Повтори путь Магеллана»
- Разгадывание загадок, кроссворда

#### **3 этап Итоговый**

- Анализ личностного отношения к полученным знаниям

### **Используемые технологии:**

- Здоровьесохраняющая (релаксация)
- Развивающая (игра-головоломка «Собери картинку»; разгадывание кроссворда, загадок; соотнесение объёмов макетов (яблоко, глобус); обобщение ранее полученной информации о представлении древних людей).
- ИКТ

### **Методики, применяемые на занятии:**

Методики ознакомления с окружающим И.В. Ивановой «Путешествие по глобусу»; Г.П. Шалаевой «Окружающий мир».

**Основные формы обучения:**

- Непосредственно образовательная деятельность
- Развивающие игры
- Использование компьютерной презентации