

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки | | | | | | | |
| 2. | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест | | | | | | | |
| 3. | Ребенок стремится к общению со взрослыми | | | | | | | |
| 4. | Ребенок способен реагировать на настроение взрослых | | | | | | | |
| 5. | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого | | | | | | | |
| 6. | Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им | | | | | | | |
| 7. | Ребенок способен играть совместно с другими детьми | | | | | | | |
| 8. | Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | | | | | |
| 9. | Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным» | | | | | | | |
| 10. | Ребенок активно действует с окружающими его предметами | | | | | | | |
| 11. | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели | | | | | | | |
| 2. | Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели | | | | | | | |
| 3. | Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели | | | | | | | |
| 4. | Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу» | | | | | | | |
| 5. | Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов | | | | | | | |
| 6. | Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях | | | | | | | |
| 7. | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия | | | | | | | |
| 8. | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности | | | | | | | |
| 9. | Ребенок знает свое имя, имена близких | | | | | | | |
| 10. | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе | | | | | | | |
| 11. | Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы | | | | | | | |
| 12. | Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях | | | | | | | |
| 13. | Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой | | | | | | | |
| 14. | Ребенок способен наблюдать за явлениями природы | | | | | | | |
| 15. | Ребенок старается не причинять вред живым объектам | | | | | | | |
| В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок владеет активной речью | | | | | | | |
| 2. | Ребенок использует в общении разные части речи | | | | | | | |
| 3. | Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение | | | | | | | |
| 4. | Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам | | | | | | | |
| 5. | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам | | | | | | | |
| 6. | Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них | | | | | | | |
| 2. | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает | | | | | | | |
| 3. | Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни | | | | | | | |
| 4. | Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения | | | | | | | |
| 5. | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства | | | | | | | |
| 6. | Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование | | | | | | | |
| 7. | Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними | | | | | | | |
| 8. | Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики | | | | | | | |
| 9. | Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | У ребенка развита крупная моторика | | | | | | | |
| 2. | Ребенок активно использует ранее освоенные движения | | | | | | | |
| 3. | Ребенок начинает осваивать бег, прыжки | | | | | | | |
| 4. | Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения | | | | | | | |
| 5. | Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам | | | | | | | |
| 6. | Ребенок с желанием играет в подвижные игры | | | | | | | |

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника четырех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание | | | | | | | |
| 2. | Ребенок соблюдает требования гигиены | | | | | | | |
| 3. | Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье | | | | | | | |
| 4. | Ребенок проявляет доверие к миру | | | | | | | |
| 5. | Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице | | | | | | | |
| 6. | Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых | | | | | | | |
| 7. | Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей | | | | | | | |
| 8. | Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя» | | | | | | | |
| 9. | Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам | | | | | | | |
| 10. | Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности | | | | | | | |
| 11. | Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 12. | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения | | | | | | | |
| 13. | Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | | | | | | | |
| 14. | Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям | | | | | | | |
| 15. | Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности | | | | | | | |
| 16. | Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил | | | | | | | |
| 17. | Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания | | | | | | | |
| 2. | Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения | | | | | | | |
| 3. | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми | | | | | | | |
| 4. | Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов | | | | | | | |
| 5. | Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам | | | | | | | |
| 6. | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям | | | | | | | |
| 7. | Ребенок активно действует с окружающими его предметами | | | | | | | |
| 8. | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе | | | | | | | |
| 9. | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| 10. | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства | | | | | | | |
| 11. | Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека | | | | | | | |
| 12. | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам | | | | | | | |
| 13. | Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред | | | | | | | |
| В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных | | | | | | | |
| 2. | Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже | | | | | | | |
| 3. | Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений | | | | | | | |
| 4. | Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения | | | | | | | |
| 5. | Ребенок использует речевые формы вежливого общения | | | | | | | |
| 6. | Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации | | | | | | | |
| 7. | Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них | | | | | | | |
| 8. | Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения | | | | | | | |
| 9. | Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником | | | | | | | |
| 10. | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности | | | | | | | |
| 11. | Ребенок знает свое имя, имена близких | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации | | | | | | | |
| 2. | Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|-------------------------------------|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 3. | Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать | | | | | | | |
| 4. | Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом | | | | | | | |
| 5. | Ребенок с интересом вслушивается в музыку | | | | | | | |
| 6. | Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения | | | | | | | |
| 7. | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении | | | | | | | |
| 8. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя | | | | | | | |
| 9. | Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям | | | | | | | |
| 2. | Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности | | | | | | | |
| 3. | Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм | | | | | | | |
| 4. | Ребенок с интересом включается в подвижные игры | | | | | | | |
| 5. | Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения | | | | | | | |
| 6. | Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре | | | | | | | |
| 7. | Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку | | | | | | | |
| 8. | Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений | | | | | | | |
| 9. | Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках | | | | | | | |
| 10. | Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого | | | | | | | |
| 11. | Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе | | | | | | | |
| 12. | Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе | | | | | | | |

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни | | | | | | | |
| 2. | Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие | | | | | | | |
| 3. | Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания | | | | | | | |
| 4. | Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым | | | | | | | |
| 5. | Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого | | | | | | | |
| 6. | Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера | | | | | | | |
| 7. | Ребенок стремится к одобряемым формам поведения | | | | | | | |
| 8. | Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие | | | | | | | |
| 9. | Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» | | | | | | | |
| 10. | Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками | | | | | | | |
| 11. | Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 12. | Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников | | | | | | | |
| 13. | Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни | | | | | | | |
| 14. | Ребенок самостоятелен в самообслуживании | | | | | | | |
| 15. | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике | | | | | | | |
| 16. | Ребенок отражает представления о труде в играх | | | | | | | |
| 17. | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей | | | | | | | |
| 18. | Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками | | | | | | | |
| 19. | Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности | | | | | | | |
| 20. | Ребенок осуществляет обмен информацией | | | | | | | |
| 21. | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам | | | | | | | |
| 22. | Ребенок знает правила поведения в природе | | | | | | | |
| 23. | Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры | | | | | | | |
| 24. | Ребенок активно использует предметы-заместители в игре | | | | | | | |
| 25. | Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета | | | | | | | |
| 26. | Ребенок активно включается в ролевой диалог | | | | | | | |
| 27. | Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки | | | | | | | |
| 28. | Ребенок принимает игровую задачу в играх правилами | | | | | | | |
| 29. | Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу | | | | | | | |
| 30. | Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания | | | | | | | |
| 2. | Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|-----|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| 3. | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми | | | | | | | |
| 4 | Ребенок активно действует с окружающими его предметами | | | | | | | |
| 5 | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе | | | | | | | |
| 6 | Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов | | | | | | | |
| 7 | Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам | | | | | | | |
| 8 | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям | | | | | | | |
| 9 | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях | | | | | | | |
| 10 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства | | | | | | | |
| 11 | Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека | | | | | | | |
| 12 | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам | | | | | | | |
| 13 | Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред | | | | | | | |
| 14 | Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной | | | | | | | |
| 15. | Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью | | | | | | | |
| 16. | Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов | | | | | | | |
| 17. | Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----------------------------------|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 18. | Ребенок активно познает и называет обследовательские действия | | | | | | | |
| 19. | Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | | | | | | | |
| 20. | Ребенок задает много вопросов поискового характера | | | | | | | |
| 21. | Ребенок включается в деятельность экспериментирования | | | | | | | |
| 22. | Ребенок использует исследовательские действия | | | | | | | |
| 23. | Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы | | | | | | | |
| 24. | Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях | | | | | | | |
| 25. | Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах | | | | | | | |
| 26. | Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях | | | | | | | |
| 27. | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их | | | | | | | |
| 28. | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти | | | | | | | |
| 29. | Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине | | | | | | | |
| 30. | Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | |
| 31. | Ребенок ориентируется от себя в движении | | | | | | | |
| 32. | Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности | | | | | | | |
| В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок инициативен в разговоре | | | | | | | |
| 2. | Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи | | | | | | | |
| 3. | Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными | | | | | | | |
| 4. | Ребенок большинство звуков произносит правильно | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| 5. | Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности | | | | | | | |
| 6. | Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки | | | | | | | |
| 7. | Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки | | | | | | | |
| 8. | Ребенок проявляет словотворчество | | | | | | | |
| 9. | Ребенок проявляет интерес к языку | | | | | | | |
| 10. | Ребенок с интересом слушает литературные тексты | | | | | | | |
| 11. | Ребенок способен воспроизводить текст | | | | | | | |
| 12. | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | | | | | |
| 13. | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе | | | | | | | |
| 14. | Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы | | | | | | | |
| 15. | Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях | | | | | | | |
| 16. | Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой | | | | | | | |
| 17. | Ребенок способен наблюдать за явлениями природы | | | | | | | |
| 18. | Ребенок старается не причинять вред живым объектам | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду | | | | | | | |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства | | | | | | | |
| 3. | Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события | | | | | | | |
| 4. | Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства | | | | | | | |
| 5. | Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|-------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| 6. | Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности | | | | | | | |
| 7. | Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями | | | | | | | |
| 8. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя | | | | | | | |
| 9. | Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям | | | | | | | |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями | | | | | | | |
| 3. | Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата | | | | | | | |
| 4. | Ребенок испытывает потребность в двигательной активности | | | | | | | |
| 5. | Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость | | | | | | | |
| 6. | Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики | | | | | | | |
| 7. | Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений | | | | | | | |
| 8. | Ребенок с желанием играет в подвижные игры | | | | | | | |
| 9. | Ребенок ориентируется в пространстве | | | | | | | |
| 10. | Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность | | | | | | | |
| 11. | Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе | | | | | | | |
| 12. | Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе | | | | | | | |

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение | | | | | | | |
| 2 | Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих | | | | | | | |
| 3 | Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим | | | | | | | |
| 4 | Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 5 | Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям | | | | | | | |
| 6 | Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения | | | | | | | |
| 7 | Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям | | | | | | | |
| 8 | Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО | | | | | | | |
| 9 | Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 10 | Ребенок откликается на просьбу помочь | | | | | | | |
| 11 | Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления | | | | | | | |
| 12 | Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий | | | | | | | |
| 13 | Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых | | | | | | | |
| 14 | Ребенок стремится участвовать в труде взрослых | | | | | | | |
| 15 | Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании | | | | | | | |
| 16 | Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | | | | | | | |
| 17 | Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности | | | | | | | |
| 18 | Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами | | | | | | | |
| 19 | Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными | | | | | | | |
| 20 | Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице | | | | | | | |
| 21 | Ребенок регулирует свою активность в деятельности | | | | | | | |
| 22 | Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей | | | | | | | |
| 23 | Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности | | | | | | | |
| 24 | Ребенок задает вопросы различной направленности | | | | | | | |
| 25 | Ребенок слушает и понимает взрослого | | | | | | | |
| 26 | Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности | | | | | | | |
| 27 | Ребенок способен к произвольным действиям | | | | | | | |
| 28 | Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами | | | | | | | |
| 29 | Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу | | | | | | | |
| 30 | Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх | | | | | | | |
| 31 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----------------------------------|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта | | | | | | | |
| 2 | Ребенок фантазирует | | | | | | | |
| 3 | Ребенок предлагает пути решения проблем | | | | | | | |
| 4 | Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире | | | | | | | |
| 5 | Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера | | | | | | | |
| 6 | Ребенок приводит логические высказывания | | | | | | | |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность | | | | | | | |
| 8 | Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира | | | | | | | |
| 9 | Ребенок способен к произвольным умственным действиям | | | | | | | |
| 10 | Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами | | | | | | | |
| 11 | Ребенок владеет счетом | | | | | | | |
| 12 | Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени | | | | | | | |
| 13 | Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними | | | | | | | |
| 14 | Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни | | | | | | | |
| 15 | Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы | | | | | | | |
| 16 | Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России | | | | | | | |
| 17 | Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года | | | | | | | |
| 18 | Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 19 | Ребенок активно познает и называет обследовательские действия | | | | | | | |
| 20 | Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | | | | | | | |
| 21 | Ребенок задает много вопросов поискового характера | | | | | | | |
| 22 | Ребенок включается в деятельность экспериментирования | | | | | | | |
| 23 | Ребенок использует исследовательские действия | | | | | | | |
| 24 | Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях | | | | | | | |
| 25 | Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах | | | | | | | |
| 26 | Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях | | | | | | | |
| 27 | Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы | | | | | | | |
| 28 | Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы | | | | | | | |
| 29 | Ребенок имеет представление о явлениях природы | | | | | | | |
| 30 | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их | | | | | | | |
| 31 | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти | | | | | | | |
| 32 | Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине | | | | | | | |
| 33 | Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | |
| 34 | Ребенок ориентируется от себя в движении | | | | | | | |
| 35 | Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности | | | | | | | |
| 36 | Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры | | | | | | | |
| 37 | Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий | | | | | | | |
| 38 | Ребенок умеет создавать игровые образы | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 39 | Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре | | | | | | | |
| 40 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, | | | | | | | |
| 41 | В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами | | | | | | | |
| В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов | | | | | | | |
| 2 | Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства | | | | | | | |
| 3 | Ребенок демонстрирует богатый словарный запас | | | | | | | |
| 4 | Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями | | | | | | | |
| 5 | Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки | | | | | | | |
| 6 | Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра | | | | | | | |
| 7 | Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки | | | | | | | |
| 8 | Ребенок проявляет словотворчество | | | | | | | |
| 9 | Ребенок проявляет интерес к языку | | | | | | | |
| 10 | Ребенок с интересом слушает литературные тексты | | | | | | | |
| 11 | Ребенок способен воспроизводить текст | | | | | | | |
| 12 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | | | | | |
| 13 | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью | | | | | | | |
| 2 | Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке | | | | | | | |
| 3 | Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|------------------------------|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 4 | Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности | | | | | | | |
| 5 | Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке | | | | | | | |
| 6 | Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий | | | | | | | |
| 7 | Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки | | | | | | | |
| 8 | Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности | | | | | | | |
| 2 | Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам | | | | | | | |
| 3 | Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений | | | | | | | |
| 4 | Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха | | | | | | | |
| 5 | Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой | | | | | | | |
| 6 | Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию | | | | | | | |
| 7 | Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе | | | | | | | |
| 8 | Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений | | | | | | | |
| 9 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль | | | | | | | |
| 10 | Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | | | | | | | |
| 11 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | | | | | | | |
| 12 | Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение | | | | | | | |

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет навыками личной гигиены | | | | | | | |
| 2 | Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих | | | | | | | |
| 3 | Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям | | | | | | | |
| 4 | Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 5 | Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | | | | | | | |
| 6 | Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения | | | | | | | |
| 7 | Ребенок старается регулировать свое поведение | | | | | | | |
| 8 | Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации | | | | | | | |
| 9 | Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях | | | | | | | |
| 10 | Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку | | | | | | | |
| 11 | Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе | | | | | | | |
| 12 | У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 13 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей | | | | | | | |
| 14 | Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие | | | | | | | |
| 15 | Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | | | | | | | |
| 16 | Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | | | | | | | |
| 17 | Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи | | | | | | | |
| 18 | Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности | | | | | | | |
| 19 | Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу | | | | | | | |
| 20 | Ребенок владеет разными формами и видами игры | | | | | | | |
| 21 | Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры | | | | | | | |
| 22 | Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий | | | | | | | |
| 23 | Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре | | | | | | | |
| 24 | Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов | | | | | | | |
| 25 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре | | | | | | | |
| 26 | Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре | | | | | | | |
| 27 | Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям | | | | | | | |
| 28 | Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии | | | | | | | |
| 2 | Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----|--|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 3 | Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях | | | | | | | |
| 4 | Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях | | | | | | | |
| 5 | Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему | | | | | | | |
| 6 | Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам | | | | | | | |
| 7 | Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире | | | | | | | |
| 8 | Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | | | | | | | |
| 9 | Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать | | | | | | | |
| 10 | Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности | | | | | | | |
| 11 | Ребенок имеет представление о жизни людей в России | | | | | | | |
| 12 | Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества | | | | | | | |
| 13 | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени | | | | | | | |
| 14 | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять | | | | | | | |
| 15 | Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства | | | | | | | |
| 16 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания | | | | | | | |
| 17 | Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ | | | | | | | |
| 18 | Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы | | | | | | | |
| 19 | Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 20 | Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами | | | | | | | |
| 21 | Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе | | | | | | | |
| 22 | Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней | | | | | | | |
| 23 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм | | | | | | | |
| 24 | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | | | | | | | |
| 25 | Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению | | | | | | | |
| В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет речью как средством коммуникации | | | | | | | |
| 2 | Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 3 | Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения | | | | | | | |
| 4 | Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями | | | | | | | |
| 5 | Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров | | | | | | | |
| 6 | Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы | | | | | | | |
| 7 | Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера | | | | | | | |
| 8 | Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения | | | | | | | |
| 9 | Ребенок оценивает поступки литературных героев | | | | | | | |
| 10 | Ребенок способен воспроизводить текст | | | | | | | |
| 11 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства | | | | | | | |
| 2 | Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|-------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | |
| 3 | Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства | | | | | | | |
| 4 | Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве | | | | | | | |
| 5 | Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства | | | | | | | |
| 6 | Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности | | | | | | | |
| 7 | Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | | | | | | | |
| 8 | Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла | | | | | | | |
| 9 | Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации | | | | | | | |
| В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр | | | | | | | |
| 2 | Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими | | | | | | | |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены | | | | | | | |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные | | | | | | | |
| 5 | Ребенок участвует в туристских пеших прогулках | | | | | | | |
| 6 | Ребенок осваивает простейшие туристские навыки | | | | | | | |
| 7 | Ребенок самостоятельно ориентируется на местности | | | | | | | |
| 8 | Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности | | | | | | | |
| 9 | Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности | | | | | | | |

| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|----|---|---|-------|--------------------------------|-------|----------------|-------|------------|
| | | Частота проявлений | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| 10 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта | | | | | | | |
| 11 | Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности | | | | | | | |
| 12 | Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | | | | | | | |